

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С ЧАСАМИ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель
Фирсова Яна Александровна

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: «Знакомство с часами»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: ознакомление детей подготовительной к школе группы с понятием времени и способами его измерения через беседу и дидактическую игру на занятии по ФЭМП.

Задачи занятия для детей:

Образовательная: узнать виды часов, научиться определять время

Развивающая: отвечать полными ответами на вопросы

Воспитательная: проявлять доброжелательность к другим

Планируемый результат занятия: знают виды часов, умеют определять время

Предварительная работа: беседа «Часы в жизни человека», аппликация «настенные часы»

Материалы и оборудование: различные виды часов, циферблат, листы ½ на каждого, карандаши, картинки с изображением времени

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Ребята, к нам в гости сегодня пришел котенок Мурзик. Он все время опаздывает. Вот и сегодня, он чуть не опоздал к нам на занятие. Мне пришлось ему напомнить, что опаздывать не хорошо. Это говорит о неорганизованности.	Словесный метод – беседа	Приветствуют педагога	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию: что нужно делать чтобы не опаздывать? Умеете ли вы пользоваться часами? А хотите научиться?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомление детей с измерением времени и видами часов	Я хочу сегодня поговорить с вами о времени. Показывает и рассказывает о солнечных часах. Беседа «Циферблат» Ребята, а как вы думаете, 1 минута – это много, или мало? Демонстрирует песочные часы. (с помощью песочных часов за 1 минуту нарисуйте как можно больше кругов).	Словесный метод - беседа Наглядный – материалы занятия	Знакомятся с измерением объёма сыпучих веществ	Знают виды часов. Учатся определять время по часам

			<p>Сколько кругов у кого получилось? Что ещё можно сделать за 1 минуту? Что – то наш Мурзик совсем грустит. Наверно, ему не понятно, как пользоваться часами. Я хочу пригласить вас и Мурзика посмотреть мультфильм, который научит вас ориентироваться по часам.</p> <p>Дети переходят к интерактивной доске и смотрят мультфильм «Зим – зум. Часики»</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемы	<p>Д/и «Повтори на часах». Перед детьми лежат числа, отображающие время и часы. Им необходимо повернуть стрелки соответствующему времени.</p> <p>Д/и «Когда ты это делаешь»</p> <p>Посмотри на картинки и назови то время, в которое ты делаешь это действие. Поставь стрелки на часах, обозначив нужное время.</p> <p>Давайте, попрощаемся с Мурзиком. Ему пора домой. В это время обычно, кошка мама дает ему молочко. До свидания, Мурзик. Пospеши домой.</p>	<p>Словесный метод – беседа</p> <p>Практический – дидактические игры</p> <p>Наглядный – кот Мурзик</p>	Учатся определять время на часах, играют в игры, отвечают на вопросы	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось выполнять задание? Если понравилось, похлопайте, нет – потопайте.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.