

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

## **Консультация для педагогов**

**«Экологизация развивающей среды детского сада –  
необходимое условие формирования экологической  
культуры дошкольников»**



Подготовил: воспитатель  
Фирсова Яна Александровна

Орск, 2023г.

*Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может  
отделить себя от природы и не считаться с её законами.*

*В. И. Вернадский*

Содержание экологического воспитания имеет два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформация в отношении к природе. Знания – это обязательный компонент процесса формирования экологической культуры, а отношение – его продукт. Экологические знания способствуют развитию экологического сознания. Биоцентристы ставят в центр внимания природу, а человека, как ее составляющую часть как. Только знание о природе, дает возможность человеку правильно контактировать с ней и жить по его законам. Экологическая культура формируется в осознанно-правильное отношение к природному миру во всем его многообразии. Это, непосредственно, и отношение к себе, как составному звену природы.

Начальные основы экологической культуры формируются на основе контакта ребенка с предметно-природным миром: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Отвечающий дошкольному возрасту объем знаний об экологической культуре ребёнка, в дошкольном возрасте, получает в семье, детском саду, через средства массовой информации.

Основополагающее условие в решении задач экологического образования представлено организацией развивающей предметной среды. Предметная среда вокруг ребенка влияет на формирование экологического мышления. Предметная среда обязана быть развивающей, это обеспечит прогресс в самостоятельной детской деятельности

**Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:**

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

**Принципы лежащие в основе построения эколого-развивающей среды:**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости - закрытости может быть представлен в нескольких аспектах.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Эколого - развивающая среда должна быть продуманной, тщательно спланированной, чтобы оказать наибольшее влияние на процесс формирования основ экологической культуры. Комплексный подход к созданию такой среды в детском саду предполагает работу в нескольких направлениях.

Во-первых, это грамотное озеленение территории детского сада и содержание её в надлежащем санитарном состоянии. Развитию интереса детей к природе способствует создание на территории различных объектов для наблюдений, практической и исследовательской деятельности: птичье дерево, сад, экологическая тропа, опытно-экспериментальная площадка.

Во-вторых, максимально возможная экологизация окружающей детей предметно-пространственной развивающей среды: применение экологически безопасных материалов, озеленение помещений и коридоров. В оформлении широко используются природные материалы, много зелени, детских поделок, украшений, сделанных руками детей и родителей, что способствует созданию домашней уютной обстановки в детском саду. Создавая условия для развития детей, педагоги придерживаются принципа: доступно, удобно, интересно.

В-третьих, создание условий для непосредственного общения детей с природой. В число основных принципов дошкольного образования, отмеченных в ФГОС ДО, включаются:

- поддержка инициативы детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Следовательно, непосредственное общение с природой – отличное средство развития познавательной активности детей.

Центром работы по экологическому воспитанию в детском саду является экологический уголок. Самое главное, чему учатся наши воспитанники – это способность сочувствовать, сопереживать, дарить любовь и заботу. Крупица за крупницей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе. Под руководством воспитателя-эколога дошкольники с четырёх лет учатся ухаживать за растениями и

животными, заготавливают корма и выращивают цветы. А малыши приучаются воспринимать природные объекты, как живые, наделяют их способностью мыслить, разговаривают с ними. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего ее познания.

И последнее направление, которое получило развитие сравнительно недавно: оснащение детского сада современными техническими средствами и учебными пособиями.

Таким образом, путем создания эколого-развивающей среды достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, заложить основы экологической культуры, воспитать желание участвовать в практической природоохранной деятельности, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

## Список использованной литературы

1. Васильева, Е. В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ / Е. В. Васильева, М. В. Крайнова, А. В. Муканова // Молодой ученый. — 2017. — № 47.1 (181.1). — С.
2. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 7.
3. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 6 до 7 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016. – 225 с.
4. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение.
5. Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ / В.Н. Чернякова. — М.: ТЦ Сфера, 2008.