

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «БУМАЖНЫЙ МИР»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель
Фирсова Яна Александровна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	В мире стекла	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Виды деятельности детей	игровая (игра «кто больше назовёт предметов из стекла», загадки) познавательно-исследовательская (изучение свойств стекла) коммуникативная (общение в ходе занятия между воспитателем и сверстниками) продуктивная (творческая самостоятельная на стекле)	
4	Методы и приемы реализации содержания занятия		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: Беседа (свойства стекла, что делают из стекла, профессия стеклодув) Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: Упражнение (эксперименты) Косвенное требование (просьба) Методы стимулирования и мотивации деятельности: Наглядность (показ примеров, образца, видеофрагментов) Проблемные ситуации (почему бумажный стакан промок, а стеклянный нет)	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<i>Дидактическая игра</i> , направленная на поиск стеклянных предметов в группе детского сада «Кто больше назовёт предметов из стекла» Изображение рисунка на стекле <i>Опыты и эксперименты</i> направленные на выявление свойств стекла	
5.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие – построение предложений при ответе на вопросы в ходе беседы, высказывание доводов Художественно-эстетическое – творческая деятельность на стекле Социально-коммуникативное – знакомство с профессией стеклодув Физическое развитие – динамическая пауза	
6.	Возрастная группа	Средний дошкольный возраста (4-5 лет)	
7.	Цель	Ознакомление детей среднего дошкольного возраста со свойствами стекла (прозрачное, цветное, прочное, хрупкое, гладкое) через опыты и экспериментирование	
8.	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	Рассказать и показать свойства стекла	Имеют представления о свойствах стекла	

8.2	Развивать внимательность, наблюдательность, любознательность	Проявляют любознательность, наблюдательность	
8.3	Воспитывать бережное отношение к вещам	Бережно относятся к вещам	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>	
	Неаккуратное обращение ребёнка со стеклянным предметом	Организовать уборку, без участия детей	
	Нехватка раздаточного материала	Объединение детей в группы для выполнения работы	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Изобразительный ряд:</i> видеоролик о профессии стеклодув <i>Материалы и оборудование:</i> лампочка, подсвечник цветной, цветные камешки, кружка, тарелка, флакон из-под духов, вода, кружки и бумажные стаканы по количеству детей, ноутбук, смарт-доска	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	знакомство с понятием «стекло» чтение и отгадывание загадок на тему.	

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	В группе стоит стол, на столе находятся стеклянные предметы накрытые простынью. Воспитатель вместе с детьми подходит к столу. Отгадывают загадки о стекле	1 мин
1.2	Мотивация деятельности детей	Задаёт вопрос о том, кто знает, что такое стекло и всегда ли люди знали, что такое стекло	1 мин
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Узнать свойства стекла и проделать опыты совместно с воспитателем Быть любознательными Бережно относиться к вещам Освоить технику рисования на стекле, чтобы в дальнейшем расписать витраж	1 мин
II.	Основная часть:		14 мин
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Беседа о стекле Игра «Кто больше назовёт предметов из стекла»	Приложение А
2.2	Открытие (сообщение и приятие) нового знания	Просмотр видеоролика о профессии стеклодув, опыты и эксперименты со стеклом	Приложение Б
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Расписывают по своему желанию предоставленные воспитателем безопасные стекла	Педагог косвенно руководит процессом (напоминает технику работу с кистью и красками)
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Что мы должны были узнать? Какие есть свойства у стекла? Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить? Что еще можно/нужно сделать? Где мы можем использовать полученный результат?	3 мин

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Видеосъемка «Рассказ о стеклянной вазе»	Представление видеоролика «Рассказ о стеклянной вазе» на электронную почту воспитателя	В семье
1.2	Просмотр мультфильма «Почемучка» 29 серия «стекло»	Восприятие мультфильма и обсуждение впечатлений в детском саду	Дома
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок по приглашению педагога оформляет витраж	Оформление витража (придумывание названия к витражу, беседа о средствах выразительности, которые использовал ребенок)	В ДОУ с воспитателем

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. https://www.youtube.com/watch?v=UqH_OUreWvg
3. <https://docplayer.ru/49928371-Kartoteka-opytov-i-eksperimentov-dlya-detey-4-7-let.html>

А вы знаете, что такое стекло?

Стекло – это природный материал или рукотворный?

Никто в точности не знает откуда произошло стекло. Но главные компоненты стекла это - песок, содовая зола и известь, расплавленные вместе при высокой температуре.

Словарная работа о компонентах стекла

Ребята скажите, а как вы думаете кто же производит стекло?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Что вы видите на столе?

Как вы думаете, из чего сделаны все эти предметы?

А если эти предметы сделаны из стекла, значит они какие?

А теперь возьмите в руки любой предмет и потрогайте его.

Что вы можете сказать?

Возьмите пожалуйста в руки карандаш и постучите по стеклу, что можно сказать?

Стекло бывает не только прозрачным. А каким еще?

Скажите пожалуйста, а какие предметы вы знаете из прозрачного и цветного стекла?

А как нам с вами убедиться в том, что стекло действительно прозрачное?

Давайте с вами возьмем по пять камешек и положим в кружку и посмотрим.

Вам, видно, камешки или нет?

Значит мы с вами убедились в том, что стекло бывает прозрачное.

А если мы с вами возьмем камешки и положим их в цветной подсвечник, мы увидим их?

Почему?

Ребята, посмотрите вокруг себя и скажите у нас в группе есть предметы из стекла? Назовите их.

Ребята, скажите как вы думаете, стекло по толщине одинаковое или нет?

А как вы думаете, стекло водонепроницаемо или нет?

А давайте с вами сравним стеклянные и бумажные стаканчики?

Детям воспитатель предлагает сравнить два стакана стеклянный и бумажный. В два стакана наливается вода.

Что вы видите, что происходит?

Почему стакан бумажный промок и вся вода вылилась?