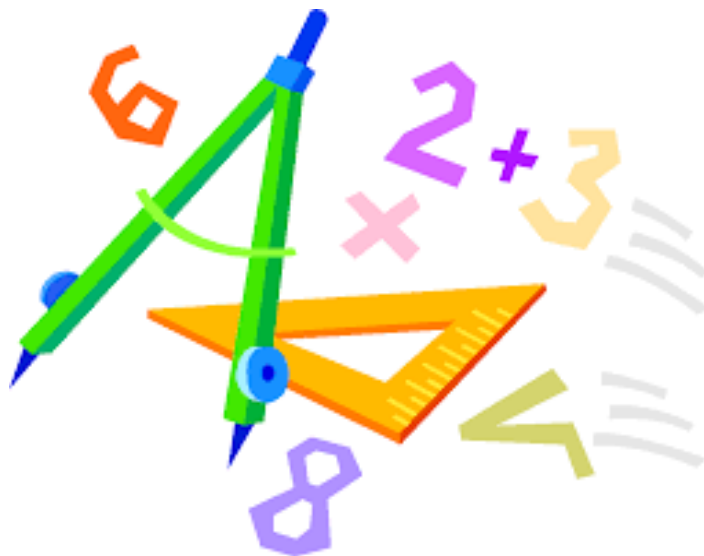


муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123
«Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ВЕЛИЧИНА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель
Фирсова Яна Александровна

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: величина

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: обучение сравнению предметов по длине с использованием условной мерки детей старшего дошкольного возраста на занятии по ФЭМП

Задачи занятия:

Образовательная: сравнивать предметы по длине используя условную мерку, увеличивать число на 1

Развивающая: развивать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета

Воспитательная: проявлять доброжелательность к другим

Планируемый результат занятия: владеют навыком счета в пределах 5, использует условную мерку при измерении сторон квадрата, понимают, как пользоваться условной меркой, применяют ЗУН в играх при назывании чисел на единицу больше;

Подготовительная работа: разработка дидактических игр, чтение русской народной сказки «Три медведя» (обр. Л. Н. Толстого)

Материалы и оборудование: мяч, квадрат 4х4, полоска мерка 4х1 см; набор цифр от 0 до 3(один набор на двоих), разноцветные осенние листья.

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. В гости к детям пришел Незнайка. Перед ним на доске квадрат и полоска (условная мерка)	Словесный метод – беседа Наглядный - Незнайка	Приветствуют педагога, заинтересовано рассматривают Незнайку	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию: Незнайка не умеет пользоваться условной меркой. Сможем ли мы его научить?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомление детей с величиной	Воспитатель предлагает детям назвать сказочного героя на доске. Посмотрите, перед вами на столе лежат квадрат и мерка. Какие стороны у квадрата? Как узнать какой они длины? Что для это надо сделать? Воспитатель показывает несколько способов сравнения: - сравнивать путем складывания пополам верхней и нижней сторон; -измерять стороны квадрата	Словесный метод - беседа Наглядный – материалы занятия Практический – дидактическая игра	Подбирают размер медведям, пни, посуду, мебель по размеру.	Педагог познакомил детей с длиной, счётом

			<p>с помощью мерки. Воспитатель предлагает детям самостоятельно сосчитать, сколько сторон у квадрата и измерить стороны с помощью условной мерки. Уточняет еще раз, сколько сторон у квадрата и какой они длины. Д/И «Назови скорей» В начале игры воспитатель уточняет правило игры: называть числа на один больше. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на одну единицу больше. Игра проводится в быстром темпе. Д/И «Какой цифры не стало» Играют парами. Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку от 0 до 3. Один ребенок из пары закрывает глаза, другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, первый ребенок отвечает, что изменилось. Если ответил правильно- становится ведущим. Игра продолжается.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемы	Незнайка благодарит детей и утверждает, что теперь знает, что такое квадрат, длина и условная мерка	Словесный метод - беседа	Участвуют в обсуждении	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось выполнить задание? Если понравилось, похлопайте, нет – потопайте.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: измерение величины сыпучих веществ

Возрастная группа: подготовительная

Цель занятия: формирование у детей подготовительной к школе первоначальных измерительных умений

Задачи занятия:

Образовательная: измерить объём сыпучих веществ с помощью условной мерки

Развивающая: развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры

Воспитательная: проявлять доброжелательность к другим

Планируемый результат занятия: сравнивают сыпучие вещества с использованием разных условных мер, доброжелательны

Материалы и оборудование: два прозрачных сосуда – стеклянные миски достаточного объёма, в одной из них насыпано 6 стаканов риса, прозрачный стакан – условная мерка, салфетка, кубики – 10 штук, 6 фишек, столовая ложка, пять видов круп.

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Ребята! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и поиграем в игру «Передай свою улыбку», показываем мимикой своё настроение. Вот такое настроение с улыбкой пусть будет у вас на протяжении всего дня.	Словесный метод – беседа	Приветствуют педагога	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию: зависит ли количество от условной мерки? Как это узнать?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомление детей с измерением сыпучих веществ	Ребята, на днях мы с вами прочитали рассказ Н. Носова «Мишкина каша». Что произошло с героями этого рассказа? Получилась у них каша? А почему? Давайте мы с вами докажем наше предположение, что мальчики сделали неправильно. При приготовлении любого	Словесный метод - беседа Наглядный – материалы занятия Практический – измерение	Знакомятся с измерением объёма сыпучих веществ	Пользуются условной меркой при измерении объёма сыпучих веществ

			<p>блюда нужно следовать рецепту, там чётко прописано, что нужно взять и сколько. Я спросила поваров, сколько крупы необходимо для приготовления каши для детей нашей группы. Вот из такого количества крупы повара могут сварить кашу для вас. Повара крупу взвесили. Как мы можем узнать, сколько здесь крупы? А мы сможем её измерить, используя мерку. Вы хотите научиться, как нужно работать меркой и определить, сколько крупы нужно взять для приготовления каши, чтобы её хватило на всех, но и лишнего не осталось, как в рассказе «Мишкина каша». Я вас сегодня научу этому. Мерка может быть разной. Меркой может быть ложка, стакан. Как выдумаете в нашем случае, что нам послужит меркой? Стакан – это наша мерка. Сейчас я вам покажу, как правильно работать с меркой. Беру мерку, наполняю до верха, лишнее убираю. Мерка должна быть полной, по ободок, но не с горкой. Чтобы не сбиться со счёта, за каждый отмеренный стакан с крупой откладываем кубик. Кубик кладём тогда, когда стакан с крупой пересыпан.</p> <p>Как узнать, сколько мерок вместились в ёмкость? Сколько стаканов крупы было в нашей ёмкости? А сколько крупы стало в ёмкости?</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Что мы с вами делали? (Мы пересыпали рис стаканом из одной миски в другую с помощью мерки)</p> <p>Мы измеряли крупу меркой, а в рассказе Носова Мишка и его друг насыпали крупу на глаз, без мерки. Вот и результат.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемы	<p>А сейчас вы будете работать с меркой. Выберите себе геометрическую фигуру. Одинаковые геометрические фигуры — это ваша пара. Вам необходимо измерить объём крупы меркой. Один измеряет, а другой считает, чтобы не сбиться со счёту и выполнить правильно. Не мешайте друг другу, выполняйте задание правильно. Как задание будет выполнено, рядом с миской положите, ту цифру, которая будет обозначать, сколько крупы в ваших мисках. Дети работают в парах.</p> <p>Давайте посмотрим, какой объём круп был на ваших столах.</p> <p>Какую вы крупу измеряли? Сколько мерок в вашей миске?</p> <p>Вывод: вы поработали с меркой, сейчас вы сможете сами измерить то количество крупы для приготовления каши, которое прописано в рецепте. И с вами не произойдёт то, что произошло с героем рассказа Носова.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Давайте посчитаем, сколько видов круп мы измерили?</p> <p>Повара нашего детского сада</p>	Словесный метод - беседа	Учатся измерять объём сыпучих веществ, сравнивая разные условные мерки.	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.

			<p>готовят каждый день на завтрак разные каши. На сколько дней нам хватит измеренной крупы. (На 5)</p>			
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось выполнять задание? Если понравилось, похлопайте, нет – потопайте.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

