

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска»

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б. ЗАХОДЕРА «СЕРАЯ ЗВЕЗДОЧКА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ)



Выполнила: воспитатель  
Фирсова Яна Александровна

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

**Тема занятия:** Чтение произведения Б. Заходера «Серая звездочка»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия:** ознакомление с последовательностью событий в произведении Б. Заходера «Серая звездочка» через беседу по произведению и дидактическую игру «Что за чем»

**Задачи занятия:**

1. Научиться сравнивать поступки героев, описывать их характер на примере произведения Б. Заходера «Серая звездочка»
2. Узнать новые слова, внимательно слушать воспитателя и запомнить последовательность событий, происходящих в произведении
3. Проявлять доброту к сверстникам и взрослым, быть послушным на занятии

**Дополнительные задачи:**

Дидактическая задача: закрепить знания о произведении Б. Заходера «Серая звездочка» через установление последовательности сюжета

Игровая задача: вспомнить что за чем происходило в произведении Б. Заходера «Серая звездочка»

**Словарная работа:** неуклюжая, прожорливая, пустомеля, брань, подлый поступок, тюбетейка

**Планируемый результат занятия:** дети отвечают на вопросы, связанные с содержанием произведения, сопоставляют поступки героев на основе их характеристики, называют значение новых слов

**Подготовительная работа:** подготовка дидактической игры, подбор иллюстраций

**Материалы и оборудование:** smart- доска, документ камера, произведение Б. Заходера «Серая звездочка»

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный	Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Загадывает загадку: Не лягушка, но похожа Бородавчатая кожа, Не в воде живёт, а рядом, Не лягушка – это жаба	Словесный - беседа Практический - загадка	Приветствуют педагога, включаются в беседу	Педагог мотивировал детей, дети включились в занятие
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию	Вводит в проблемную ситуацию и просит ответить на вопрос: сегодня по дороге в д/с я услышала выражение- главное не то, что снаружи, а то, что внутри. Как вы понимаете это выражение?	Словесный метод- проблемный вопрос	Дети взаимодействуют с воспитателем, высказывают свои предположения, узнают новые слова.	Педагог побудил детей к деятельности, дети заинтересованы в дальнейшей деятельности
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с фрагментом произведения Б. Заходера «Серая звездочка»	Проводит словарную работу- неуклюжая, прожорливая, пустомеля, брань, подлый поступок, тюбетейка Пересказ фрагментов сказки по	Словесный метод- рассказ, чтение, беседа Практический-	Сидят ровно, внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы по произведению	Педагог познакомил детей с произведением. Дети познакомились с новым произведе-

			<p>картинному плану.          Читает фрагмент произведения Б. Заходера «Серая звездочка»          Задаёт вопросы по содержанию произведения:          С каким произведением мы познакомились? Кто автор произведения? Кого называли Серой Звездочкой? Как она выглядела? Кто назвал жабу Серой Звездочкой?</p> <p><b>Динамическая пауза</b>          Какие имена предлагали Серой Звездочке дать цветы? (<b>Доскажи предложение</b>). За что любили Серую Звездочку цветы? (<b>повторное выборочное чтение</b>)          Почему плакала Серая Звездочка?  <b>Чтение по выбору детей.</b> Как ещё могло завершиться это произведение?</p>	игровое упражнение		нием.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Найти решение проблемного вопроса на основе чтения фрагмента.	<p>Помните в начале занятия мы говорили об одной фразе. Как вы думаете, подходит ли она произведению или нет? Почему?          А сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Какие правила работы со смарт доской вы знаете?          Игра называется «Что за чем». Но перед тем, как начать игру, послушайте правила игры.          Проводит гимнастику для глаз.</p>	<p>Словесный метод беседа,          Практический – дидактическая игра</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминают произведение в процессе игры, высказывают своё мнение</p>	<p>Педагог получил обратную связь от детей. Дети решили проблему.</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итога и анализ занятия с детьми	<p>Анализирует занятие с детьми.          Проводит рефлексию.          Что узнали? Что делали?          Что расскажете родителям?          Если вам понравилось- похлопайте, если не понравилось- потопайте</p>	Словесный метод- беседа	Играют в д/и «», отвечают на вопросы	Итоги подведены, деятельность проанализирована