

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Л. Н. ТОЛСТОГО «КОСТОЧКА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель
Фирсова Яна Александровна

Образовательные области: речевое развитие

Тема занятия: Чтение и пересказ произведения Л. Н. Толстого «Косточка»

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: ознакомление с последовательностью событий в произведении Л. Н. Толстого «Косточка» через беседу по произведению, пересказ и дидактическую игру «Что за чем»

Задачи занятия:

Образовательная: пересказать текст с помощью сюжетных картинок

Развивающая: отвечать на вопросы; внимательно слушать воспитателя и запоминать события произведения

Воспитательная: быть послушным, доброжелательным ребёнком

Дополнительные задачи:

Дидактическая задача: закрепить умение устанавливать последовательность событий, происходящих в произведении Л. Н. Толстого «Косточка»

Игровая задача: расставить картинки в нужном порядке по содержанию произведения

Словарная работа: сочла

Планируемый результат занятия: восстановили последовательность событий произведения; отвечали на вопросы; запомнили и пересказали содержание произведения.

Подготовительная работа: разработка дидактической игры; подготовка к использованию наглядного материала

Материалы и оборудование: произведение Л. Н. Толстого «Косточка»

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Беседует с о хороших и плохих поступках.	Словесный метод – беседа	Приветствуют педагога	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию и просит ответить на вопрос: как вы понимаете пословицу «Всё тайное становится явным», «Вранью короткий век»	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Аннотация произведения	Сегодня мы с вами познакомимся с историей одного мальчика, которую нам расскажет Л. Н. Толстой в произведении «Косточка» Высказывает своё отношение к произведению. Словарная работа	Словесный метод - рассказ, чтение, беседа Наглядный – книга	Сидят ровно, внимательно слушают воспитателя. Узнают новые слова. Отвечают на вопросы по содержанию произведения.	Педагог познакомил детей с произведением. Дети познакомились с новым произведением.

		Познакомить и обсудить с детьми произведение Л.Н. Толстого «Косточка»	Читает произведение Л.Н. Толстого «Косточка». Беседует с детьми по содержанию произведения: о ком этот рассказ? Что купила мама? Почему Ване очень хотелось слив? Как он поступил? Что обнаружила мама, когда пересчитала сливы? Что произошло за обедом? Как поступил папа? Почему все засмеялись после Ваниных слов? А почему Ваня заплакал? Как вы бы поступили на месте Вани? Повторное чтение.			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Найти решение проблемного вопроса на основе произведения	Проводит физкультминутку. Проводит игру «Доскажи предложение». Выборочное чтение. Готовит детей к пересказу произведения через дидактическую игру «Что за чем». Пересказ фрагментов произведения по картинному плану. Решение проблемы: подходят ли пословицы произведению? Какая больше?	Словесный метод - беседа, Игровой метод- игра, с опорой на текст, дидактическая игра «Что за чем» Наглядный-картинки	Участвуют в обсуждении произведения, играют в игры. Вспоминают произведение.	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось пересказать произведение? Что расскажете родителям? Если вам понравилось-хлопните в ладоши, если не понравилось, топните.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.