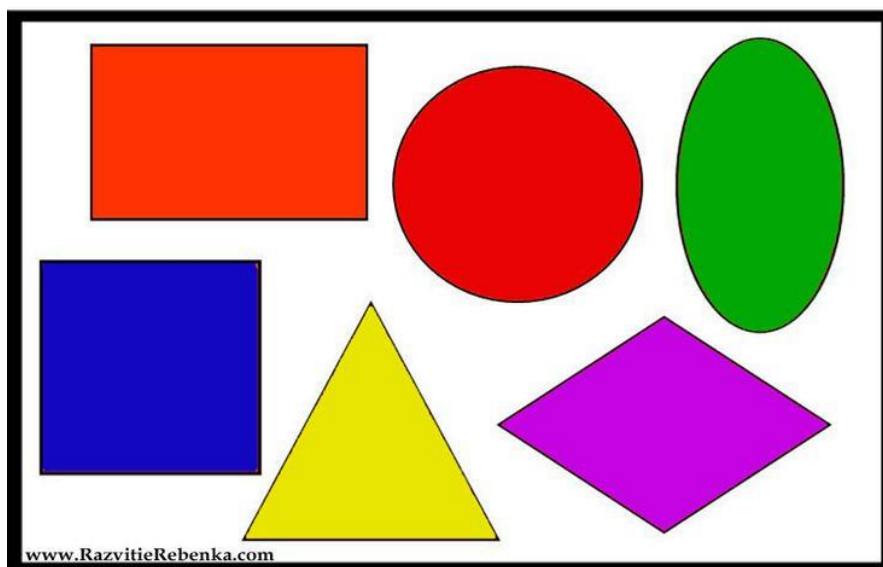


муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель  
Фирсова Яна Александровна

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Тема занятия:** путешествие в город геометрических фигур

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия:** развитие геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы у детей подготовительной группы через беседу и дидактические игры

**Задачи занятия:**

*Образовательная:* сравнивать фигуры, находить их в ближайшем окружении

*Развивающая:* устанавливать взаимосвязь между фигурами и их характеристиками

*Воспитательная:* проявлять доброжелательность к другим

**Планируемый результат занятия:** находят фигуры в окружающей среде, сравнивают их, доброжелательны, активны на занятии

**Подготовительная работа:** разработка дидактических игр, подготовка материалов

**Материалы и оборудование:** геометрические фигуры, заготовки для МЕДВЕДЯ и ПТИЦЫ, цветные карандаши, лист бумаги А4, чудесный мешочек.

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Д/и «Чудесный мешочек» -Что лишнего в мешочке? Почему? Дети на ощупь должны определить, что достают из чудесного мешочка: (круг, треугольник, машинка)	Словесный метод – беседа  Практический – упражнение  Наглядный - предметы	Приветствуют педагога, заинтересовано рассматривают Незнайку	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию: какая может быть тема нашего занятия и почему?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах	1.Д/и «Сравни и опиши». - Чем похожи и чем отличаются фигуры? (цветом, сторонами, углами, формой) 2.Д/и «Кто больше?» - Что у нас в группе есть похожее на геометрические фигуры? Дети ищут по очереди предметы, подходящие под заданную им геометри-	Словесный метод - беседа  Наглядный – материалы занятия  Практический – дидактическая игра	Сравнивают геометрические фигуры, ищут их в группе	Педагог закрепил знания детей о геометрических фигурах

			<p>ческую фигуру.</p> <p>3.Ориентировка на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисуйте в левом верхнем углу овал.</li> <li>- в верхнем правом углу круг.</li> <li>- в нижнем левом углу треугольник.</li> <li>- в нижнем правом углу нарисуйте квадрат.</li> </ul> <p>- А теперь их преобразуйте (превратите) в знакомые предметы, чтобы у вас получилась красивая картина с помощью цветных карандашей.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемы	Смогли ли вы угадать тему занятия? Как вы это сделали?	Словесный метод - беседа	Участвуют в обсуждении	Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.
3.	Заключительный этап	Проанализировать деятельность. Обобщить результат занятия по достижению цели.	Анализирует занятие с детьми. Проводит рефлексию: что делали? Что узнали? У всех ли получилось выполнять задание? Если понравилось, похлопайте, нет – потопайте.	Словесный метод- беседа	Отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления от занятия	Подвели итог и проанализировали свою деятельность.