

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «БУМАЖНЫЙ МИР»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель
Дунина Яна Александровна

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: бумажный мир

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: формирование представлений о многообразии бумаги у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность

Задачи для воспитателя:

1. Продолжать узнавать свойства бумаги
2. Комментировать результаты экспериментирования
3. Воспитывать бережное отношение к бумажным изделиям

Планируемый результат занятия: дети знают свойства бумаги, берегут предметы, сделанные из бумаги, отвечают на вопросы правильно и делают выводы по проделанной работе

Подготовительная работа: подготовка материалов занятия

Материалы и оборудование: квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, конфетные фантики).

10 толстых альбомов для рисования. Емкость с водой. Полотенце. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.)

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Привлечь внимание к предстоящей деятельности	Проводит приветствие. Ребята, взгляните, кто у нас сегодня в гостях. (Показ куклы). Это Фея Бумага из Бумажной страны. В этой стране все сделано из бумаги: и дома, и одежда, и транспорт и все-все-все. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сама сделана ... из чего? Из бумаги. А из какой именно бумаги, можете назвать? Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги. В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них?	Словесный-беседа, наглядный-фея	Принимают комфортную позу, отвечают на вопросы, рассматривают картинку	Дети готовы к дальнейшей работе на занятии

2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Выдвижение предположений о том, как решить проблему	Спрашивает детей о том, какая бумага самая прочная?	Словесный-Вопросы к детям	Отвечают на вопросы, высказывают предположения	Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения
2.2	Этап ознакомления с материалом	Продолжить знакомить детей с бумажными изделиями	<p>Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги» Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги. Пройдите по групповой комнате, найдите и принесите один бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги.</p> <p>Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет» Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный». А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.</p>	Словесный-беседа, Наглядный-окружающая среда Практический – дидактические упражнения	Правильно держат осанку, внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы воспитателя, показывают какие звуки издают животные	Знают бумажные изделия

2.3	Этап практического решения проблемы	Получить обратную связь от детей о предоставленной информации	<p>Опыт «Сминание бумаги» Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.</p> <p>Опыт «Разрывание бумаги» Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А сможете разорвать полотенце? Попробуйте. Получилось? Почему? Потому что ткань прочнее бумаги.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Опыт с водой и бумагой Положите листочки бумаги в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло? Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому размокает дольше. Мы еще раз посмотрим на нее в конце занятия. А сейчас делаем вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага – материал непрочный.</p> <p>Вы обратили внимание, что одну бумагу смять легко, а другую – трудно? Одну бумагу разорвать легко, а другую – сложно? Покажите обрывки бумаги, которую вы легко разорвали? А какая</p>	Словесный-беседа Практический - опыт	Выполняют опыты, делают заключения и выводы, выполняют движения физминуток, отвечают на вопросы воспитателя	Закрепляют изученный материал, знают детёнышей домашних животных
-----	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

			<p>бумага разрывалась трудно? Как вы думаете, с чем это связано? Тонкую бумагу легче смять и разорвать. А толстую бумагу труднее смять и разорвать.</p>			
3.	<p>Заключительный этап</p>	<p>Проанализировать деятельность, показать результат всего занятия, обобщить деятельность детей по достижению целей.</p>	<p>Бумажная Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев. Подводит итог: что мы сделали? Что вы сегодня узнали? Что было трудно? Что было легко? О чем расскажете родителям? Предлагает рассказать о своих впечатлениях от занятия. Эмоциональная рефлексия.</p>	<p>Словесный- вопросы детям, рассказ Наглядный - фея</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение свои впечатления</p>	<p>Высказывают свое мнение о том, что узнали на занятии, о чем могут рассказать родителям</p>