

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель  
Фирсова Яна Александровна

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Тема занятия:** пространственные отношения

**Возрастная группа:** старшая

**Цель занятия:** совершенствование умений детей старшего дошкольного возраста ориентировке в окружающем пространстве и обозначать в речи взаимное расположение предметов через беседу и дидактические игры

**Задачи занятия:**

*Образовательная:* ориентироваться в пространстве и обозначать словами пространственные отношения (справа, слева, под и т.д.)

*Развивающая:* выражать свои мысли в речи, вспомнить животных

*Воспитательная:* проявлять доброжелательность к другим

**Планируемый результат занятия:** знают пространственные отношения и используют их в речи, доброжелательны, активны на занятии

**Подготовительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики, чтение книги Н. Носова приключения Незнайки и его друзей»

**Материалы и оборудование:** животные и их детёныши, доска, магниты

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. В гости к детям пришел Незнайка. И просит о помощи.	Словесный метод – беседа Наглядный - Незнайка	Приветствуют педагога, заинтересовано рассматривают Незнайку	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию: как мы можем помочь Незнайке?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Закрепление представлений детей о пространственных отношениях	1 станция «На лесной полянке». Найти каждому животному его детёныша. Затем дети выбирают себе животного и забирают карточку с ним себе. 2 станция «Художники».	Словесный метод - беседа Наглядный – материалы занятия Практический	Вспоминают животных и их детёнышей, играют в игры	Педагог закрепил знания детей о пространственных отношениях

			<p>Дети создают картину располагая животных возле деревьев или на полянке, называя его пространственное отношение</p> <p>Игра «три шага»</p> <p>3 станция «Болото»</p> <p>Нужно переправиться через болото идя в след указаниям воспитателя или впереди идущего.</p> <p>«Станция 4 «Строители».</p> <p>На одной улице с Незнайкой и Почемучкой построили новые дома для чисел. Их необходимо расселить. Детям раздаются карточки с цифрами на обороте которых обозначены буквы Л (лево) и П (право)с номером этажа. Необходимо расселить цифры по квартирам (оконцам)</p>	– дидактическая игра		
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемы	Незнайка благодарит детей и утверждает, что теперь знает, что такое пространственные отношения.	Словесный метод - беседа	Участвуют в обсуждении	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлекссию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось выполнять задание? Если понравилось, похлопайте, нет – потопайте.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.

Технологическая карта занятия

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия:** формирование у детей подготовительной к школе группы умений ориентироваться на ограниченной площади через беседу и дидактические игры

**Задачи занятия:**

*Образовательная:* располагать предметы, изображения, линии в указанном направлении

*Развивающая:* отображать в речи пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, в углу и т.д.)

*Воспитательная:* проявлять доброжелательность к занятиям через активное участие в работе

**Планируемый результат занятия:** ориентируются на листе бумаги, отражают в речи пространственное расположение

**Предварительная работа:** строевые упражнения, сбор пазл

**Материалы и оборудование:** листы с заданиями, фломастеры по количеству детей.

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Выполнение строевых упражнений.	Словесный метод – беседа Практический – выполнение упражнений	Приветствуют педагога	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию: как можно ориентироваться в пространстве?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомление детей с пространственными отношениями	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Опишите ковры с фигурами используя термины пространственных отношений Дидактическая игра «Графический путеводитель» Следуя указаниям, вы-	Словесный метод - беседа Наглядный – материалы занятия Практический – упражнения	Выполняют задания, правильно держат фломастеры	Знают пространственные отношения

			<p>полните рисунок Упражнение «Лабиринт» Найдите каждому животному его дом Дидактическая игра «Создай карту»</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемы	Как можно ориентироваться в пространстве?	Словесный метод - беседа	Решили проблему	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось выполнять задание? Если понравилось, похлопайте, нет – потопайте.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.