

Plage de découverte LLCER-SVT 1ère

mardi 7 janvier 2024

Visionnage du fil en anglais

- durée : 127'
- bande annonce : https://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19566596&cfilm=219070.html
- dossier pédagogique "zéro de conduite" : <https://www.zerodeconduite.net/ressource-pedagogique/dossier-pedagogique-les-figures-de-lombre>

Thèmes à aborder:

- contexte historique, ségrégation raciale, 13ème amendement de la constitution américaine
- racisme, condition des femmes,
- questions de sciences: déformation des idées scientifiques au profit de l'eugénisme, définition scientifique de la race, notion de morphotype
- Réflexion sur la popularisation de l'utilisation de l'IA depuis 2023

Propositions:

- **Mise en commun des impressions :** Commencer par un temps de parole libre pour que les élèves partagent leurs ressentis, leurs émotions et les questions que le film a suscitées chez eux.
- **Ligne du temps :** Créer une frise chronologique collective sur le tableau ou un mur pour situer les événements du film dans leur contexte historique plus large (la Seconde Guerre mondiale, la Guerre froide, le mouvement des droits civiques). Pendant le film, on peut noter les différents événements abordés sur des post-it. Les élèves les placeront ensuite en précisant les périodes grâce à leurs smartphone.
- **Débat en petit groupe sur les thèmes suivants :**
 - La conquête spatiale :
Qu'est-ce que la NASA ? Quand a-t-elle été fondée ?
Quelles étaient les enjeux de la course à l'espace entre les États-Unis et l'URSS ?
Comment la victoire dans cette course a-t-elle impacté la société américaine ?
Quels autres événements historiques majeurs se sont déroulés en parallèle de la conquête spatiale ?
 - Le mouvement des droits civiques : (Abdou je ne suis pas au point sur le sujet)
Quels étaient les principaux acteurs et les objectifs du mouvement des droits civiques ?
Quelles étaient les différentes formes de résistance mises en œuvre ?
Comment le film "Les Figures de l'ombre" s'inscrit-il dans ce contexte plus large ?
 - La condition des femmes :
Quelles étaient les opportunités professionnelles offertes aux femmes dans les années 1960 ?
Comment les stéréotypes de genre ont-ils influencé la vie de ces femmes ?
Quelles avancées ont été réalisées en faveur de l'égalité des femmes depuis cette époque ?
Quels sont les défis auxquels les femmes scientifiques sont encore confrontées aujourd'hui ?
Quelles sont les similitudes et les différences entre les discriminations subies par les femmes et les personnes racisées ?
 - Sciences et mathématiques : les mathématiques au cœur de la conquête spatiale :
Quel rôle les mathématiques ont-elles joué dans la conquête spatiale ?
Comment les ordinateurs ont-ils révolutionné les méthodes de calcul ? (En quelle année le premier ordinateur IBM (IBM 701) a-t-il été inventé ? Combien faisait-il d'opération (multiplications) par seconde, à l'époque ? Combien un « simple » smartphone (cadencé à 2 Ghz) en fait-il actuellement ?)
Quels sont les métiers scientifiques qui ont émergé grâce à la conquête spatiale ?
Étudier la contribution des femmes aux sciences, en particulier dans le domaine des mathématiques et de l'aéronautique.
Comment les préjugés ont-ils influencé la carrière de ces femmes ?

- La notion de race et d'intelligence :

Analyser les mécanismes de la déformation des idées scientifiques au profit de l'eugénisme.

Débattre de la notion de race du point de vue scientifique.

Comment les théories racistes ont-elles justifié les inégalités sociales ?

Quels sont les arguments scientifiques qui démontrent l'absurdité de ces théories ?

Comment lutter contre les préjugés et les stéréotypes ?