

# К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УМК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

научный руководитель: Агапова Диляра Вячеславовна., к.п.н., доцент

## ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Среднее профессиональное образование (СПО), предоставляемое в нашей стране техникумами и колледжами, – это одна из возможных ступеней личностного, академического и профессионального развития. Обучающийся имеет право перейти из системы общего образования в систему образования профессионального уже после девятого класса, что, с одной стороны, даёт возможность начать строить карьеру раньше сверстников, а с другой – меняет формат завершения курса основного общего образования.

На первом курсе студенты продолжают изучение школьных предметов – математики, физики, иностранного языка и пр., и за один год должны освоить программу сразу двух классов, а также подвести итог изучения каждой дисциплины. Для учебных пособий, используемых на этом этапе обучения, краткость и ёмкость изложения, актуальность, а также преемственность материала будут критически важными характеристиками.

Существуют ли на сегодняшний день учебно-методические комплекты (УМК) по иностранному языку, предназначенные специально для первых курсов колледжей? Служат ли они логичным продолжением линеек УМК, используемых на занятиях в общеобразовательной школе? Содержат ли они достаточное количество упражнений для развития различных видов речевой деятельности, доступно ли подаётся ли материал? Насколько отвечает содержание современным реалиям? Способствуют ли они достижению основной цели изучения английского языка – формированию коммуникативной компетенции? Можно ли составить пособие, которое будет в полной мере удовлетворять потребности целевой группы обучающихся и их преподавателей?

Необходимость получить ответы на эти вопросы определяет актуальность настоящего исследования.

## ПЕРЕХОД ИЗ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СИСТЕМУ СПО

Основные факторы, влияющие на успешность/неуспешность перехода из среднего звена в систему СПО:

- ❖ Психологические особенности старшего подросткового возраста
- ❖ Новая образовательная среда
- ❖ Неоднородность уровня подготовки обучающихся внутри одной группы
- ❖ Отличный внешний вид и содержание УМК в сравнении с используемыми в системе общего образования
- ❖ Преемственность стандартов СОО и СПО

### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Спасибо, что уделите время знакомству с проектом. Студенты и преподаватели колледжей могут помочь его развитию, заполнив небольшой опросник. Также буду рада вопросам, предложениям, пожеланиям и любой обратной связи: [jegerfranord@gmail.com](mailto:jegerfranord@gmail.com)

Опрос для студентов I курса СПО:

Опрос для преподавателей ИЯ в СПО:

## СПЕЦИФИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

При изучении иностранного языка на первом курсе колледжа в дело вступает целый ряд дополнительных факторов, отличающих процесс обучения от привычного бывшему школьнику:

- ❖ Первый год обучения – общий курс, охватывающий последние два года общего образования
- ❖ Разница часов, выданных на освоение курса, для разных специальностей
- ❖ Количество занятий в неделю
- ❖ Наполненность групп

## АНАЛИЗ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ПОСОБИЙ\*

Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. в ч. 4 и 9 ст. 18 Федерального закона:

Ч. 4 ст. 18. «...» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО «...» выбирают

- ❖ Учебники и УМК, входящие в федеральный перечень;
- ❖ Пособия, выпущенные издательствами, осуществляющими выпуск пособий, допущенных к использованию при освоении аккредитованных образовательных программ;
- ❖ Электронные ресурсы, входящие в перечень допущенных к использованию при освоении аккредитованных образовательных программ

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Студенты сталкиваются со значительными трудностями при изучении иностранного языка на I курсе колледжа. В основе этих трудностей лежат в том числе особенности организации обучения на данном образовательном этапе. Отсутствие преемственности относительно школьного курса усугубляется нехваткой единого стандарта пособий, современного и актуального содержания, аутентичных материалов.

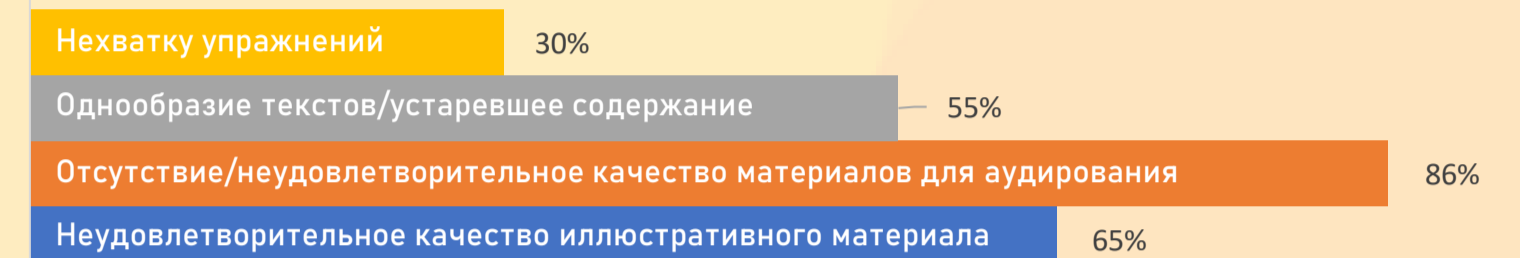
В связи с этим мы считаем необходимым

- ❖ проанализировать пособия из списка рекомендованной литературы
- ❖ выявить достоинства и недостатки существующих УМК
- ❖ проанализировать личный опыт практикующих педагогов и их студентов
- ❖ выявить актуальные потребности, касающиеся УМК по английскому языку

и реализовать практическую цель исследования – разработать вариант УМК по английскому языку для студентов I курса СПО.

## ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

Среди студентов СПО был проведён опрос, направленный на выявление мотивационного компонента, получение обратной связи относительно опыта изучения английского языка, а также мнений об используемых учебных пособиях. Говоря о недостатках учебников, студенты отметили:

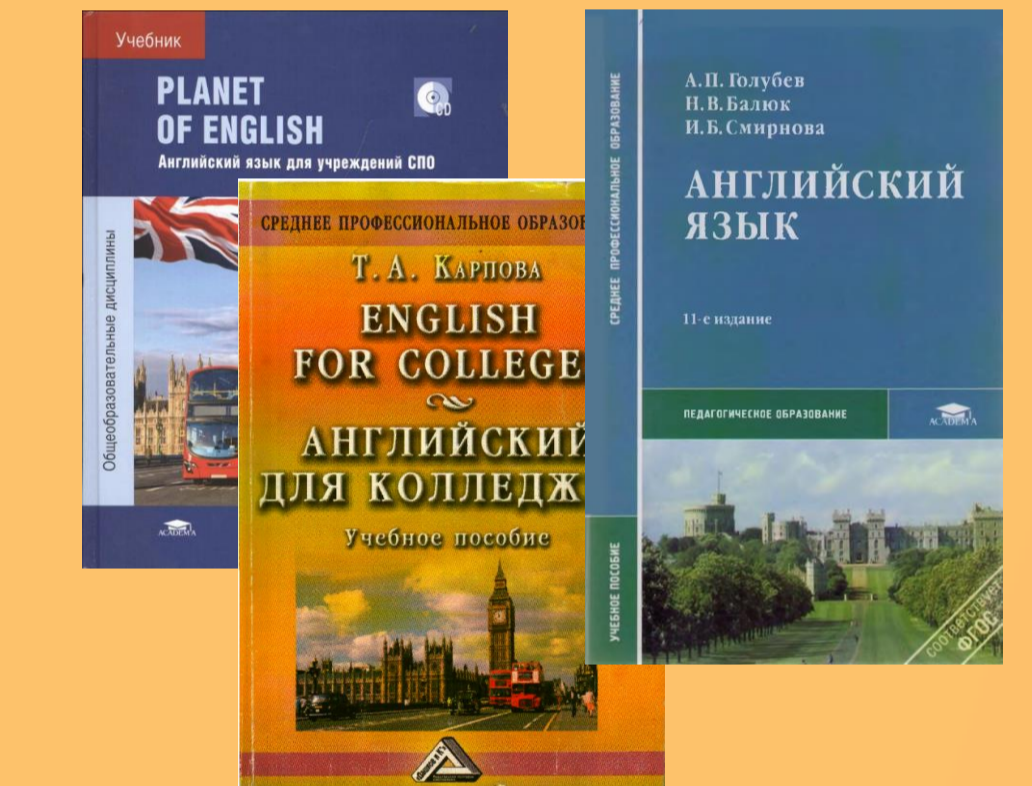


### Учебники для 10-11 классов:

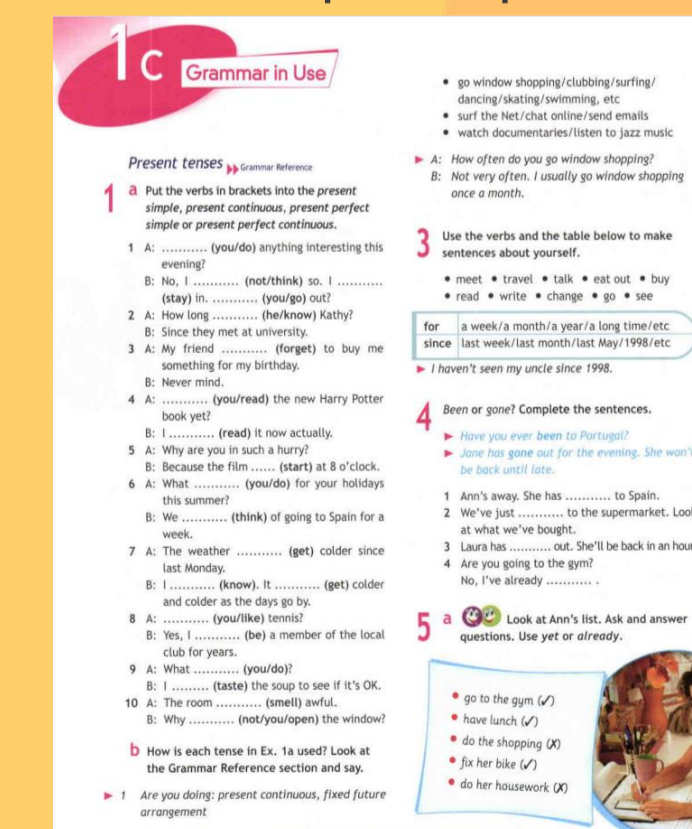


Spotlight, В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьев и др., изд. Просвещение

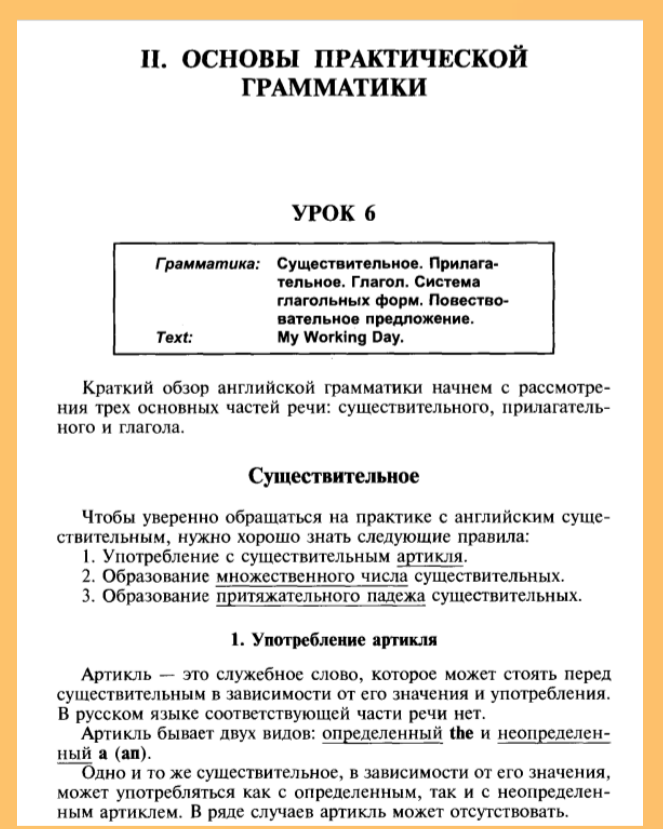
### Учебники для колледжей:



Новоиспеченный обучающийся десятого класса и студент первого курса колледжа, будучи одного возраста и обладая условно одинаковым опытом изучения английского языка в школе, по-разному начнут повторять изученный материал. Сравните:



Spotlight 10 класс / В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьев и др., изд. Просвещение



Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев т. др., изд. АКАДЕМИЯ

Цветные иллюстрации	Черно-белые учебники
Грамматический справочник в конце учебника	Непривычно громоздкая теория занимает большую часть модуля
Разнообразие условно- речевых и речевых упражнений	Скучное количество упражнений – по одному на грамматический раздел
Есть аудирование	Нет аудирования

\*материалы находятся в открытом доступе в Сети