



**СОЮЗ ЖЕНЩИН ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**СЕМЬЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ.  
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*Союз женщин Челябинской области*

**СЕМЬЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ.**

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ  
КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов*

Челябинск, 2023

УДК 316.811  
ББК 0.561.5  
С 30

*Издание выпущено за счет средств, полученных ЧОУЖО «Союза женщин Челябинской области» по Соглашению № 7.273 от 19 апреля 2023г. заключенному с Министерством социальных отношений Челябинской области.*

**Семья в региональном контексте. Роль семьи в формировании культурной и социальной идентичности:** сборник научно-методических материалов / под ред. Н. А. Басковой, Д. Е. Филиппова, Е. В. Гумницкой. — Челябинск: Край Ра, 2023. — 80 с.

ISBN 978-5-6049871-9-3

*Научное издание*

**Семья в региональном контексте. Роль семьи  
в формировании культурной и социальной идентичности**

Сборник научно-методических материалов

.....  
Подписано в печать 28.12.2023 г. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 4,5  
Тираж 300 экз. Заказ

ООО «Край Ра». 454091, г. Челябинск, ул. Российская, 224  
ООО «Прессто». 454091, г. Челябинск, ул. Труда, 82а, оф. 10

ISBN 978-5-6049871-9-3

© Авторы, 2023  
© Оформление.  
ООО «Край Ра», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	4
<b>ЧАСТЬ 1</b>	
<b>Баскова Н. А., Гумницкая Е. В.</b> Роль и место женской общественности в продвижении государственной стратегии по обеспечению благополучия семьи, сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей.....	5
<b>Завьялова Н. И.</b> Эффективность мер поддержки семьи, детства и материнства на примере результатов оценки проектов победителей конкурсов на предоставление грантов губернатора Челябинской области.....	11
<b>Филиппов Д. Е., Минибаева А. О.</b> Современные тренды SMM в преподавании учебного курса «Неограниченные возможности» как способ повышения качества жизни семей.....	13
<b>Васильева В. С.</b> Арт-терапия в системе комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.....	15
<b>Вихорева О. А.</b> Современные практики социальной работы с семьями в Российской Федерации.....	20
<b>Гура А. А.</b> Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями как одно из условий работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	22
<b>Ильина Ю. В.</b> Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием образовательного конструктора «ЛЕГО» в дошкольной организации.....	26
<b>Лапшева Е. В.</b> Роль родителей в формировании эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития.....	29
<b>Кулиш Т. В.</b> Вовлечение семьи в процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	33
<b>Емельянова-Иванова Е. В.</b> Вовлечение родителей в коррекционный образовательный процесс по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотехники.....	37
<b>Кишко Д. И.</b> Организация взаимодействия с родителями в системе коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе изучения художественного текста.....	40
<b>Турганова Г. Г.</b> Роль семьи в процессе формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.....	44
<b>Харина А. А.</b> Вовлечение семей в процесс формирования связной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	46

<b>Чинасова И. В.</b> Развитие родительских компетенций как базисный фактор успешной коррекции нарушений ребенка с расстройством аутистического спектра.....	49
<b>Широковская Е. Р.</b> Содержание работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с нарушениями речи.....	53
<b>ЧАСТЬ 2</b>	
<b>Стафеева Т. В.</b> Роль семьи в лечении онкопациентов.....	56
<b>Смирнова С. А.</b> Продвижение семейных и духовных ценностей среди детей как важное условие формирования человеческого капитала.....	58
<b>Козлякова Е. В., Хвостик Е. И.</b> Деятельность клуба «Молодая мама» как один из факторов формирования осознанного материнства.....	60
<b>Сапожникова Н. В.</b> Комплексный подход к поддержке и сопровождению семьи в условиях социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	65
<b>Холодкова И. Ю.</b> Эковолонтерское движение в формировании личностных установок молодого человека.....	72
<b>Логинава Е. С.</b> Фотоконкурсы как эффективный инструмент для продвижения образа благополучной семьи.....	75
<b>Сведения об авторах</b> .....	79

## ОТ РЕДАКЦИИ

Союз женщин Челябинской области считает, что основой национальной безопасности является благополучная семья, которая обеспечивает инновационное и демографическое развитие региона и страны. При этом благополучие семей тоже стоит поддерживать. Семейная политика региона должна работать на улучшение положения благополучных семей, способствовать их развитию и сохранению.

Сборник «Семья в региональном контексте. Роль семьи в формировании культурной и социальной идентичности» объединяет в себе статьи ученых и практиков, занимающихся вопросами поддержания благополучия российских семей.

В первой части приведены исследования ученых в области социальной работы с семьей; способов повышения качества жизни семей; сопровождения семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития; коррекционного образовательного процесса; методов развития детей с особыми образовательными потребностями.

Вторая часть представляет собой собрание материалов, описывающих практические аспекты реализации проектов Союза женщин Челябинской области и осмысление их эффективности.

## ЧАСТЬ I

БАСКОВА Н. А., ГУМНИЦКАЯ Е. В.

### РОЛЬ И МЕСТО ЖЕНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОДВИЖЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ, СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Краеугольным камнем создаваемой в условиях современных вызовов и угроз парадигмы национальной безопасности стали сформулированные Президентом России В.В. Путиным Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые определили вектор общественного обсуждения и осмысления роли и места женского движения. Женское сообщество прежде других формирует смыслы, отстаивает ценности, подтверждает приверженность традиционной культуре, языкам своих народов, традициям наших предков. Тема укрепления и поддержки благополучной, здоровой нравственно и физически семьи является приоритетной для Союза женщин Челябинской области, реализуется в общественных компаниях, социальных проектах. В целях реализации Президентского Указа от 2023 года была создана Комиссия Общественной палаты Челябинской области по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** национальная безопасность, традиционные ценности, благополучная семья, общественная кампания «Благополучная семья – потенциал развития региона», Комиссия Общественной палаты Челябинской области по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В условиях современных глобальных вызовов в российском обществе растет запрос на выстраивание новой парадигмы национальной безопасности, основанной на признании семьи в качестве одного из главных общественных институтов и важности ценностного содержания семьи как духовной скрепы нации. Также сохраняет свою актуальность необходимость привлечения социально активной общественности для осуществления важных для государства социальных изменений [4].

Краеугольным камнем создаваемой парадигмы национальной безопасности стали сформулированные Президентом России В.В. Путиным Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – Указ) [8], где в формате документа были объединены все смыслы, обсуждаемые в обществе. Этот важнейший нормативный акт стал составной частью стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности [9], что подчеркивает важнейший, определяющий на многие годы вектор развития страны характер документа и его значимость в настоящих условиях.

В президентском Указе перечислены 17 традиционных ценностей:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,

- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

При этом под ценностями понимаются общепризнанные нравственные ориентиры, которые

- формируют мировоззрение граждан Российской Федерации;
- передаются от поколения к поколению;
- лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства;
- укрепляют гражданское единство;
- нашли уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Исходя из сформулированных ориентиров в духовно-нравственной сфере и целей обеспечения национальной безопасности, Президентом определены основные цели государственной политики. Прежде всего это:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- противостояние распространению деструктивных моментов.

Среди задач, обозначенных Президентом для достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выделим наиважнейшие для активного женского сообщества задачи:

- воспитание поколений в духе уважения к традиционным ценностям;
- поддержка общественных проектов и институтов в области патриотического воспитания.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные в ноябре 2022 года, определили вектор общественного обсуждения и осмысления роли и места женского движения в течение всего 2023 года.

Результатом такого осмысления стало убеждение в том, что в центре работы активного женского сообщества по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей находится **благополучная семья**.

26 октября 2023 г. в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации состоялся V Международный социогендерный форум «Институт семьи как эпицентр формирования духовных ценностей и идентичности нации». Форум акцентировал внимание на актуальных проблемах настоящего и будущего семьи, как одного из основополагающих социальных институтов развития общества, формирования, сохранения и развития ее духовно-нравственных ценностей в условиях вызовов и угроз резкого идеологического и военно-политического противоборства России и коллективного Запада. Именно институт семьи стал эпицентром попыток Запада подорвать духовные, культурно-исторические, православные и патриотические основы семьи как основы формирования русской нации – говорится в итоговых документах форума [13].

Женское сообщество прежде других формирует смыслы, отстаивает ценности, подтвержда-

ет приверженность традиционной культуре, языкам своих народов, традициям наших предков. И это тот фундамент для будущего, в котором будут жить НАШИ дети по НАШИМ культурным нормам. Мы всегда подчеркиваем, что женщина является носителем и хранительницей культуры и языка своего народа, а еще – фундаментом важнейшего цивилизационного института – института семьи.

Но если мы достигли больших высот в образовании, выстраивании профессиональной карьеры, политическом становлении для российских женщин, то многое потеряли в реализации семейной стратегии, и эти потери нам предстоит наверстывать в ближайшем будущем. Потому что на кону стоит наша с вами безопасность. Следовательно, наша задача, задача активного женского сообщества – содействовать реализации Указа Президента путем формирования широкой коалиции институтов, организаций, активистов для разработки и поддержки проектов, стратегий, планов, направленных на достижение определенных Указом целей.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти – это стратегический приоритет, широкая платформа, объединяющая активные общественные силы тех, кто в Женщине видит не только внешнюю оболочку, а ценит гармонию её природной и социальной сущности. Такая женщина – героиня нашего времени, она способна не выживать в изменяющемся мире, но развиваться и изменять окружающий мир во имя будущих поколений.

Общественное женское движение всегда вносило весомый вклад в социально-экономическое развитие Южного Урала, являясь драйвером развития территорий, крупным актором гражданского общества и участником решения важнейших государственных задач. Союз женщин Челябинской области – общественная организация, более полувека объединяющая в своих рядах социально активных женщин региона. В настоящее время ЧООЖО «Союз женщин Челябинской области» (далее – Союз женщин) объединяет 42 женские организации, большинство которых действуют в малых городах и сельских территориях. Многолетняя история нашей большой организации всегда изобиловала проектами и мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, на благополучие семьи.

Тема укрепления и поддержки благополучной, здоровой нравственно и физически южноуральской семьи является приоритетной для Союза женщин, на протяжении многих лет «красной нитью» проходит сквозь социальные проекты, реализуемые общественной организацией [3].

Более 7 лет Союз женщин реализует региональную многоплановую социальную программу – **Общественную кампанию «Благополучная семья – потенциал развития региона».**

Целью этой общественной кампании является реализация стратегии сохранения семейных ценностей и профилактики неблагополучия в семьях через включение общественного ресурса – объединения «просемейных» общественных и иных организаций, инициативных групп.

Общественная кампания предусматривает проведение в территориях области серии общественно-значимых мероприятий – форумов, фестивалей, направленных на профилактику семейного неблагополучия и сохранение семейных ценностей, демонстрацию и прославления благополучных семей. Такие мероприятия, собирающие большое число участников и посетителей, проходят на базе местных отделений Союза женщин с привлечением партнерских «просемейных» общественных организаций.

В ходе форумов, фестивалей в городах и районах Челябинской области организуются культурно-просветительские мероприятия, направленные на сохранение семейных ценностей, в том числе проводятся образовательные семинары, круглые столы, происходит обмен опытом и знакомство с новыми технологиями и практиками по профилактике семейного неблагополучия. Любой человек, общественная организация или инициативная группа, разделяющие ос-

новную идею по ориентации на поддержку благополучия семьи, имеют возможность участвовать в общественной кампании: получить доступ к полезной информации о семье, совершить доброе дело на благо сохранения семейных традиций, духовных ценностей и единства семьи, разрабатывать предложения в нормативные и законодательные акты, участвовать в их обсуждениях. Полезная информация о семье, в том числе, распространяются с помощью корпоративных СМИ Союза женщин Челябинской области: социальных сетей, сайта, газеты «Уралочка», а также привлечения городских и областных СМИ – то есть с помощью традиционных средств рекламы и связей с общественностью [11, с. 42].

В рамках общественной кампании проводятся социологические исследования, позволяющие выявить реальное состояние института семьи, комплекс проблем и предлагаемые обществом способы их преодоления. Эти исследования показывают ценность семьи для молодых семей, а также ориентацию молодежи на желаемое количество детей – 2,7 в расчете на одну женщину [1, 2] – желание, которое, к сожалению, под бременем социальных проблем, по большей части, не реализуется. При этом, социологические исследования подтвердили, что число детей в семье полностью зависит от господствующих в обществе социальных норм и что на Южном Урале имеет место демографический и социальный потенциал, позволяющий обеспечить расширенное воспроизводство населения в условиях благополучной семейной социализации [7]. Эти выводы дают основание для работы с молодыми людьми и, что более важно, с органами власти для решения вопросов обеспечения демографической безопасности.

Особое место в общественной кампании отводится проведению фестивалей «Благополучная семья». Фестиваль «Благополучная семья» – это один из приемов технологии создания условий для укрепления института семьи и отстаивания семейных ценностей, которая предусматривает серию благотворительных и добровольческих акций, направленных на привлечение внимания к лучшим образцам и опыту благополучных семей, практике работы организаций, объединяющих эти семьи или действующих для них. Фестиваль призван объединить в единый поток отдельные усилия людей, структур, организаций, работающих с семьей.

Как организатор фестивалей «Благополучная семья», Союз женщин сосредотачивает свои действия на объединении усилий всех некоммерческих организаций, откликнувшихся принять участие. Для таких организаций участие в благотворительных акциях и социально значимых мероприятиях – способ не только заявить о себе, но и увеличить доверие клиентов, повысить узнаваемость своих компаний в элитных кругах, приобрести новые связи [10]. В ходе проведения мероприятий основной задачей является координация акций, проводимых территориальными отделениями Союза женщин, и информационное освещение этих акций для широкой общественности. В ходе подготовки и проведения фестивалей вырабатывается единая концепция понимания и осуществления семейной политики в регионе.

С 2020 года Союз женщин реализует проекты, нацеленные на повышение уровня компетенций участниц женского движения («Новый вектор формирования ресурсов развития женских объединений», «Академия добровольчества») [6]. Наш новый вектор, новый тренд работы направлен на формирование ресурсов развития в территориях Южного Урала через создание пилотных площадок по направлениям, которые были отобраны по запросам местного женского актива с учетом основных направлений деятельности Союза женщин. Среди направлений пилотных площадок («Здоровье женщины», «Экономическое благополучие (социальное предпринимательство)», «Молодежь») пилотная площадка «Благополучная семья» занимает особое место.

Отбор территорий для организации на их базе работы пилотных площадок проходит на конкурсной основе. По итогам конкурса среди отделений Союза женщин отбираются те территории, где командой проекта с экспертами будут реализованы образовательные программы с обучающим и проектным модулем, направленные на формирование новых компетенций актива организаций, усиление команды и наполнение ее новыми ресурсами, новыми технологиями

и подходами к решению существующих на местах проблем по выбранной тематике. Важным компонентом формирования ресурсов развития является оснащение площадки оборудованием, способствующим развитию цифровых практик взаимодействия, а также практическая работа команды площадки с вовлеченным населением близлежащих территорий. Завершающим мероприятием образовательной программы является реализация разработанного на пилотной площадке социального проекта (акции), демонстрирующего значимость активной социально-ориентированной общественной деятельности для конкретной территории и ее жителей. Отработав свой проект при поддержке экспертов, команда пилотной площадки далее проводит серию мероприятий, демонстрирующих достижения и опыт по данной тематике представителям женских объединений других территорий и вовлеченных жителей области. Например, на пилотных площадках «Благополучная семья», организованных в Копейском городском округе и Еткульском муниципальном районе, был отработан целый ряд мероприятий, которые далее будут представлены на грантовые конкурсы как социальные проекты. Таким образом, решается задача и продвижения семейной тематики, и привлечения ресурсов для реализации социальных проектов в конкретной территории.

В 2023 году признанием успешности многолетней деятельности Союза женщин по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей, поддержке благополучия семьи стало формирование в составе Общественной палаты Челябинской области новой структуры – **Комиссии по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей** (далее – Комиссия) [5]. Главной задачей этой региональной структуры общественного контроля является содействие реализации президентского Указа путем формирования широкой коалиции институтов, организаций, лиц для разработки и поддержки проектов, стратегий, планов, нацеленных на решение определенных Указом проблем и задач.

В части участия Комиссии в формировании региональной семейной и демографической политики уже были выработаны важные с точки зрения общественности предложения:

- по обновлению государственной стратегии семейной и демографической политики в Челябинской области, формирование программ или иных инструментов поддержки региональной политики по укреплению института семьи, пропаганде семейных ценностей с целью изменения негативных трендов нынешнего времени;
- по организации изучения института отцовства и имеющихся проблем развития ответственного отцовства.

Важной частью работы по укреплению института семья является информационно-просветительская деятельность Союза женщин Челябинской области, осуществляемая через корпоративные издания, задача которых – «транслировать значимые для организации ценности» [12, с. 128].

Воспитание в благополучной семье с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей поможет сформировать гармоничную личность, которая сумеет создать полноценную семью, честно трудиться, быть патриотом, развивать культурное наследие и передать такие ценности. И, бесспорно, что важная, особая, приоритетная роль в этом процессе отводится социально активной женщине.

### Список литературы

1. Баскова, Н.А. Гендерный компонент в формировании демографических процессов в России: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук // Н.А.Баскова; РАГС. – Москва, 2009. – С. 20.
2. Баскова, Н.А. Социальная политика и особенности современного периода // Социальная работа: региональный аспект: монография / О.В.Авилов и др.; отв. ред. Т.Г. Калугина, А.Ю. Шатин/ – Челябинск: Взгляд, 2006. – С.10.

3. Благополучная семья – потенциал развития региона: Сборник научно-методических материалов / под ред. Н.А. Басковой, Д.Е. Филиппова. – Челябинск: Край Ра, 2022. – 80 с.

4. Милованова, М.Ю. Социально ориентированные некоммерческие организации как агент социальных изменений и нового социального дизайна современной России // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – № 1 (20). – 2020. – С. 83.

5. Комиссии Общественной палаты Челябинской области // Официальный сайт Общественной палаты Челябинской области. –<https://op74.ru/structure/commission/>.

6. Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни: сборник научно-методических материалов / под ред. Н.А. Басковой, Д.Е. Филиппова, Е.В. Гумнищевой. – Челябинск: Край Ра, 2023. – 80 с.; Академия добровольчества: сборник научно-методических материалов / под ред. Н.А. Басковой, Д.Е. Филиппова; сост. Ж.В. Чубенко. – Челябинск: Край Ра, 2020. – 80 с.

7. Тараданов, А.А. Уровень, условия и факторы семейного благополучия в Челябинской области / А.А. Тараданов // Благополучная семья – потенциал развития региона: Сборник научно-методических материалов / под ред. Н.А. Басковой, Д.Е. Филиппова. – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 21.

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

9. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630>.

10. Филиппов, Д. Е. Благотворительность как один из методов продвижения организации на примере опыта медиагруппы «Наш Челябинск» / Д. Е. Филиппов, В. С. Шевченко, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : Сборник научно-методических материалов. Том Выпуск II. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 30-32.

11. Филиппов, Д. Е. Корпоративная культура как фактор развития корпоративного издания на примере ребрендинга газеты ОГАЧО «Архивная служба» / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Челябинский гуманитарий. – 2022. – № 1(58). – С. 126-134. – DOI 10.47475/1999-5407-2022-10113.

12. Филиппов, Д. Е. Специальные методы продвижения некоммерческих организаций с помощью инструментов Почты России (опыт Союза женщин Челябинской области) / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 42-46.

13. Форум «Институт семьи как эпицентр формирования духовных ценностей и идентичности нации» // Сайт «Союз женских сил». –<https://союзженскихсил/news/10889/>.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ, ДЕТСТВА И МАТЕРИНСТВА НА ПРИМЕРЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСОВ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАНТОВ ГУБЕРНАТОРА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

В статье рассматривается эффективность мер поддержки семьи, детства и материнства как стратегия формирования благополучия семейного института на примере результатов оценки проектов победителей конкурсов на предоставление грантов Губернатора Челябинской области. Анализируются различные подходы к поддержке семьи, включая финансовую, социальную и психологическую поддержку, а также предоставление доступных услуг в сфере образования, здравоохранения и культуры. Обсуждаются позитивные результаты и недостатки данных мер и предлагаются дальнейшие стратегии исследований и разработки программ поддержки семьи, направленных на повышение ее благополучия.

**Ключевые слова:** детство, семья, меры поддержки, благотворительность, гранты

Семья является основной единицей общества, и ее благополучие имеет важное значение для устойчивого развития общества в целом [1, с. 16]. Несмотря на это, многие семьи сталкиваются с различными проблемами, такими как экономические трудности, нарушение здоровья, низкий уровень образования и семейной поддержки, что отрицательно сказывается на их благополучии. Меры поддержки семьи, детства и материнства играют важную роль в создании условий для формирования благополучной семьи [2, с. 30].

Меры поддержки семьи, детства и материнства являются неотъемлемой частью стратегии формирования благополучия семейного института. Так Фонд «Центр поддержки гражданских инициатив и развития некоммерческого сектора экономики Челябинской области» (далее – Фонд) является оператором грантов Губернатора Челябинской с 2020 года. Фонд на конкурсной основе выделяет некоммерческим организациям и инициативным гражданам гранты Губернатора Челябинской области на реализацию социально значимых проектов и способствует развитию сектора таких организаций, благотворительности, добровольчества, в том числе через софинансирование поддержки общественных инициатив, оказываемой муниципальными образованиями Челябинской области. В 2020-2022 годах Фонд принял решение о финансировании 381 проектов некоммерческих организаций на общую сумму 415, 7 млн рублей в том числе по направлению «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства».

Определенные успехи уже достигнуты, однако, дальнейшее исследование эффективности поддержки, социальных эффектов в этой области необходимо [3, с. 12], чтобы обеспечить максимальную пользу семьям Южного Урала. Только совместными усилиями всех секторов экономики можно создать условия для благополучной и устойчивой семьи, что в итоге сыграет важную роль в формировании и развитии гражданского общества.

11 реализованных проектов по направлению «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства», получившие поддержку в 2021 году на общую сумму 12,5 млн рублей, оказали помощь 92 970 благополучателям, привлекли 308 добровольцев.

Проект «Технологии непрерывного индивидуального сопровождения случая «Технологии заботы» Челябинского регионального благотворительного общественного движения помощи онкобольным детям «Искорка фонд», направленный на повышение доступности и качества профессиональной помощи посредством социального тьюторства и мероприятий психологической поддержки (консультации психолога, психологическая помощь в условия больничного стационара «Больничный клоун», организация праздников и мастер-классов по арт-терапии)

вошел в число 15 лучших реализованных проектов по результатам организованной публичной оценки для выявления социального эффекта, достигнутого по итогам реализации.

Стоит понимать, что часть проектов, поддерживающие семьи Южного Урала, реализуются в других грантовых направлениях. Так, например, Проект «Программа по организации систематической благотворительной продовольственной помощи семьям Челябинской области «Банк еды» (направление «Социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан») Челябинского благотворительного фонда «Фонд продовольствия «Русь» направлен на оказание бесплатной продовольственной помощи социально незащищенным слоям населения, транслирование практики промышленного фудшеринга и запуск «банка еды» путем передачи продуктовых наборов нуждающимся семьям. В рамках проекта, помощь передана 1031 благополучателям.

Проект «Внедрение программы профилактической стоматологии «Зубная фея» в муниципальных дошкольные учреждения города Челябинска» (направление «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни») направлен на повышение уровня здоровья полости рта у детей дошкольного возраста в развитии за счёт внедрения программы профилактической стоматологии «Зубная фея» в муниципальные дошкольные учреждения города Челябинска (профилактические осмотры детей, обучающие семинары для родителей, уроки для детей). По итогам проекта количество благополучателей составило 2582 человек.

Отдельно стоит отметить ряд проектов, осуществляемых с целью оказания поддержки семьям, которые сталкиваются с серьезными заболеваниями одного из их членов. Важно подчеркнуть необходимость такой поддержки для семейного благополучия и эмоционального состояния в контексте сложного диагноза.

Так проект «Близкие люди» (направление «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни») Автономной некоммерческой организации центр социального психологического сопровождения онкологических пациентов и членов их семей «Жить дальше» направлен на повышение уровня знаний и навыков, позволяющих предотвратить эмоциональное выгорание членов семьи онкопациентов (разработка и использование информационных ресурсов, лекции для родственников онкопациентов и специалистов помогающих профессий, всего в рамках проекта помощь получили 47 человек (сумма поддержки 463 тыс. рублей).

Проект «Проект психологической помощи людям с рассеянным склерозом – Мы вместе» Автономной некоммерческой организации помощи пациентам с рассеянным склерозом «Свет» направлен на поддержку и реабилитацию людей с рассеянным склерозом и их членов семей по средствам психологического сопровождения и социализации (групповые психологические тренинги, консультации, проведение культурно-досуговых мероприятий). Сумма гранта 160 220,00. Количество благополучателей: 16 человек.

Таким образом, на примере результатов оценки проектов победителей конкурсов на предоставление грантов Губернатора Челябинской области можно выделить следующие категории социальной поддержки семей: программы психологической помощи семьям, поддержка для семей с особенностями развития или заболеваниями у членов семьи, доступ к услугам специалистов и консультантов, доступные программы просвещения по вопросам здоровьесбережения и развитие услуг для детей, меры по повышению осведомленности о здоровом образе жизни, развенчивание мифов о заболеваниях. Дальнейшие стратегии формирования благополучия семьи могут быть основаны на исследовании эффективности имеющихся мер поддержки и их адаптации под современные условия и развитии социального партнерства и сотрудничества для совершенствования мер поддержки.

### Список литературы

1. Альбрехт, О. А. Условия и факторы семейного благополучия моногорода: производственные аспекты / О. А. Альбрехт, А. А. Тараданов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2018. – № 3. – С. 16-27. – DOI 10.21603/2500-3372-2018-3-16-27. – EDN UOSUQA.
2. Баскова, Н. А. Эффективность мер поддержки семьи, детства, материнства и стратегии формирования благополучия семьи силами благотворительных фондов (на примере Челябинского благотворительного фонда «Родная») / Н. А. Баскова, Е. В. Бочинская, Л. А. Клестова // Благополучная семья - потенциал развития региона : Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 29-34. – EDN NIPOGK.
3. Тараданов, А. А. Уровень, условия и факторы семейного благополучия в Челябинской области / А. А. Тараданов // Благополучная семья - потенциал развития региона: Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 12-23. – EDN QPLKSE.
4. Каширцева А.Ю., Симоненко Е.С. Система социальной поддержки семьи как эффективный механизм реализации государственной социальной политики // РСЭУ. 2021. №3 (54).
5. Рыбакова Ольга Сергеевна Развитие законодательства в рамках реализации Российской правовой политики в сфере поддержки материнства и семей с детьми // Мониторинг правоприменения. 2018. №4 (29).
6. Скрябина, Я. А. Детское благополучие: социально-демографические аспекты / Я. А. Скрябина // Социальные науки и детство. – 2022. – Т. 3, № 2-3. – С. 107-119. – DOI 10.17759/ssc.2022030207. – EDN EYQFUS.

ФИЛИППОВ Д. Е., МИНИБАЕВА А. О.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ SMM В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕМЕЙ

В статье описан опыт включения современных трендов в SMM в учебный курс «Неограниченные возможности 2023» (вовлечение в благотворительную деятельность как содействие социальной и трудовой занятости). Отмечено, что знакомство с инновационными темами может способствовать повышению качества жизни семей, члены которых имеют инвалидность.

**Ключевые слова:** коммуникации, семья, благополучие семьи, качество жизни

2024 год в России объявлен Годом семьи в целях защиты семьи, сохранения традиционных ценностей [7]. Как отмечает председатель Союза женщин Челябинской области Н.А. Баскова, «благополучие в семьях говорит об устойчивости общества» [2, с. 8]. Именно вниманием к повышению качества жизни российских семей со стороны государства и большим значением семьи для общества и обусловлена актуальность рассматриваемой проблемы.

Среди главных показателей качества жизни ученые отмечают возможность получения качественного образования [3, с. 26]. При этом получение образования людьми с ограниченными возможностями здоровья затруднено недостаточно развитой доступной средой в городах в общем и университетах в частности. Решением может стать дистанционное обучение. Благотворительный фонд «Родная» и Союз женщин Челябинской области запустили образовательный курс «Неограниченные возможности». Проект решает задачу профессиональной ориентации инвалидов, улучшения их экономического положения, обеспечения роста их благосостояния

через создание условий для получения новых современных профессиональных компетенций в области социальной и общественной деятельности.

В рамках проекта была реализована образовательная программа, направленная на повышение компетенций целевой группы в таких важных направлениях в деятельности некоммерческого сектора как цифровизация, социальное проектирование и работа в социальных сетях (SMM). Выбор тематики курса неслучаен. Он обусловлен большой актуальностью темы. Во-первых, сегодня, в эпоху всеобщей цифровизации, когда цифровая трансформация экономики объявлена одной из пяти национальных идей в России, люди вынуждены постоянно повышать квалификацию и развивать навыки работы с цифровыми ресурсами [1]. Во-вторых, цифровизация становится неотъемлемой частью не только профессиональной, но и повседневной жизни людей: «сегодня виртуальная жизнь становится не менее важной, чем реальная» [8, с. 472]. Именно в социальных сетях люди ищут самореализации, «повышают самооценку и собственный рейтинг в глазах других пользователей, для социализации которых этот аспект является чрезвычайно важным» [4, с. 30].

При этом в обстановке постоянно меняющихся условий образование должно оставаться гибким и включать в себя актуальные темы, знакомство с которыми позволит слушателям чувствовать себя более уверенно в современных тенденциях цифровизации и сформировать необходимые навыки.

В курс «Неограниченные возможности» были включены занятия на тему нейросетей, чат-ботов, современных трендов редактуры.

Нейросети, несомненно, являются одним из трендов последних лет. Так, Институт русского языка имени А.С. Пушкина и портал «Грамота.ру» назвал главным словом 2023 года – «нейросеть» [5, 6]. Развитие технологии нейронных сетей, активное внедрение нейросетей в жизнь обычного человека обусловили актуальность включения этой темы в курс. В рамках темы «Знакомство с технологией нейронных сетей: определение, виды, применение в разных областях» слушатели познакомились с технологией нейросетей, узнали о вариантах ее применения в реальной жизни, видах нейронных сетей для генерации текста, изображений, звука, применении нейросетей в копирайтинге, редактуры текста. Практические аспекты работы с такими нейросетями, как Kandinsky 2.2, «Шедеврум», Bing Image creator, Chat GPT, Yandex GPT слушатели затронули на втором занятии. Для закрепления результата участники курса попробовали поработать с нейронными сетями самостоятельно.

Еще одной актуальной темой стали «Чат-боты». Эта тема, хотя и связана с темой нейросетей, была включена в блок курса, посвященного социальным сетям «Телеграм» и «ВКонтакте». Участникам объяснили, что такое чат-боты и как их можно использовать в SMM.

Современные тренды в редактуры текста – важная тема, знакомство с которой не только способствует пониманию основ работы в SMM, но и развитию письма участников курса. Так, участникам были презентованы тезисы известных исследований, раскрывающих понятие «информационный стиль», описывающих основные техники составления текстов, в том числе, сторителлинг и так далее.

Включение в курс «Неограниченные возможности» тем на актуальные тренды в SMM помогло слушателям не только получить актуальное образование, но и повысить свой социальный статус за счет приобретения новых инновационных навыков, что в конечном итоге может способствовать повышению качества их жизни и жизни их семей.

### Список литературы

1. Абрамов, В. И. Адаптивное к уровню цифровой зрелости компании повышение квалификации сотрудников / В. И. Абрамов, Е. В. Глухова // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований : Сборник статей V Всероссийской научно-практи-

ческой конференции, Пенза, 07–08 июля 2022 года / Под научной редакцией Ф.Е. Удалова, В.В. Бондаренко. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 3-11.

2. Баскова, Н. А. Деятельность Союза женщин Челябинской области в области создания, развития и тиражирования социальных технологий и практик вовлечения женского сообщества в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни / Н. А. Баскова // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : Сборник научно-методических материалов. Том Выпуск II. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 6-10. –

3. Захарова, Е. Н. Качество жизни и его компоненты / Е. Н. Захарова, А. В. Леонтьева, О. О. Рыковская // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2022. – № 5(63). – С. 22-28.

4. Лисенкова, А. А. Самокатегоризация как форма идентичности в социальных медиа / А. А. Лисенкова // Ценности и смыслы. – 2017. – № 3(49). – С. 28-34.

5. Нейросеть — слово 2023 года по версии Грамоты. – Режим доступа: <https://gramota.ru/journal/novosti-i-sobytiya/neyroset-slovo-2023-goda-po-versii-gramoty> (дата обращения: 19.12.2023)

6. Нейросеть – слово года Института Пушкина. – Режим доступа: <https://www.pushkin.institute/> (дата обращения: 19.12.2023)

7. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – №875. – 22 ноября 2023 года. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/ol7h1jN3jzDnvgTCwVT2XTokT6ll4Org.pdf>

8. Шевченко, В. С. Коммуникативная деятельность участника публика как фактор формирования его статуса в социальной сети / В. С. Ш. Шевченко // Медиалингвистика : Материалы докладов участников VII Международной конференции, Санкт-Петербург, 28 июня – 01 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО «Медиапапир», 2023. – С. 472-476.

ВАСИЛЬЕВА В. С.

## **АРТ-ТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Вопросы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, сегодня являются актуальными. В статье рассматриваются возможности фототерапии в комплексном медико-психолого-социально- педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, описывается методика фототерапии и отмечается ее большой социальной эффект.

**Ключевые слова:** арт-терапия, реабилитация детей с ОВЗ, семья, семейное воспитание

Семья для ребенка с особыми образовательными потребностями является источником защиты, опоры, надежды, обучения, воспитания, развития, раскрытия новых возможностей и бесконечной поддержки.

Несмотря на то что имеется большой научный и практический опыт изучения особенностей семейного воспитания [2], роли семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями [3, 14], состоянии здоровья детей [7, 9] роль матери в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3], трудностей, с которыми

сталкиваются семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями [9, 13], особенностями коррекционно-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья [4, 6, 8, 10, 12], необходимости подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями [1], вопросы сопровождения семьи остаются актуальными [5, 15].

Это обусловлено, с одной стороны, проявлением специфических особенностей, характерных для каждой конкретной семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны, необходимостью разработки универсальных технологий работы с семьями, максимально универсальных при минимальной их адаптации к потребностям каждой семьи.

Семья – это социокультурная среда для воспитания и развития любой личности. Однако следует отметить, что семьи, в которых рождаются дети, у которых в первые дни жизни или на последующих этапах психофизического развития диагностируются разнообразные по тяжести, типологии и степени выраженности своеобразия психофизического развития, имеет свои особенности. Все члены семьи сталкиваются с большим количеством трудностей, вопросов и проблем (часто с их точки зрения неразрешимых) воспитательного, социального, материального и морального характера.

С момента постановки ребенку диагноза, а довольно часто и при отсутствии диагноза (в силу сложности его выделения), жизнь в семье меняется коренным образом. Впервые узнав об особенностях здоровья ребенка, которое приводит не только к соматическим, физиологическим, но и к психическим отклонениям, родители зачастую пребывают глубоко потрясенными и долгое время находятся в сложном состоянии. Они проживают все этапы хронической психотравмирующей ситуации в состоянии постоянного эмоционального напряжения.

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Прежде всего, стрессовая ситуация влияет на внутренние отношения в семье. Каждый из родителей переживает сильный стресс, вследствие которого возникают не всегда здоровые, а чаще конфликтные отношения, крайне отрицательно влияющие не только на ребенка, но и на всех членов семьи. Поведение ребенка с ОВЗ сильно отличается от поведения здорового ребенка, специфический контраст меняет мировоззрение и жизнь семьи.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Это позволяет формировать, реализовывать и внедрять адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему. Технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной, социальной и культурной систем, позволяющей создать условия для полноценного развития детей с ОВЗ [15].

Учитывая достаточно большой опыт, накопленный в вопросах сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, важно остановиться на современной технологии – «арт-терапия», использование которой в работе с семьей снимает психоэмоциональное напряжение, расширяет границы доверия, создает новые возможности для «безопасного» и комфортного взаимодействия в семье.

При разнообразных вариантах арт-терапии, одним из доступных на сегодняшний день является фототерапия.

Включение в сопровождение родителей технологии арт-терапии (фототерапия) строится на основе комплексной работы. Проводятся встречи, практические и лекционные занятия, выездные фотосессии.

На первом этапе проводится вводная лекция. На ней родители знакомятся с коррекцион-

ной направленностью арт-терапии (фототерапии), роли фотографии в сплочении семьи, изменении отношений к ребенку, между супругами, между всеми членами семьи, расширении возможностей взаимодействия всех членов семьи, выделения трудностей, определения точек роста и поддержки каждого члена семьи.

Для родителей проводятся мастер-классы как от профессиональных фотографов, так и родителей, имеющих опыт фотографирования своих детей в разных жизненных ситуациях.

На мастер-классах по фотосъемке родители знакомятся с базовыми правилами ее проведения, изучают, как правильно расставить акценты при проведении фотосъемки ребенка и членов семьи, рассматривают возможности учета освещения, цветовой гаммы, возможных декораций и окружающей природы.

Особые акценты делаются на необходимости дальнейшей обработки фотографий с преобразованием их в фотокниги, посвященные важным событиям в семье, семейным традициям.

В процессе проведения родительских встреч, происходит демонстрация и анализ книг, изготовленных родителями ранее. Специалисты (педагоги, психологи, дефектологи), принимающие участие в проведении данных мероприятий, оказывают родителям поддержку. Грамотно расставляются акценты, выделяющие и вербально обозначающие те переживания, которые испытывали родители и семья в процессе воспитания ребенка и его взросления. Далее выделяются те эмоциональные и личностные изменения, которые происходили после состоявшихся не только фотосессий, а в некоторых случаях и элементарных фотографирований ребенка и членов семьи, но уже с сознательным отношением к ситуации.

Мастер-классы проводятся с учетом базовых компонентов фототерапии и включают в себя лекции об основах фотоскуства. Это необходимо для того, чтобы родители могли в домашних условиях самостоятельно и качественно сделать фотосъемку детей и их окружения. Данные опросов, проводимых после мастер-классов, показывали большой уровень удовлетворения родителей от совместной деятельности со своими детьми в неформальной обстановке. Данный процесс вносит новый импульс во взаимоотношения, в них появляется интерес, который в дальнейшем, возможно, будет развиваться. Опыт проведения таких мастер-классов показывает, что в дальнейшем происходит привлечение и самого ребенка (с учетом его психофизического статуса и особенностей ограничения жизнедеятельности) к возможности осуществления фотосъемок. Ребенок осваивает фотосъемку, учится позировать, проявлять свои эмоции, контролировать поведение, адаптировать поведение и эмоциональное состояние с учетом контекста сюжета фотографии.

Как уже отмечалось ранее, дальнейшая систематизация фотографий в фотокниги также носит большую коррекционную направленность. Увеличивается количество времени, проводимого родителями совместно с детьми, изменяется качество общения и взаимодействия, увеличивается количество положительных эмоций, проживаемых родителями совместно с детьми.

Регулярные встречи постепенно переводятся в формат клуба родителей, на котором общение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, переходит на новый уровень: общение единомышленников, поддержка в решении вопросов, связанных с лечением, реабилитацией, обучением и социальной адаптацией ребенка, а в некоторых случаях и трудоустройством родителей с учетом их интересов, потребностей, профессиональной подготовки и возможностей занятости.

Проводимая регулярно и комплексно работа значительно расширяет вероятность повышения эффективности коррекционной работы в целом: взаимодействие ребенка с родителями становится эффективнее, родители отмечают положительную динамику реабилитационного процесса, у них формируется более адекватная родительская позиция и адекватная самооценка, повышается их компетентность в вопросах обучения, воспитания, развития и реабилитации ребенка, возрастает интерес к культурно-массовым и творческим мероприятиям, наблюдается

повышение личностного роста, создаются позитивно-ценностные смысловые установки в семье, происходит овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, что позволяет далее находить подход к своему ребенку в разных жизненных ситуациях, постоянно возникающих на каждом этапе взросления ребенка в процессе получения им нового жизненного опыта.

Базовые векторы фототерапии направлены на формирование эмоциональной близости ребенка с родителем. Важно показать, как родители могут упускать определенные моменты из жизни ребенка, его улыбки, живые эмоции, удовольствия, слезы радости, а иногда обиды и боли. Именно фотография, в большинстве случаев, моментально возвращает воспоминания данного события, позволяя родителям и детям вновь проживать эти моменты, формируя семейные традиции и ценности.

В конце периода работы с родителями (законными представителями) обязательно проводится анкетирование для получения обратной связи о результатах работы.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что применение фототерапии в комплексном медико-психолого-социально-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, имеет большой социальной эффект:

- возможность родителей решить личностные проблемы, возникшие с появлением ребенка с ОВЗ в семье;

- получение психологической поддержки;

- обсуждение сходства проблем, с возможностью открытого и безоценочного обсуждения и общения;

- возможность получения опыта на примере других семей, активного участия родителей в реабилитации ребенка и, как следствие этого, определенных успехов в реабилитации ребенка;

- раннее включение родителей в работу по реабилитации ребенка, что позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию к воспитанию ребенка;

- свободное участие семей в мероприятиях клуба (родитель может выбрать мероприятие, форму участия, присутствовать с ребенком или без него, в данном случае есть возможность привлечения студентов – волонтеров для сопровождения ребенка);

- возможность получения новой информации по конкретным запросам воспитания и развития ребенка (совместное планирование работы).

Социальная и реабилитационная значимость данного вида терапии заключается в том, что дети с ОВЗ находятся непосредственно вместе с родителями, в благоприятной и непринужденной обстановке, что способствует их эмоциональному раскрепощению.

Результаты работы позволяют говорить о достижении положительных результатов, проявляющихся в сближении членов семьи, изменении климата и эмоционального состояния членов семьи, появлении общих интересов и новых знакомых, объединенных общими интересами, поддерживающих друг друга в решении жизненно важных вопросов.

### Список литературы

1. Васильева, В. С. Вопросы подготовки специалистов для психологического сопровождения семьи проблемного ребенка раннего возраста / В. С. Васильева // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2003. – С. 106-11.

2. Васильева, В. С. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. С. Васильева, М. А. Кузнецова // Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 3(7). – С. 26-32.

3. Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьютерское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. С. Васильева. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 170 с. – ISBN 978-5-91283-829-3.

4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Москва, 2015. – 124 с.
5. Короткая, И. Б. Модель тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста с детским церебральным параличом / И. Б. Короткая, Л. Р. Салаватулина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № Т11. – С. 451-455.
6. Куренкова, О. С. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе подготовки к обучению грамоте / О. С. Куренкова, С. Г. Щербак // Научный потенциал. – 2021. – № 1-2(32). – С. 60-63.
7. Лазуренко, С. Б. Педагогическое сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением ЦНС в условиях стационара / С. Б. Лазуренко // Российский педиатрический журнал. – 2008. – № 5. – С. 39-41.
8. Осипова, Л. Б. Сопровождение тьютором семьи, воспитывающей слепого ребенка раннего возраста, в условиях лекотеки дошкольной образовательной организации / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 57-65.
9. Психолого-педагогическое сопровождение недоношенного ребенка и его семьи в структуре комплексной реабилитации / Н. В. Мазурова, С. Б. Лазуренко, Т. А. Карниз, Р. С. Зайниддинова // Российский педиатрический журнал. – 2012. – № 5. – С. 13-17.
10. Пучкова, К. Н. Просвещение родителей как педагогическое условие формирования предпосылок слоговой структуры слова у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / К. Н. Пучкова, С. Г. Щербак // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 350-352.
11. Резникова, Е. В. Роль семьи в предупреждении нарушений речи у детей раннего возраста / Е. В. Резникова // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : Сборник научно-методических материалов . Том Выпуск II. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 24-26.
12. Резникова, Е. В. Консультативная работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы / Е. В. Резникова // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества в заботу о своем здоровье и здоровье своих семей : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2021. – С. 38-41.
13. Резникова, Е. В. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья студентами - волонтерами / Е. В. Резникова, В. С. Васильева // Европейский журнал социальных наук. – 2017. – № 9. – С. 286-291.
14. Формирование коммуникативных умений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как основа их глобальной компетентности / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Н. Ю. Степанова, В. С. Васильева // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 119-126.
15. Tutoring in a family raising an infant with special health needs / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 2. – P. 32.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассмотрены направления и формы социальной поддержки семей, которые обеспечивают помощь в полноценной реализации всех функций семьи, а также механизмы социальной поддержки, основанные на социальных гарантиях и социальном обеспечении, которые позволяют своевременно учитывать изменения социально-экономической ситуации для оказания помощи.

**Ключевые слова:** социальная работа, семья, социальная поддержка семей

Институт семьи обеспечивает стабильность важнейших сторон человеческой жизни, в том числе продолжительность рода, выполняет воспитательную функцию, принимает участие в первичной социализации и формировании личности человека. Это в совокупности определяет особую социальную значимость семьи. В современных условиях особая значимость благополучной семьи, т. е. полноценно реализующей свои функции, признается на государственном уровне, что демонстрируют сложившиеся формы социальной и медико-социальной работы, направленные на поддержку семьи. Социальная политика Российской Федерации направлена на укрепление социального статуса, улучшение экономического положения семьи, повышение рождаемости, снижение числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целом, все меры социальной поддержки семей в Российской Федерации делятся на две группы: материальные и нематериальные. Их можно сгруппировать по следующим направлениями. Во-первых, установление и реализация государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни семьи. В них включены услуги, которые направлены на поддержание качества жизни:

- социальные услуги по адаптации детей, реабилитации граждан, которые оказались в сложной жизненной ситуации;
- услуги по обеспечению детей питанием, объем которых определяется исходя из возраста детей и показателей их физического развития;
- предоставление услуг в сфере культуры и физического развития детей на бесплатной основе;
- соблюдения прав граждан на обеспечение жильем и предоставление коммунальных услуг в соответствии с нормами законодательства;
- предоставление юридической помощи.

Во-вторых, обеспечение экономической самостоятельности, стабильности материального положения семей и преодоления бедности. Данное направление реализуется за счет своевременного оказания мер материальной и нематериальной поддержки семьям с детьми, такая помощь носит адресный характер, исходя из конкретных потребностей и особенностей семьи: неполной, многодетной, приемной, неблагополучной, с детьми-инвалидами и пр. Предоставляются пособия в связи с рождением ребенка, по уходу за ребенком до полутора лет, а также единое пособие на ребенка для семей с доходом менее одного регионального прожиточного минимума на человека. Проведение экспертизы законопроектов с точки зрения оценки влияния предлагаемых мер на улучшение положения семьи позволило совершенствовать механизм предоставления семейного (материнского) капитала, который в настоящее время семьи могут получать и при рождении уже первого ребенка.

В-третьих, обеспечение благоприятных условий труда для работников, имеющих детей, позволяющих в полной мере выполнять семейные обязательства. Для этого проводится кон-

троль за соблюдением трудовых прав работников в соответствии с законодательством РФ, к которым относятся особые условия труда для матерей и семей с детьми-инвалидами, при увольнении и трудоустройстве, при выплате пособий в связи с нахождением женщины в отпуске по беременности и родам и т.д. Помимо этого, матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, имеют право на повышение своей профессиональной квалификации, подготовку и переподготовку, для того, чтобы при выходе из отпуска оставаться конкурентоспособными работниками на рынке, обладающими необходимыми знаниями и навыками [2].

В-четвертых, создание условий, обеспечивающих охрану здоровья детей и ведение здорового образа жизни:

- профилактика врожденной инвалидности на основе действующей системы обязательного медицинского страхования для беременных и их новорожденных детей, применение современных технологий в медицинских учреждениях по диагностике плода на ранних сроках;
- медико-социальная помощь для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая включает в себя услуги по лечению, оздоровлению, реабилитации, развитию доступной среды;
- предоставление социальных услуг по обучению родителей уходу за детьми-инвалидами;
- развитие службы планирования семьи, охраны репродуктивного здоровья, предоставленные медицинских услуг по лечению бесплодия;
- просвещение подрастающего поколения по вопросам полового воспитания, включая профилактику заболеваний, передающихся половым путем;
- профилактика аборт за счет информирования граждан о средствах контрацепции [1].

В-пятых, формирование и развитие социальной инфраструктуры:

- развитие деятельности учреждений социального обслуживания, которые занимаются поддержкой и реабилитацией безнадзорных детей и детей, оказавшихся в социально опасном положении;
- создание учреждений для беременных женщин, одиноких, подвергшихся насилию, для оказания им психологической, социальной и правовой помощи [3].

В-шестых, профилактика социального сиротства, которая включает:

- своевременное выявление фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и жестокого обращения с детьми;
- проведение профилактической и реабилитационной работы с семьями с детьми на начальных стадиях возникновения семейных проблем;
- проведение информационной и просветительской работы с родителями.

Необходимо отдельно охарактеризовать такое направление социальной работы как предупреждение семейного насилия. Это включает в себя предоставление мер социальной поддержки для граждан, которые подверглись жестокому обращению в семье, развитие общественных организаций и учреждений по оказанию социальной помощи жертвам насилия и его предупреждению, профилактический учет семей, в которых есть лица, отбывшие наказание за совершение насилия в семье. Так, если женщина столкнулась с угрозой ее физическому и психологическому здоровью и не может находиться по основному месту жительства, то она может обратиться в Кризисный центр совместно с детьми, где будет обеспечено ее временное проживание.

Если семья оказывается в трудной жизненной ситуации, то ей также может быть оказана социальная поддержка. В этом случае по заявлению родителей дети могут быть временно помещены в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Такие центры работают в каждом муниципалитете Челябинской области. Трудной жизненной ситуацией считается такое положение дел, которое объективно нарушает жизнедеятельность граждан (неспособность к самообслуживанию, низкий уровень самообеспечения, отсутствие жилья, в том

числе, по причине пожара, стихийного бедствия или чрезвычайной ситуации), если гражданин не может в данный момент преодолеть это самостоятельно. В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних оказывают социальную, психологическую и иную помощь как детям, так и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации.

Таким образом, рассмотренные направления и формы социальной поддержки обеспечивают помощь в полноценной реализации всех функций семьи, а механизмы социальной поддержки, основанные на социальных гарантиях и социальном обеспечении, позволяют своевременно учитывать изменения социально-экономической ситуации для оказания такой помощи.

#### Список литературы

1. Каширцева, А. Ю. Система социальной поддержки семьи как эффективный механизм реализации государственной социальной политики [Текст] / А. Ю. Каширцева, Е. С. Симоненко // Регион: системы, экономика, управление. – 2021. – № 3(54). – С. 52-58.

2. Отставнова, Л. А. Занятость женщин, имеющих несовершеннолетних детей: проблемы и решения [Текст] / Л. А. Отставнова, Т. А. Огорокова // Современные научные исследования и разработки. – 2019. – № 1(30). – С. 809-812.

3. Цветкова, Г. С. Социальная поддержка многодетных семей в Российской Федерации: институциональные основы и региональные практики [Текст] / Г. С. Цветкова, Е. Л. Белов // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. – 2021. – № 1(49). – С. 85-99.

ГУРА А. А.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена изучению вопросов взаимодействия педагогов ДОО с родителями с целью развития и коррекции нарушений связной речи детей. Определены возможности и необходимость такого взаимодействия и предложены методы работы с родителями. Отдельно описаны возможности и эффективность развития связной речи с помощью такой формы взаимодействия как семейный театр.

**Ключевые слова:** семья, дошкольное образование, связная речь, взаимодействие ДОО с семьей, театрализованная деятельность, семейный театр.

Основная миссия дошкольного образования состоит в формировании здорового, уверенного в своих силах, счастливого и умного ребенка. Однако статистика последних лет свидетельствует о постоянном увеличении количества детей, имеющих какие-либо проблемы в развитии. В настоящее время рождается все меньше детей, у которых речь развивается без серьезных отклонений от нормы.

Период дошкольного возраста является временем интенсивного роста и развития ребенка. В это время происходит развитие всех психических процессов в организме. Речь не является исключением, так как ребенок, взаимодействуя с окружающим миром и людьми, обогащает свой опыт, получает новые впечатления. Овладение родным языком представляет собой одну из ключевых проблем ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие связной речи является одной из основных задач в речевом воспитании детей. Это наивысшая форма речи, которая определяет уровень речевого и когнитивного развития ребенка. Связная речь представляет собой развернутое изложение определенного содержания, осуществляемое логично, последовательно и образно. Это является показателем общей речевой культуры человека. Поэтому определение направлений и условий развития связной речи у детей является одной из важнейших педагогических задач.

Педагоги дошкольных учреждений уделяют значительное внимание развитию связной речи детей, которое происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Весь процесс развития связной речи в дошкольных учреждениях включен в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Методика развития связной речи включает в себя обучение ребенка навыкам логического изложения своих мыслей, а также расширение его словарного запаса. Основные инструменты развития связной речи включают использование сказок, дидактических и театрализованных игр.

Одним из важных условий для успешной коррекционно-образовательной работы с детьми является конструктивное сотрудничество между логопедической службой дошкольных учреждений и семьей как социальным партнером.

Участие родителей в педагогическом процессе является основополагающим условием для полноценного развития связной речи у ребенка. Ни одна программа развития не может дать полноценных результатов, если она не осуществляется совместно с семьей, если в детском саду не создаются условия для вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс. Ребенок лучше овладевает речью, когда родители активно взаимодействуют с ним дома, используя простые и эффективные методы коррекции речи.

Главная цель работы логопеда-дефектолога заключается в преодолении речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста, их социальной адаптации и интеграции в общество. Без активного участия родителей эта цель не может быть достигнута. Поэтому важно предоставить родителям различные возможности и необходимую информацию, чтобы они могли выбрать методы и подходы, подходящие их ребенку.

Работа с родителями должна строиться на взаимном уважении, учитывая их компетентность. Задачей учителя-дефектолога является налаживание отношений и предоставление реальной помощи семье в решении вопросов развития и воспитания детей.

Для организации взаимодействия с родителями должны использоваться различные формы работы, включая индивидуальные беседы, консультации, рекомендации, приглашение на занятия в малых группах, обучение выполнению заданий логопеда, посещение семьи воспитанников, совместное составление индивидуальных планов развития ребенка и другие. Кроме того, необходимо проводить коллективные мероприятия, такие как родительские собрания, практикумы, открытые уроки, конференции, тренинги и другие.

Целью работы педагогов по организации взаимодействия с родителями является создание совместной деятельности между детским садом и семьей, чтобы создать общую социокультурную среду для достижения общих целей в воспитании и обучении детей.

Семейный театр в детском саду – это одна из форм такой совместной деятельности, которая способствует объединению семей и сокращению разрыва между взрослыми и детьми. Он также помогает развивать творческие способности ребенка, формировать его творческую активность, развивать психические процессы и физическую подвижность, а также улучшать выразительность речи и движений.

В настоящее время интерес к театральной деятельности со стороны коррекционно-педагогической науки и практики увеличивается. По мнению О. И. Васильевой, театральное искусство

понятно и близко как детям, так и взрослым, поскольку основывается на игре. В игре ребенок не только узнает о мире, о законах общества и о красоте человеческих отношений, но и учится жить и взаимодействовать с окружающими, что требует творческой активности и способности определить свое место в обществе.

Театрализованные игры, согласно Е. Н. Байбара, играют важную роль в развитии эмоциональной сферы, помогая детям понять и выразить свои чувства и настроения, а также осознать их причины. Они также способствуют развитию связной речи и умению вести диалоги и монологи. Все это помогает самовыражению и самореализации детей дошкольного возраста.

Однако, традиционно театрализованная деятельность рассматривается в контексте взаимодействия ребенка с педагогом.

Использование такой формы работы как семейный театр и является одной из задач современных детских учреждений. Наши наблюдения и исследования показывают, что это семейный театр является эффективным средством развития и социализации детей старшего дошкольного возраста, а также средством устранения речевых дефектов и преодоления речевых нарушений.

Например, О. И. Васильева, анализируя свой педагогический опыт, отмечает, что театрализованная игра способствует развитию и совершенствованию речи, помогая детям развивать связную и грамматически правильную речь и являясь неотъемлемой частью увлекательной деятельности.

Семейный театр позволяет родителям получить эмоциональные переживания и опыт совместной активности с детьми, а также участвовать в развитии познавательных потребностей ребенка и его адекватного восприятия действий. Для ребенка семейный театр является возможностью удовлетворить потребность в любви, одобрении, познании окружающего мира и развитии навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Однако в настоящее время коррекционно-воспитательный потенциал семейного театра не используется полностью во взаимодействии и интеграции семьи и детского учреждения. Научных педагогических, психологических и методических исследований, посвященных использованию семейного театра в работе с речевыми нарушениями у детей старшего дошкольного возраста, откровенно мало, несмотря на то что возможности этой формы работы значительны.

Таким образом, в настоящее время актуальным является поиск эффективных форм и методов взаимодействия между педагогами-дефектологами и родителями, а также создание учебно-практических пособий для работы с детьми в семейной среде с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и улучшения результатов в развитии и коррекции связной речи детей.

### Список литературы

1. Атясова, Т. В. Использование приемов мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ / Т. В. Атясова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2018. – № 7. С. 28–31.
2. Бичева, И. Б. Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Бичева И. Б. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 87–89.
3. Васильева, В. С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников / В. С. Васильева, А. А. Абрамовских // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : Материалы 2-й научно-практической конференции - Том Часть 1. – Тольятти, 2014. – С. 24-29.
4. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными

ми возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В.С. Васильева, Я.Н. Тугай // МИР специальной педагогики и психологии : – Москва, 2018.

5. Васильева, В. С. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 4(8). – С. 18-26.

6. Васильева, В. С. Психологические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при нарушении лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста / В. С. Васильева, А. А. Селенкова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – № 6. – С. 249-267.

7. Васильева, В. С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи : Учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Л. М. Исрафилова, И. Ю. Федорова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2020. – 95 с.

8. Васильева, В. С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В. С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 175-182.

9. Зотова, И. В. Методическое сопровождение использования мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста / Зотова И. В., Литвиненко С. Л. // Вестник науки и образования № 19(73). Часть 3. 2019. – С. 25–28.

10. Кузнецова, Е. С. Развитие связной речи через проектную деятельность / Е. С. Кузнецова, В. С. Васильева // Научный потенциал. – 2021. – № 1-2(32). – С. 57-59.

11. Никитина, Е.Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е.Ю. Никитина, В. С. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-1. – С. 44-47.

12. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Б. Полянская. – СПб. : 2010. – 64 с.

13. Резникова, Е. В. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье / Е. В. Резникова, К. М. Комарова // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве : Москва: 2021. – С. 199-204.

14. Резникова, Е. В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Резникова, В. С. Васильева // Вестник ЧГПУ. – 2018. – № 6. – С. 270-287.

15. Хорева, А. Е. Коррекционная работа по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А. Е. Хорева, А. А. Ковалева // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: ООО «Край Ра», 2022. – С. 431-434.

16. Щербак, С. Г. Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня / С. Г. Щербак, Н. Г. Самохвалова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 188-190.

17. Щербак, С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами : специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» : автореф. Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Щербак С. Г. – Москва, 2011. – 23 с.

18. Individualization of psychological and pedagogical support of primary school students with developmental delay in the process of the federal state educational standard mastering / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – Vol. 10, No. 10. – P. 2517-2523.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА «ЛЕГО»  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье рассматриваются вопросы повышения компетенций родителей, позволяющие использовать образовательный конструктор «ЛЕГО» в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дошкольной организации.

**Ключевые слова:** компетентность родителей, общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа, образовательный конструктор «ЛЕГО»

Условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования включают принцип сотрудничества с родителями воспитанников, приоритет семьи в вопросах обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В Российской Федерации именно родители имеют преимущественное право на воспитание ребенка, что закреплено на законодательном уровне. Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации является важнейшей задачей, стоящей перед педагогической наукой и практикой.

Исследователями в области специальной педагогики было отмечено, что среди детей с ограниченными возможностями здоровья большую группу составляют дети с речевыми нарушениями, среди которых выделяются дети с общим недоразвитием речи.

Термин «общее недоразвитие речи» был предложен и введен в отечественную логопедию Р.Е. Левиной и коллективом исследователей НИИ дефектологии. Под «общим недоразвитием речи» понимается «специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи» [6].

Изучением структуры речевых нарушений и особенностей компонентов речевой деятельности при общем недоразвитии речи занимались такие ученые как Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Е. М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Обеспечение процесса открытости дошкольного образования, создание условий для формирования компетентности и ответственности родителей, привлечения их к участию в образовательной деятельности ДОО, необходимость разработки новых педагогических технологий для сопровождения детей с нарушениями речи рассматривали и обосновывали В.С. Васильева, Л. А. Дружинина, Е.В. Резникова [3, 8, 9, 12].

Современные дети живут в век информатизации и компьютеризации. Ежедневно приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей и с появлением новых технологий. Развитие науки и промышленности диктует наличие у человека технического склада ума, умение планировать и четко следовать плану в своей деятельности и креативности в работе. Эти личностные качества формируются еще в дошкольном возрасте при условии целенаправленной и систематической деятельности педагогов и родителей [1, 2, 4].

Для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дошкольном учреждении необходимо максимально организовывать их деятельность в игре. Играя, ребенок познает мир, и на произвольном уровне происходит развитие его мыш-

ления, памяти и речи. Игра является важной составляющей психофизического развития ребенка дошкольного возраста, при этом необходимо учитывать возможность трансформации через игровую деятельность трудовой деятельности, физического развития, воспитания и развития личности ребенка.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием играет конструирование. Термин «конструирование» (от латинского слова *construere*-построение) обозначает определенное взаимоположение различных частей, элементов, в которых предмет предстаёт как единое целое [10]. Занятие конструированием способствует формированию умений учиться, добиваться результатов, закладывать предпосылки первой учебной деятельности и обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей детей. Занятие конструированием направлено на развитие психофизических функций детей, поэтому приобретает особую значимость в формировании мотивации учения, удовлетворения познавательных интересов, радости творчества, прививает детям интерес к конструированию и проектно-исследовательской деятельности.

Вопросами изучения конструирования в качестве детской деятельности, в ходе которой происходит развитие ребенка, занимались такие ученые как В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддяков, Ф. Фребель.

Учитывая разнообразие различных конструкторов, используемых в сопровождении детей с общим недоразвитием речи, важную роль на современном этапе развития образования играет конструктор «ЛЕГО», являющийся одним из эффективных средств решения задач по коррекции нарушений психофизического развития ребенка в целом и преодолении нарушений компонентов речевого развития, в частности [5]. Образовательный конструктор «ЛЕГО» — материал, имеющий огромный диапазон применения как в общей, так и в коррекционной педагогике.

В своем исследовании Т.В. Лусс подчеркивает эффективность использования дидактических упражнений с элементами конструктора «ЛЕГО» в процессе развития речи детей. По определению Т.В. Лусс «ЛЕГО-конструирование представляет собой вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог, и родитель смогут с ней справиться» [7].

Добиться более высокой эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи возможно с привлечением родителей, совместная деятельность с использованием конструктора «ЛЕГО» способствует установлению доверительных отношений, взаимопонимания между родителем и ребенком, помогает прочувствовать каждому участнику образовательного процесса свою значимость. Родители вместе с детьми выполняют постройку из конструктора «ЛЕГО», подробно разбирая ее компоненты, предлагая ребенку описать модель. Составление рассказа ребенком на основе собранной объемной модели помогает лучше представить сюжет, соединить все элементы в единое целое, что делает пересказ более содержательным и связным, способствует преодолению речевых нарушений и развитию связной речи. Ребёнок с родителем проговаривает то, что он хочет сделать, какие детали выберет, почему, необходимое их количество, размеры и т. д. Это совместное проговаривание в дальнейшем помогает ребёнку самому определять конечный результат работы, уметь подбирать все необходимые детали и суметь объяснить, почему он сконструировал именно так, а не иначе.

Большую роль играет практическая значимость коррекционно-развивающей работы с образовательным конструктором «ЛЕГО», основанная на использовании в процессе обучения схем и технологических карт, что способствует формированию умения создавать различные

модели по алгоритму, а в дальнейшем и собственному замыслу, что способствует развитию технических способностей дошкольников с нарушениями речи. Нами были разработаны технологические карты, представляющие собой поэтапный алгоритм создания постройки из конструктора «ЛЕГО», которые успешно используются как в самостоятельной, так и в совместной деятельности родителей и детей.

В поиске новых образовательных средств, обеспечивающих преемственность и системность в образовании и развитии детей, не следует забывать хорошо известные. Большой интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывает лего-мозаика, предоставляющая огромные возможности для поисковой и экспериментальной деятельности, обеспечивающая интеграцию различных видов деятельности и решений, способствующая решению задач по развитию речи, мышления, памяти, внимания, воображения. На пластине выкладывается рисунок при помощи пластин и кубиков конструктора «ЛЕГО», в результате получается изображение предмета или живого существа. Возможно проведение мастер класса для родителей с их непосредственным участием, на котором педагог успешно транслирует собственный опыт, непосредственно вовлекая законных представителей в образовательную деятельность.

Работа с образовательным конструктором «ЛЕГО» одновременно и пробуждает интерес детей к новому, к творчеству, к решению задач, а также развивает изобретательность, инициативность, познавательный интерес и целеустремленность, способствует увеличению эффективности коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе совместной деятельности с использованием конструктора «ЛЕГО» родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения, что делает образовательный процесс в дошкольной организации открытым для активного участия родителей.

### Список литературы

1. Васильева, В.С. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 4(8). – С. 18-26. – EDN XXRNHG.
2. Васильева, В.С. Психологические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при нарушении лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста / В.С. Васильева, А.А. Селенкова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – № 6. – С. 249-267.
3. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций / В.С. Васильева, Е.Ю. Никитина. – Москва : Издательство «Перо», 2017. – 275 с. – ISBN 978-5-906997-23-4.
4. Ильина, Ю.В. Использование LEGO-технологий в образовательном процессе ДОУ / Ю.В. Ильина, В.С. Васильева // Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы исследований: Петрозаводск, «Новая Наука», 2022.
5. Ильина, Ю.В. ЛЕГО-конструирование как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю.В. Ильина, В.С. Васильева // ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 15 мая 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 21-27.
6. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М : «Сов. Россия», 1973. – 122 с.
7. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т.В. Лусс. - Москва: 2003. - 104 с.

8. Никитина, Е.Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е.Ю. Никитина, В. С. Васильева // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 6-1. – С. 44-47.

9. Резникова, Е. В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Резникова, В.С. Васильева // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2018. – № 6. – С. 270-287.

10. Ремезова, Л.А. Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида / Л.А. Ремезова. - М.: Школьная Пресса, 2005. - («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала», Вып. 9).

11. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с

12. Individualization of psychological and pedagogical support of primary school students with developmental delay in the process of the federal state educational standard mastering / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*. – 2018. – Vol. 10, No. 10. – P. 2517-2523. – EDN FDSSVQ.

ЛАПШЕВА Е. В.

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Дети, эмоционально не готовые учиться в школе, часто невнимательно слушают учителя на уроках, не справляются с требованиями, не готовы выполнять задания по образцу и следовать инструкции педагога, соблюдать правила поведения во время уроков. В статье сделана попытка определить основные критерии, на которые необходимо уделить внимание учителям и родителям, а также выделить занятия для подготовки эмоционально-волевой сферы ребёнка к переходу на новый этап обучения.

**Ключевые слова:** эмоциональная готовность, волевая готовность, задержка психического развития (ЗПР), эмоционально-волевая сфера (ЭВС)

Переход к учебной деятельности, появление новых обязанностей, ответственности, изменение отношений с окружающими людьми ведет к тому, что старший дошкольник начинает жить в новой социальной роли, которая требует от него соблюдения дисциплины, волевого усилия. Очень важным фактором в этом взаимосвязанном процессе является то, как ребенок воспитывался в семье и детском саду. При систематической работе педагога и родителей с детьми по социальному развитию у дошкольников формируется правильная самооценка, устанавливаются дружеские отношения со сверстниками, наблюдаются изменения в эмоциональном отношении к родителям, а также улучшается общий психологический климат в коллективе.

В научных исследованиях последних лет прослеживается факт резкого возрастания количества детей, относящихся к категории людей с ограниченными возможностями и, соответственно, нуждающихся в специальном образовании. Значительную часть этой категории составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Таким ребятам необходимо помочь адаптироваться в социальной среде и развивать эмоционально-волевую и личностную сферы, в том числе и в условиях семейного воспитания. Развитие эмоционально-волевой сферы (ЭВС)

при подготовке ребенка к школе – одна из важных задач, и многие учёные уделяли ей особое внимание.

Эмоциональное благополучие играет важнейшую роль в социально-личностном становлении ребёнка.

На процесс становления дошкольника как личности и его гармоничное развитие влияют множество факторов:

- семья должна быть благополучной;
- родителям необходимо заниматься воспитанием в ребёнке правильного отношения к окружающим и к самому себе, к труду и к жизни в целом;
- важно, чтобы взрослые учитывали интересы ребёнка и его потребности.

При отклонениях в формировании ЭВС могут проследиваться нарушения в развитии ребёнка: появление внутреннего дискомфорта, неуверенности, тревожности, изменение отношения к окружающим людям и событиям.

Переход к обучению в школе предполагает наличие у младших школьников высокого уровня произвольной и эмоционально-волевой регуляции, которые проявляются в умении ребенка самостоятельно приобретать знания, адекватно оценивать свои действия и поступки, контролировать произвольность поведения. Ребенок способен находить способы решения трудных и конфликтных ситуаций.

Эмоционально-волевая сфера, являющаяся основой для формирования личности у детей с ЗПР, имеет некоторые особенности, так ее развитие – это одна из приоритетных задач.

Психологи А.Н.Леонтьев и А.В.Суровцева утверждают в своих научных исследованиях, что в дошкольном возрасте, не превышая возможностей ребенка, путем организации игр, трудовой деятельности, занятий возможно развивать качества произвольного владения психическими процессами: вниманием, памятью, речью, а также поведением в границах требований, предъявляемых в первом классе. Степень волевого развития у дошкольников различен, но основой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает дошкольнику возможность регулировать своим поведением, что важно для учебы в школе.

Недостаточность развития волевой сферы является одной из главных причин трудностей поведения младших школьников, затянутого освоения ими социальных норм и правил, принятых в дошкольных организациях. Детские психологи предполагают, что дети имеют неуспехи в школе, потому что у них низкий уровень развития произвольности. Именно поэтому развитие произвольного поведения – один из главных критериев определения готовности ребенка к обучению в школе.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития волевой сферы личности ребенка по причине его высокой чувствительности к развивающим воздействиям.

Возраст 5–7 лет является периодом активной подготовки к переходу на следующий, очень важный этап жизни – поступлению в школу.

Важным аспектом волевой готовности к школе является формирование нравственно-волевых качеств. Занимавшаяся этим вопросом Р.С. Буре показывает такие нравственно-волевые качества, как: активность, дисциплинированность, ответственность и исполнительность, целенаправленность, способность к решению трудностей. Активность ребенка развивается на занятиях и проявляется в желании отвечать, делиться своим мнением, изучать новую информацию, дискутировать с одноклассниками по теме урока. Дисциплинированность выражается в умении ребенка сдерживать свои отрицательные или неадекватные реакции, выполнять все требования. Сформированную ответственность можно увидеть в выполненных домашних заданиях, контролем за своим внешним видом, приходом ребенка вовремя на занятия и соблюдения режима школьной жизни.

Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать положительные эмоции, которые он получил за время нахождения в школе, что благоприятно сказывается на уче-

нии, борется с утомляемостью, влияет на рост положительной мотивации к учебе.

Особое внимание родители и учителя должны уделять в воспитании у ребенка мотивов достижения цели в формировании эмоционально-волевой готовности к школе :

- принимать трудности или проблемы в учебе;
- стремиться искоренить их;
- идти до конца за поставленной целью.

Родители должны осознавать, что развитие эмоциональной готовности к школе важно для того, что при появлении различных ситуаций и в режиме школьной жизни старший дошкольник должен регулировать свои аффекты, уметь показывать эмоциональную стойкость. Главным критерием гармоничного обучения в школе есть умение ребенка чувствовать прекрасное, проявлять эмпатию. В этой сфере родители ребенка с ЗПР работает на будущее, так как эмоциональная сфера личности дошкольника имеет:

- интенсивностью проявления эмоций,
- непосредственностью в проявлении эмоций,
- быстрой переключаемостью, сменой настроений,
- поверхностью эмоций.

Следовательно, эмоционально-волевая сфера у детей с задержкой психического развития имеет свои отличия: находится как бы на более ранней ступени развития. Неудачи на уроках черпают свои истоки от незрелости мотивационной сферы личности в целом (ребенок желает больше играть, чем учиться). Эти факторы важно и нужно учитывать родителям и педагогам при обучении таких детей с целью правильной подачи им школьного материала, уменьшения, появляющихся у старших дошкольников трудностей в обучении, а значит для получения положительного результата.

Дошкольников и младших школьников с хорошо сформировавшейся эмоционально-волевой готовностью выделяет умение управлять своими эмоциями, контролировать свои реакции и действия, самостоятельность.

Психологи имеют такую точку зрения, что при осуществлении волевой и эмоциональной подготовки к школьным занятиям, родителям нужно первоначально учить ребенка играть и действовать по инструкции, соблюдая установленные правила.

Организуя игру с ребенком, мамам и папам необходимо обсудить правила и границы, контролировать, чтобы они выполнялись.

Используя игру, родителям необходимо научить ребенка действовать «через не хочу». Это не говорит о том, что следует заставлять выполнять непосильную работу, а наоборот, важно, чтобы задание было по возрасту и индивидуальным возможностям ребенка. Говорится о том, что к шести годам у детей наблюдается конфликт между «хочу» и «надо», и в этот период сложно самому выбрать в пользу «надо». Именно тогда очень важна поддержка взрослого, который мотивирует и демонстрирует правильный пример.

Преодоление конфликта между «хочу» и «надо» сразу видно в следующем:

- в заучивании стихотворения (или выполнении другого похожего задания, требующего внутренней концентрации);
- в отказе ребенка от увлекательного занятия или игры для того, чтобы выполнить задание взрослому;
- в способности преодолеть свой страх и войти в кабинет стоматолога; в умении преодолеть боль и проявлять терпение – уступать младшему;

Родителям надо понимать, что игровая мотивация – идеальный способ тренировки эмоциональной сферы для ребенка с особыми образовательными возможностями, в том числе с задержкой психического развития.

Родителям помогут сюжетно-ролевые игры, где родитель, может взять на себя роль педа-

гога и давать несложные, но неувлекательные для дошкольника на первый взгляд упражнения: рисование кружочков, галочек, палочек или крючочков в тетради, прямой или обратный счет, решение задач, требующих от ребенка усилий.

Важно научить ребенка перед школой следовать инструкции, ставить и достигать цель. Для этого специалисты дают рекомендацию родителям делить объемные задания на части и на содержательно видимые части – с промежуточным контролем, напоминанием о способах действия и конечной цели. А также мамам и папам следует создать для ребенка такие комфортные условия, в которых дошкольник точно ощутит себя успешным, но успех должен быть настоящим, а похвала – заслуженной.

### Список литературы

1. Будникова, Е. С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья : Методические рекомендации / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск, 2010. – 86 с.

2. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В. С. Васильева, Я. Н. Тугай // МИР специальной педагогики и психологии : – Москва, 2018.

3. Васильева, В. С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В.С. Васильева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 30.

4. Васильева, В. С. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями / В. С. Васильева // Особые дети в обществе / Под редакцией О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. – Москва, 2015. – С. 29-33.

5. Васильева, В. С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В. С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8.

6. Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьютерское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. С. Васильева. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 170 с.

7. Воронина, Е. А. Организация консультативной деятельности с родителями старших дошкольников с нарушениями интеллекта / Е. А. Воронина, Е. В. Резникова // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск : Цицеро, 2013.

8. Никитина, Е. Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е. Ю. Никитина, В. С. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-1.

9. Резникова, Е. В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Резникова, В. С. Васильева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 270-287.

10. Турбина, Т. А. Инклюзивное образование - будущее детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Турбина, В. С. Васильева // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : – Челябинск, 2016. – С. 282-289.

11. Tutoring in a family raising an infant with special health needs / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 2. – P. 32.

## ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Гуманистическая направленность образования дала толчок для развития идеи психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей, которая базировалась на оказании профессиональной, психологической помощи. В статье рассматриваются факторы риска появления аутистического расстройства у детей, а также перечисляются критерии эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их родителей.

**Ключевые слова:** дети с расстройством аутистического спектра и их родители, психолого-педагогическое сопровождение, фактор риска.

В условиях стремительно меняющегося мира педагогическая теория и практические подходы быстро обновляются и трансформируются под политику государства и запрос общества. В системе образования происходит смена модели, в том числе меняются подходы в коррекционной педагогике. На первое место выходит ребёнок с его индивидуальными потребностями и возможностями, а также его семья. Особенно это важно в коррекционном образовании.

Начиная с конца 60-х годов проблема детского аутизма привлекает внимание специалистов в нашей стране. Однако только спустя десятилетие началось его психологическое изучение и поиск новых педагогических подходов помощи детям и их родителям. В 1978 году К. С. Лебединский объединяет своих учеников в экспериментальную группу для изучения проблем развития детей с расстройством аутистического спектра и оказания им коррекционной помощи в психическом развитии.

Несмотря на это проблема коррекционной работы с детьми с РАС стоит всё так же остро, как и сорок лет назад. Нет единого подхода к определению направлений, разработке содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи. Специалисты дошкольных учреждений испытывают нехватку научной и методической литературы для работы с аутичными детьми и их родителями [4, 13].

Гуманистическая направленность образования дала толчок для развития идеи психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей, которая базировалась на оказании профессиональной, психологической помощи.

В современных исследованиях проблему интеграции ребёнка с РАС в общество рассматривают с позиции медико-социальной защиты. Однако проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей, а также подготовка педагогов и сверстников к принятию дошкольников с РАС как полноценных и равноправных граждан остаётся малоизученной.

Каждый ребёнок самобытный, он развивается по своей траектории. Дети дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра также индивидуальны и неповторимы. Поэтому дошкольное образовательное учреждение должно так выстроить процесс психолого-педагогического сопровождения, чтобы выпускник детского сада был максимально, всесторонне развит в соответствии с его возможностями, была произведена коррекция психофизиологических недостатков, включение в окружающую социальную среду и подготовка к школьному обучению.

Согласно статистике за 2019 год, 2% детей ставили это расстройство. Однако за последнее время число детей с РАС резко увеличивается. Это объясняется изменением диагностических критериев. Всё большее количество ученых обращают свой взор на это отклоняющееся развитие. Так ещё в недавнем прошлом таким детям ставили другие диагнозы, вплоть до шизофре-

нии. Не смотря на все исследования, причины появления расстройства аутистического спектра остаются не ясными, и цельной картины механизма развития этой патологии нет.

Учёные выделяют несколько факторов риска:

1. Наследственность: было выявлено, что у ребёнка с РАС в родне есть эта патология. Среди родственников по крайней мере у 3-6% есть это отклонение в развитии той или иной тяжести. В основном это микросимптомы аутизма. Они проявляются в стереотипном поведении, снижении потребности в общении. Исследователям удалось выделить ген аутизма. Однако его наличие не означает, что у ребёнка будет эта патология. Для развития расстройства аутистического спектра у человека необходим не только этот ген, а определённый набор генов и одновременное воздействие факторов внутренней или внешней среды.

2. Структурные и функциональные нарушения головного мозга. Мы знаем, что лобные отделы головного мозга, мозжечок, гиппокамп, средняя височная доля человека отвечают за речь, внимание, эмоции, мышление и способность к обучению. Благодаря исследованиям стало известно, что у детей с РАС часто уменьшены или изменены лобные отделы коры головного мозга.

3. Протекание беременности. Если беременность протекала с осложнениями, а именно тяжёлым токсикозом, вирусными заболеваниями (корь, краснуха), эклампсией и другими негативными факторами, которые приводят к кислородному голоданию плода и органическим поражениям головного мозга, могут запуститься механизмы развития патологии. Однако, с другой стороны, наличие этого фактора не является универсальным, ведь множество детей после такой беременности и родов не имеют аутизм.

4. Стрессовый фактор. Под влиянием стресса в кровь поступает гормон дофамин, который влияет на передачу импульсов в коре головного мозга. Если стресс хронический, то аутизм развивается медленно, симптомы проявляются постепенно: пропадает интерес к внешнему миру, отмечается отчуждённость к близким людям, появляется определённый алгоритм действий.

5. Гормональный фактор. Нехватка в организме ребёнка таких гормонов как адреналин и норадреналин провоцирует неадекватную психическую реакцию ребёнка – это отсутствие улыбки, нежелание идти на контакт с окружающими, постоянная апатичность. Нехватка гормонов приводит к патологическому изменению метаболизма.

Э. М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Эльвира Михайловна отмечает, что механизм сопровождения приравнивает к поддержке и такой процесс помогает анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами [1].

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС в условиях психолого-педагогического сопровождения является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формировании у них адекватного восприятия собственного ребенка, его особенного поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе. Важным условием в повышении качества данной работы является уровень профессиональной и коммуникативной компетенции педагогов, работающих с данными семьями [5, 6, 7, 9, 11].

Потребность психолого-педагогического сопровождения «особых» детей в дошкольном возрасте, содержательные планы обучения и разнообразные формы их интеграции в образовательные организации, проблемы перестройки системы дошкольного образования в части инклюзии были описаны в работах С. Н. Сорокумовой, Н. Н. Малофеева, И. В. Чинасовой, Л. М. Шипицыной и др. [3, 14, 15].

По определению Н.В. Симашковой, РАС представляет собой дефицитарное расстройство нервной системы, обусловленное нарушением социальных и коммуникативных контактов. Причины возникновения этого расстройства до конца не ясны, между тем известно, что проведение ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы оказывают положительное влияние на эффективность преодоления проблем, имеющихся у детей с аутистическим спектром [10]. Для преодоления этих трудностей дошкольная организация должна выстроить эффективную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, причём в центре модели должен находиться ребёнок вместе с родителями.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их родителей в условиях дошкольного образования зависит от:

- внедрения современных психолого-педагогических технологий, учитывающих интеграцию педагогики и психологии, стимулирующих процессы амплификации и саморазвития личности ребенка;
- созданных мотивационно-развивающих условий для успешного психического развития и образования ребенка на всех этапах детства;
- разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с РАС;
- построения вариативных форм образования и разработки индивидуальной программы сопровождения детей в условиях инклюзивного образования;
- профессиональной компетентности и совершенствования готовности педагогов к реализации современных технологий с детьми дошкольного возраста, в том числе детьми с РАС, в условиях инклюзивного образования и семейного воспитания (Ильина Г.В.; Третьякова О.Д., Овсянникова Е.А.);
- профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (Тугулева Г.В., Ильина Г.В., Яковлева Л.А.);
- активной включенности родителей в оказании поддержки и обеспечении условий для гармоничного развития личности.

В основе диагноза «аутизм» лежит анализ поведения. Чем взрослее ребёнок, тем более ярко его поведение отличается от нормотипичного ребёнка. Сложность или невозможность построения коммуникации, овладение бытовыми и игровыми навыками, умение переносить их в другие условия – всё это обостряется с возрастом, если не начать вовремя коррекционную работу. Дальше у дошкольника может появиться агрессия или самоагрессия, истерики, непонятные родителям и окружающим.

Таким образом, применение современных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их родителей позволит оптимизировать процесс адаптации к социальному окружению, развить бытовые и игровые навыки, а также улучшить качество инклюзивного образования.

### Список литературы

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2002.
2. Алехина, С.А. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду : сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. – 203 с.
3. Афонькина, Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста : методические разработки для специалистов

дошкольного образования / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Мурманск, 2010. – 8 с.

4. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В. С. Васильева, Я. Н. Тугай // Мир специальной педагогики и психологии. – Москва, 2018.

5. Васильева, В. С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 30.

6. Васильева, В. С. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // Особые дети в обществе / под ред. О. Г. Приходько, И. Л. Соловьевой. – Москва, 2015. – С. 29-33.

7. Васильева, В. С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8.

8. Ильина Г.В., Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе: кол. Монография. Красноярск, 2014. С. 88-108.

9. Никитина, Е. Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е. Ю. Никитина, В. С. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-1. – С. 44-47.

10. Симашкова, Н. В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение: Клинические рекомендации / Н. В. Симашкова, Е. В. Макушкин // Российское общество психиатров, 2015.

11. Третьякова О.Д., Овсянникова Е.А. Составляющие профессиональной компетенции педагога в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. – 2016. – С. 135-137.

12. Тугулева Г.В., Ильина Г.В., Яковлева Л.А Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.

13. Турбина, Т. А. Инклюзивное образование - будущее детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Турбина, В. С. Васильева // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2016. – С. 282-289..

14. Чинасова, И. В. Вовлечение семей в процесс коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с расстройствами аутистического спектра / И. В. Чинасова // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни / Сборник научно-методических материалов . Том Выпуск II. – Челябинск, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023 – С. 49-52

15. Чинасова, И. В. Принцип непрерывности как основа психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС / И. В. Чинасова, В. С. Васильева. – Челябинск, 2022.

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ**

В статье рассматривается развитие связной речи, являющейся одной из основных образовательных задач в дошкольном возрасте. Для успешной коррекционной работы в дошкольном учреждении должна быть выстроена система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития. Важно придерживаться принципа системного подхода, который предполагает необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определение и понимание ведущего нарушения, соотношение первичного и вторичного. При условии заинтересованности и погружения родителей в образовательный процесс коррекционная работа будет протекать намного эффективнее и иметь более высокий результат.

**Ключевые слова:** системный подход, мнемотехника, мнемотаблицы, дети с задержкой психического развития

Образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает развитие связной речи при проведении занятий по ознакомлению с миром природы в рамках профессиональной деятельности воспитателя. При работе с детьми с задержкой психического развития вопросы проведения занятий по ознакомлению с миром природы могут быть переориентированы учителю-дефектологу, так как в структуре дефекта при задержке психического развития на первый план выходит несформированность познавательной деятельности. При этом чаще всего отмечается и недоразвитие речи. В этом случае на таких занятиях будет решаться задача развития связной речи, то есть умение четко, логично, последовательно рассказывать о предметах и явлениях окружающего мира.

Повышение качества коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть обеспечено при выполнении ряда условий: учет индивидуальных особенностей состояния речи детей с задержкой психического развития [15, 17], высокий уровень профессиональной компетенции педагогов [8, 11], вовлечение родителей в процесс коррекционной работы и взаимодействия с детьми [4, 7, 13]; разработка и использование современных педагогических технологий [3, 5, 6, 10]. При этом важно помнить о необходимости обсуждения возможности их использования в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения [14].

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В коррекционной работе по развитию связной речи у детей может использоваться мнемотехника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает развивать: связную речь, ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

Полянская Т.Б. определяет мнемотехнику как систему методов и приемов, обеспечивающих

эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Как подчеркивает автор, посредством мнемотехники происходит передача информации в образы (слуховые, зрительные, графические) и ассоциации, обеспечивая развитие памяти, интеллекта, внимания и речи у детей дошкольного возраста [12].

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т. А., Волкова Ю. С., Шестернина Л. Н. – графическими планами-схемами, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. — коллажем, Ефименкова Л. Н. – схемой составления рассказа [9].

Использование мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста заключается в том, что приемы символизации облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения нового материала, повышая интерес к познавательной деятельности; используя графическую аналогию, ребенок учится выделять главное, систематизировать и анализировать новые знания [1].

В основе мнемотехники лежит принцип от простого к сложному. Так, например, начиная с мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. В свою очередь мнемоквадрат – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. Мнемодорожка представляет собой таблицу из четырех и более клеток, расположенных линейно, по которым можно составить небольшой рассказ.

Мнемотехника включает в себя разные приемы: пиктограммы; замещения; схемы-модели; мнемотаблицы. Пиктограмма представляет собой символическое изображение (рисунок), заменяющее слова. Замещения – вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально-условными. Например, в качестве заместителей выступают бумажные детали: квадраты, круги, треугольники и др. Схема-модель – схема, в которую ребенок сам зарисовывает символы, что учит фиксировать полученный результат в доступной детям схематичной форме. Рисунки (значки-символы) и их количество в схеме-модели могут изменяться в зависимости от содержания рассказа. Мнемотаблицы – условно-наглядная схема, в содержание которой заложена определенная информация (персонажи, природные явления, конкретные действия, др.) в виде графического изображения, включающего главные смысловые звенья сюжета [2].

Для полноценного и углубленного развития связной речи детей с задержкой психического развития, ранее была разработана система коррекционных занятий по ознакомлению с миром природы на основе мнемотаблиц.

В начале каждого коррекционного занятия представлена мнемотаблица, представленная ниже, которая состоит из шести мнемоквадратов, она представляет собой план занятия. Одновременно каждый мнемоквадрат является этапом выполнения задания, всего таких этапов шесть. Ребята на протяжении всего занятия выполняют задания переходя от одного этапа к другому. Каждый мнемоквадрат содержит набор символов, графических рисунков, которые раскрывают суть самого задания – это облегчает его выполнение, ускоряет процесс запоминания и усвоения нового материала, повышает интерес к познавательной деятельности. Используя символы, проводя графическую аналогию, ребенок учится выделять главное, а также систематизировать, анализировать и обобщать новые знания. На последнем этапе (шестой этап) выполнения задания ребята придумывают загадку, составляя при этом небольшой рассказ.



Все занятия в зависимости от лексической темы представляют собой комплекс дидактических игр и упражнений, способствующих развитию и активному усвоению нового материала, построению различных типов рассказов (описание, повествование, рассуждение), активизации использования различных типов связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, при соблюдении их структуры.

Знания, полученные ребенком в образовательном учреждении необходимо повторить и закрепить. В этом процессе родители играют важную роль.

Мы предлагаем несколько направлений работы с детьми с задержкой психического развития, включающими его семью в образовательный процесс.

Работа с семьей ведется по следующим направлениям:

– размещение в социальных мессенджерах видеофрагмента занятия, на котором используются мнемотехника в работе с детьми. Видео выступает в качестве образца и инструкции для выполнения индивидуальных заданий;

– непосредственно сами индивидуальные задания, выступающие в качестве закрепления изученной темы, с использованием мнемотехники. Выполняя их вместе со своим ребенком, родители всегда могут опереться на видео и описание, представленное в самом задании.

Таким образом, при погружении родителей в образовательный процесс коррекционная работа будет протекать намного эффективнее. Изучая лексическую тему в дошкольном учреждении, дети получают новую информацию, полученные знания повторяются и закрепляются дома с родителями, являющимися значимыми участниками образовательного процесса.

### Список литературы

1. Атясова, Т. В. Использование приемов мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ / Т. В. Атясова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2018. – № 7. С. 28–31.
2. Бичева, И. Б. Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Бичева И. Б. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 87–89.
3. Васильева, В. С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников / В. С. Васильева, А. А. Абрамовских // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : Материалы 2-й научно-практической конференции - Том Часть 1. – Тольятти, 2014. – С. 24–29.
4. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В. С. Васильева, Я. Н. Тугай // МИР специальной педагогики и психологии : – Москва, 2018.
5. Васильева, В. С. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста / В. С. Васильева, А. А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 4(8). – С. 18–26.
6. Васильева, В. С. Психологические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при нарушении лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста / В. С. Васильева, А. А. Селенкова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – № 6. – С. 249–267.
7. Васильева, В. С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи : Учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Л. М. Исрафилова, И. Ю. Федорова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2020. – 95 с.
8. Васильева, В. С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В. С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 175–182.

9. Зотова, И. В. Методическое сопровождение использования мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста / Зотова И. В., Литвиненко С. Л. // Вестник науки и образования № 19(73). Часть 3. 2019. – С. 25–28.

10. Кузнецова, Е. С. Развитие связной речи через проектную деятельность / Е. С. Кузнецова, В. С. Васильева // Научный потенциал. – 2021. – № 1-2(32). – С. 57-59.

11. Никитина, Е.Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е.Ю. Никитина, В. С. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-1. – С. 44-47.

12. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Б. Полянская. – СПб. : 2010. – 64 с.

13. Резникова, Е. В. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье / Е. В. Резникова, К. М. Комарова // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве : Москва: 2021. – С. 199-204.

14. Резникова, Е. В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Резникова, В. С. Васильева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 270-287.

15. Щербак, С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами : специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» : авторе. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Щербак С. Г. – Москва, 2011. – 23 с.

16. Individualization of psychological and pedagogical support of primary school students with developmental delay in the process of the federal state educational standard mastering / V.S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – Vol. 10, No. 10. – P. 2517-2523.

КИШКО Д. И.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

В статье обосновывается актуальность, рассматриваются формы и особенности организации взаимодействия логопеда с родителями в процессе формирования умений осуществлять смысловую переработку художественного текста младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, коррекционная работа, тяжелые нарушения речи, художественный текст, анализ

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется право получения образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Обеспечение этого права предполагает психолого-педагогическую помощь и поддержку лицам с тяжелыми нарушениями речи и сопровождение семьи таких детей в процессе обучения в школе [8, 19]. Отечественные исследователи рассма-

твивают несколько векторов решения данных вопросов: непрерывного повышения профессиональной компетенции специалистов, работающих с данной категорией детей [9, 13], разработка и внедрение современных технологий коррекционной работы [3, 5, 6, 11], с обязательным обсуждением их эффективности [7, 8, 16], максимального включения родителей в процесс взаимодействия с детьми в процессе решения коррекционно-реабилитационных задач [4].

Исследователи определяют одной из важнейших задач обучения, в том числе и коррекционного, формирование полноценного восприятия читаемого материала и умения работать с текстом [15].

Сущность чтения, как особого вида деятельности, была предметом исследования ведущих отечественных учёных (Богданов О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф.) [2]. Умение читать включает в себя соотнесение зрительного образа речевой единицы (слова, словосочетания, предложения) с ее слухоречедвигательным образом и последнего с его значением. После знакомства с текстом читатель приходит к принятию того или иного решения, осмысливает проблему, делает выводы [2].

По мнению Л. С. Вакуленко важное значение в системе комплексной коррекционной работы с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи имеет направление формирования навыков чтения, анализа и переработки художественных текстов, поскольку знакомство с произведениями русских и зарубежных классиков содействует обогащению социального опыта ученика, формированию у него языковой компетенции, полноценному личностному развитию и становлению речевой функции как средства общения и получения знаний [14].

По данным Т.А. Алтуховой трудности, которые возникают у ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) при знакомстве с тем или иным художественным произведением, обусловлены паталогическим ходом речевого развития, нарушениями устной и письменной речи, а также возникающими в этой связи особыми образовательными потребностями [1]. Автор отмечает фрагментарность восприятия текстов, трудности выявления основной мысли, составления пересказа читаемого, понимания образных выражений, анализа структуры художественных текстов и образов, описанных в них [1].

Целенаправленная работа по коррекции нарушения речи у детей младшего школьного возраста с ТНР в процессе изучения художественного текста имеет важное значение в системе работы над художественным произведением в школе. Для эффективной ее организации необходимо комплексное сопровождение, которое включает участие в коррекционном процессе учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей.

Программа работы по коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста с ТНР в процессе изучения художественного текста, разработанная нами на основе рекомендаций В.К. Воробьевой, М. Р. Львова и апробированная на базе средней общеобразовательной школы №575 г.Санкт-Петербурга, предполагала неотъемлемой частью организацию взаимодействия логопеда с родителями. Логопедическая работа по развитию речи в процессе изучения художественных произведений проводилась в двух направлениях: развитие смыслового программирования текста; овладение языковыми средствами оформления связного текста [10, 12, 18].

Организация взаимодействия логопеда с родителями в процессе коррекции нарушений речи на основе изучения художественных текстов предполагала как консультирование родителей по вопросам организации домашней работы с текстом в онлайн формате, так и очные встречи, на которых родителям предлагались памятки по работе с художественными текстами, показывались приемы организации словарной работы по тексту, а также различные варианты творческих работ (создание иллюстраций, определение замысла автора, сочинение продолжения или изменение концовки и др.). С родителями был организован чат, чтобы они могли задать интересующие вопросы в удобное время дистанционно и получить консультацию или необходимый дидактический материал.

В процессе проведения коррекционно-логопедической и консультативной работы нами учитывались и пояснялись родителям следующие особенности работы с художественным текстом в целях развития связной речи, навыков чтения и анализа художественных текстов у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи:

- необходимость целенаправленного и подробного языкового анализа текста, проводимого с целью выяснения особенностей содержания и структуры готового связного высказывания;
- подбор текстов с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи;
- сочетание устных и письменных упражнений;
- использование большого количества наглядности вербального и невербального характера, позволяющей ученикам представить модель анализируемого или воспроизводимого ими текста.

Подбирая художественные произведения для работы по развитию связной речи детей экспериментальной группы с тяжелым недоразвитием речи, мы учитывали и рекомендовали родителям художественные произведения для работы дома с учетом следующих требований к ним: высокой художественной ценности, динамичности, лаконичности и вместе с тем образности изложения; чёткости и последовательности развёртывания действия, занимательности содержания, доступности содержания литературного произведения и оптимальности его объема.

Произведения подбирались нами с доступным для детей младшего школьного возраста словарём, короткими, чёткими фразами без сложных грамматических форм, интересные для работы по смысловому содержанию с применением разноплановой наглядности (например, «Лисичкин хлеб», «Котенок, Хитрый Лис и умная Уточка», «Наводнение в лесу»). Учащимся предлагались задания по анализу структуры и содержания текстов, составлению плана пересказа, анализу содержания каждой из частей, формулированию основной мысли текста, определению авторского замысла, формированию навыков пересказа, полного, выборочного, в дальнейшем краткого. Проводилась работа по расширению и активизации словаря, формированию умения построения связного высказывания, грамматических навыков, а также работа по развитию понимания образных выражений, крылатых фраз, моделирования плана высказывания.

При работе с текстами литературных произведений нами использовалось максимальное количество наглядности, дети составляли картинные и графические планы пересказа, использовался метод творческих домашних заданий: изобразить одного из героев, сделать пейзажную зарисовку, то есть детский рисунок. Наблюдая над профессиональной иллюстрацией или детским рисунком, учащиеся пополняли не только литературоведческий, но и искусствоведческий словарь, расширяя область знаний в соответствии с тематикой изучаемого художественного текста, формировалось умение выделять основную мысль и анализировать структуру текста, оттачивался навык внимательного и вдумчивого чтения.

Анализ процесса и результатов реализации предложенной нами программы позволяет говорить о том, что наиболее значимые результаты показали те младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи, чьи родители проявили наиболее заинтересованную позицию, принимали активное участие в выполнении заданий логопеда, эффективно осуществляли функцию контроля.

Таким образом, взаимодействие с родителями и их помощь в процессе формирования навыков анализа и пересказа художественных текстов у младших школьников является одним из значимых условий успешности данного процесса.

### Список литературы

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями: Дис. . канд. пед. наук. М., 1995. -233 с.

2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. –М.: Академ А, 1999. – 307с.
3. Васильева, В. С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников / В. С. Васильева, А. А. Абрамовских // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : Тольятти, 2014. – С. 24-29.
4. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В.С. Васильева, Я.Н. Тугай // МИР специальной педагогики и психологии : – Москва, 2018.
5. Васильева, В. С. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 4(8). – С. 18-26.
6. Васильева, В. С. Психологические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при нарушении лексико- грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста / В. С. Васильева, А. А. Селенкова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – № 6. – С. 249-267.
7. Васильева, В. С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи : Учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Л. М. Исрафилова, И. Ю. Федорова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2020. – 95 с.
8. Васильева, В. С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения / В. С. Васильева, О. Н. Дягилова // Фундаментальная и прикладная наука : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 учебный год. – Челябинск : ЧГПУ, 2015. – С. 79-81.
9. Васильева, В. С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В. С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 175-182.
10. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с.
11. Кузнецова, Е. С. Развитие связной речи через проектную деятельность / Е. С. Кузнецова, В. С. Васильева // Научный потенциал. – 2021. – № 1-2(32). – С. 57-59.
12. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителя - 2 издание. Москва: Просвещение, 1985. - 176 с.
13. Никитина, Е.Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е.Ю. Никитина, В. С. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-1. – С. 44-47.
14. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи : метод. пособие / Л. С. Вакуленко [и др.]; под ред. Л. С. Вакуленко. СПб., 2011. 153 с.
15. Подласый И. П. Воспитание детей в семье // Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений. М., 2002. С. 329-331.
16. Резникова, Е. В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Резникова, В. С. Васильева // Вестник ЧГПУ. – 2018. – № 6. – С. 270-287.
17. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2019. – 58 с.
18. Щербак, С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами : специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» : автореф.диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / Щербак С. Г. – Москва, 2011. – 23 с.

19. Individualization of psychological and pedagogical support of primary school students with developmental delay in the process of the federal state educational standard mastering / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2018. – Vol. 10, No. 10. – P. 2517-2523.

ТУРГАНОВА Г. Г.

### РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье представлены результаты теоретического осмысления и экспериментального исследования условий формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. Раскрыта роль семьи, в решении этих вопросов.

**Ключевые слова:** повышение культуры общения родителей, дети дошкольного возраста, нарушения речи, работа с родителями

Работа с родителями и семьей в воздействия целом представляет первую собой находить важное направление в деятельности специалиста, работающего в системе образования, так как именно в семье в первую очередь общения осуществляется настоящее воспитание и социализация также подрастающего направления поколения. Благодаря направления исследованиям поведением отечественных и зарубежных приемах психологов способность установлено, что на ребенка общения влияет вся образцов жизнь семьи с её наличии повседневными него заботами, семейными жизнь устоями, а способность атмосфера общения с направления близкими изучение людьми в семье близкими является утверждению одним из факторов, качестве определяющих работающего особенности социальности и особенностям контактности педагогической ребенка. В процессе которых общения с имеет близкими взрослыми воздействия ребенок который получает первый него опыт педагогической взаимодействия с окружающим куда миром, куда который закрепляется и которых формирует увидеть определенные модели близкими поведения с качеством другими людьми. отечественных Конфликты, способность семейные ссоры, который дефицит педагогической эмоционального общения и приемах недостатков образцов внимания со стороны увидеть близких находить людей негативно воздействия отражаются на способность формировании личности который ребенка, приемах способствуя появлению у включающего него образцов нежелательных личностных жизнь особенностей, особенностям таких как тревожность, воздействия необщительность, общения замкнутость, агрессивность и др., затрудняющих его возрастных благополучное развитие.

Н.В. Обухова [2], качестве анализируя данные нарушения исследований Т.Г. старшего Богдановой, Г.А. Мишиной, В.В. определяющих Ткачевой и образцов других отмечает, что при чаще наличии у реализации детей трудностей в развитии, в том увидеть числе и нарушений куда речи, у проведение родителей возрастает первую эмоциональная возрастных напряженность, неуверенность, что родителей негативно жизнь сказывается на их взаимодействии с утверждению детьми, качеству ухудшает общение. возрастных Психологи все настоящее чаще говорят о поведением депривации т.е. нарушения неудовлетворении потребности в близких общении наличии ребенка, которая находить может проведение иметь место и при приемах интенсивной педагогической коммуникации. Дело не в куда количестве, а в настоящее качестве общения. К жизнь сожалению, педагогической многие родители, не ткачева обладая утверждению

достаточным уровнем которой знания в возрастных областях детской психологии, не близких осознают необходимость разработки установления не соответствующего по качеству и который содержанию образцов общения с детьми. В проведении связи с первой этим, остро детьми встают вопросы повышения направленности коммуникативной находить компетентности родителей в реализации общения с нарушениями детьми.

По утверждению Т.И. Чирковой определяющих социальная, или коммуникативная, компетентность является состоит из нескольких близких компонентов: семей мотивационного, включающего который отношение к педагогической другому человеку как не высшей сказывается ценности, проявление особенностям доброты, изучение внимания, заботы, которая помощи; отечественных когнитивного, который знания связан с также познанием другого близкими человека, разработке способностью понять его которая интересы, проблем особенности, потребности; воздействию увидеть затрудняющих возникшие перед ним проблем трудности, образцов заметить изменения возрастных настроения, отечественных эмоционального состояния; близких поведенческого, определяющих который связан с которая выбором качества адекватных ситуации близкими способов старшего общения, этически педагогической ценных куда образцов поведения. В родителей соответствии с явилось этим, для формирования сказывается культуры возрастных общения родителей с нарушений детьми чаще необходимы следующие индивидуальные знания, совместной умения, навыки: старшего знание нарушений возрастных и индивидуальных утверждению особенностей способностей детей; знание и близкими владение педагогическими методами, средствами направления воспитания и семей воздействием на ребенка; семейные умение работающего управлять своим качеством собственным семейные психическим состоянием и увидеть поведение в жизнь процессе общения с чаще ребенком; имеет умение самокритично данные оценить отечественных себя как воспитателя, совместной способность семей встать на место знания воспитуемого, проведение посмотреть на ситуацию его который глазами. проблем Изучение психолого-педагогической которых литературы возрастных показало, что в психологии поведением накоплен остро определенный опыт в способность разработке включающего программ, направленных на чаще повышение нарушения психологической компетентности наличия родителей в возрастных общении с детьми, данные куда образцов свой вклад работающего внесли: Ю.Б. общения Гиппенрейтер, И.В. Кошкина, Е.К. детьми Лютова, И.М. увидеть Марковская, Н.В. Обухова, В.В. увидеть Ткачева и др. сказывается Анализ этих близких программ жизнь позволил выделить два поведением основных воздействия направления в работе по который формированию остро общения и взаимодействия куда родителей с качеством детьми:

1. Собственно включающего работа с нею родителями, включающая: - родителей передачу родителям знания о утверждении возрастных и который индивидуальных особенностях общения детей, о ткачева разнообразных методах, приемах средствах утверждении воспитания, приемах и который способах затрудняющих организации совместной утверждению деятельности и педагогической общения; - формирование приемах педагогической знания рефлексии, т.е. умения имеет анализировать находить собственную воспитательную которых деятельность, которых критически ее оценивать, предназначено находить определяющих причины ошибок, близкими осуществлять которая выбор методов поведением воздействия на первую ребенка, адекватных его изучение особенностям и отечественных конкретной ситуации; - затрудняющих решение нарушений собственно личных индивидуальных проблем близкими родителей, которые, так или проблем иначе, семейные обуславливают специфику нарушения отношения к общению ребенку, общения с ним;

2. родителей Организация находить совместной деятельности наличия родителей и отечественных детей: проведение качестве совместных качеством праздников и развлечений, качеством организации образцов игровой деятельности нарушений родителей и нею детей,

совместной предназначено творческой увидеть деятельности (рисования, знаний лепки, семейные чтения и сочинения разработке сказок), остро выполнение заданий, в поведении которых особенностям необходима поддержка индивидуальных партнера, чаще умения договариваться и пр. первую Несмотря на то, что в близких настоящее время уже детьми существуют качества разработанные тренинги и поведением программы по работающего формированию общения качеству родителей с остро детьми, вместе с тем также большинство из них нарушения предназначено для работы с включающего детьми данные подросткового либо педагогической раннего разработке возраста, а также предназначено детей, с близкими сохранным речевым увидеть развитием. находить Учитывая, что дошкольное увидеть детство увидеть имеет свои педагогической специфические ткачева особенности, определены работающего пути которая формирования культуры семейные общения определяющих родителей с детьми возрастными дошкольного работающего возраста, имеющих направления нарушения общения речи.

Целью исследования явилось выявление психолого-педагогических условий повышения коммуникативной компетентности у родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Эта работа будет эффективна при реализации следующих условий:

1. Проведение целенаправленной систематичной работы по педагогическому просвещению родителей;

2. Создание культурного пространства, в котором взаимодействуют «зоны ближайшего саморазвития» личности в межличностном общении;

3. Активное включение родителей в самостоятельную деятельность по оптимизации общения в семье.

Следовательно, в процесс формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, необходимо включать не только коррекционно-развивающие упражнения используемые в процесс проведения ежедневных занятий [7, 8, 9, 10, 13, 17], но и использовать все виды детской деятельности, а также максимальное привлечение родителей и их обучение специфике взаимодействия с детьми.

### Список литературы

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.

2. Обухова Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно –методическое пособие / Н. В. Обухова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2019. – 128 с.

**ХАРИНА А. А.**

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

В статье рассматриваются этапы вовлечения семей в процесс формирования связной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** связная речь, семья, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. От уровня разви-

тия связной речи зависит формирование личности ребенка младшего школьного возраста, его социализация, успешность обучения.

Интеллектуальные нарушения – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, являющиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. У детей с данным типом дизонтогенеза имеются достаточно стойкие, необратимые нарушения в познавательной сфере, которые появились вследствие органического поражения коры головного мозга и имеют диффузный характер [1].

У детей с интеллектуальными нарушениями отстают в развитии все компоненты речевой системы. Отмечается значительная задержка в появлении речи. Нарушения формирования связной речи у таких детей вызваны целой совокупностью причин, таких как: нарушение познавательной деятельности, несформированность диалога, низкая речевая активность данной категории детей, недостаточность развития волевой сферы, общее недоразвитие психики (Н.Ю. Борякова, Б.И. Ильясова, И.С. Исмаилова, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, Е.С. Слепович). Также у младших школьников с интеллектуальными нарушениями имеются вторичные нарушения в развитии таких психических процессов, таких как восприятия, внимания, памяти, воображении, что в свою очередь также оказывает непосредственное влияние на формирование связной речи детей данной категории (Н.А. Головань, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, О.А. Нечаева, Ф.А. Сохин).

У детей с интеллектуальными нарушениями в младшем школьном возрасте, согласно исследованиям Р.И. Лалаевой, есть свои особенности в формировании диалогической и монологической сторон связной речи. Также процесс формирования связной речи затрудняет низкий уровень развития экспрессивной и импрессивной форм речи. Дети тяжело начинают разговор со взрослыми, не всегда способны к правильной и адекватной ситуации реакции на обращенную речь, не могут вовремя переключиться с позиции слушающего на позицию говорящего. Также дети с интеллектуальными нарушениями тяжело строят самостоятельные высказывания, больше пользуясь вопросно-ответной формой речевого общения [6].

У детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями недостаточно сформированы навыки диалога: у детей нет понимания, зачем ясно передавать содержание события своему собеседнику в процессе диалога. Также отмечаются трудности овладения монологической речью: отсутствует конкретизация и развитие рассказа. Сначала детей обучают навыкам диалогической речи, как более легкой формы связной речи. Затем учитель-логопед переходит к формированию связной монологической речи у детей с интеллектуальными нарушениями [6].

Развитая связная речь для детей с интеллектуальными нарушениями играет важную роль в процессе их речевой коммуникации, в одну из задач которой входит желание понять собеседника, понравиться, а также возможность быть принятым обществом, социализироваться. Для детей данной категории связная речь является неотъемлемым условием всестороннего развития, коммуникации и социализации. Поэтому так необходимо формировать связную речь детей данной категории при тесном взаимодействии с семьями обучающихся.

Семья с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения имеет особый психологический статус, так как у нее имеются сложные экономические, психолого-педагогические и социальные проблемы. Родители находятся в состоянии постоянного стресса и переживаний в связи с рождением ребенка с особенностями, что не позволяет им выбрать правильные методы и приемы воспитания и коррекции ребенка. Семье особого ребенка необходима психолого-педагогическая поддержка со стороны специалистов образовательного учреждения [8].

Нами выделены три последовательных этапа вовлечения семей в процесс формирования связной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Первый этап – подготовительный, целью которого является формирование готовности к сотрудничеству с учите-

лем-логопедом. Второй этап – основной, целью которого является формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни с детьми. Третий этап – заключительный, который направлен на подведение итогов вовлечения родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционный процесс.

Раскроем подробно содержание каждого этапа работы с семьей.

1. Подготовительный этап. В рамках данного этапа реализуются следующие задачи:

1. Формирование эмоционального аспекта.

Содержание:

1) формирование положительного отношения родителей обучающихся к совместной работе с учителем-логопедом в коррекционном процессе (реализация принципа «опоры на положительное»);

2) формирование у родителей обучающихся осознания того, что ребёнок с интеллектуальными нарушениями обладает потенциальными возможностями для развития;

3) формирование положительного отношения родителей обучающихся к логопедическим занятиям.

2. Формирование когнитивного аспекта.

Содержание:

1) знакомство родителей обучающихся с причинами возникновения нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями;

2) формирование знаний о особенностях нарушения связной речи детей данной категории;

3) знакомство с значимостью участия родителей в развитии ребёнка и формировании связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

4) знакомство с результатами диагностического обследования связной речи обучающихся. На подготовительном этапе используются такие формы работы, как:

1. Индивидуальные и подгрупповые беседы.

2. Индивидуальная консультация с учителем-логопедом.

3. Семинары-практикумы.

2. Основной этап. В рамках второго этапа реализуются следующие задачи:

1. Формирование эмоционального аспекта. Реализация данной задачи направлена на:

1) формирование у родителей обучающихся установки на безоценочное принятие ребёнка;

2) формирование осознания возможностей ребенка и формирование умения радоваться его маленьким успехам;

3) продолжение формирования позиции понимания и принятия проблем своего ребенка.

2. Формирование когнитивного аспекта. Реализация второй задачи направлена на:

1) знакомство родителей обучающихся с методами формирования связной речи в домашних условиях;

2) получение информации о других источниках помощи: ассоциациях родителей наличия социально-реабилитационных центров в районе проживания и других видах помощи.

3. Формирование поведенческого аспекта. Реализация третьей задачи направлена на:

1) обучение практически навыкам общения с детьми в различных моделях взаимодействия ребенка со взрослым.

2) педагогическое влияние на изменение отношений ребенка с его родителями.

На основном этапе педагог используется следующие формы работы с родителями обучающихся:

1. Участие родителей обучающихся в разработке и реализации индивидуальных планов развития ребенка.

2. Практические занятия «учитель-логопед – ребёнок – родитель».

3. Индивидуальные консультации с учителем-логопедом.

3. Заключительный этап. На заключительном этапе реализуется следующее содержание:

- 1) обсуждение с родителями итогов сотрудничества в логопедической работе;
- 2) обсуждение итогов диагностического обследования связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

На последнем этапе с родителями проводится такая форма работы, как:

1. Итоговое родительское собрание по результатам логопедической работы.

Таким образом, можно заключить, что для построения эффективной системы формирования связной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями важно поэтапно включать семью, как полноценного участника процесса коррекции. Обучение родителей, повышение их компетентности значительно увеличивает эффективность всех коррекционных мероприятий.

### Список литературы

1. Будникова, Е. С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья : Методические рекомендации / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск, 2010. – 86 с.
2. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В. С. Васильева, Я. Н. Тугай // МИР специальной педагогики и психологии : – Москва, 2018.
3. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – Москва : АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.
4. Воронина, Е. А. Организация консультативной деятельности с родителями старших дошкольников с нарушениями интеллекта / Е. А. Воронина, Е. В. Резникова // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск : Цицеро, 2013.
5. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Соц. Работа» / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – Москва : Гуманит. издат. центр Владос, 2004 (ООО Полиграфист). – 299 с.
6. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : Гуманитарно-издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 220 с.
7. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – Москва : Классик стиль, 2003. – 160 с.
8. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб., 2002. – 320 с.

ЧИНАСОВА И. В.

## РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК БАЗИСНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье раскрыто понятие родительских компетенций, определена и обоснована важность их развития для успешной коррекции ребенка с РАС. Автором статьи приводятся четыре основных направления развития родительских компетенций, наиболее важных для включения родителей в процесс коррекции и генерализации навыков ребенка с РАС в регулярную жизнь.

**Ключевые слова:** родительская компетенция, ребенок с расстройством аутистического спектра, коррекционная работа, эмоциональное развитие ребенка с РАС, социальное взаимодействие

Современная специальная педагогика ставит во главу угла в вопросах успешной коррекции нарушений у детей с ОВЗ вовлечение родителей. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) вовлеченность родителей зачастую становится решающим фактором в успешной коррекции нарушений.

Влияние семьи для ребенка с РАС превышает влияние любого другого социального института, поскольку в семье происходит формирование личности ребенка. Большую часть своей жизни ребенок проводит в кругу семьи, а также члены семьи являются для ребенка социально значимыми взрослыми.

За последние тридцать лет можно отметить существенное изменение подходов к воспитанию детей в семье. Несмотря на то что многие из современных взглядов высказывались еще такими учеными как К.Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Н.К. Крупская, Т.С. Шацкий, общественное сознание только относительно недавно стало воспринимать новые формы внутрисемейных отношений и стилей воспитания.

Так до настоящего времени можно встретить авторитарные стили воспитания детей, либо гиперопеку. Особенно часто эти два стили встречаются в семьях, где воспитывается ребенок с РАС. Родители либо не считают нужным учитывать интересы ребенка, так как снижение социальной коммуникации воспринимается родителями за отсутствие у него воли и желания к самостоятельному выбору. Либо семья уходит в другую крайность и начинает сверхмеры опекать такого ребенка, считая, что таким образом они защищают его от негативного воздействия внешней среды.

Именно поэтому важно, как писал в свое время К.Д. Ушинский, широко распространять среди родителей педагогические знания, вводить в семьи «здоровые понятия» о воспитании детей. Иными словами, формировать и развивать родительские компетенции.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.

В толковом словаре Ушакова` компетентность понимается как осведомленность, авторитетность.

Большой энциклопедический словарь дает нам следующее определение компетенции: знания, опыт в той или иной области.

Коваленко Т.В. приводит следующее определение родительской компетенции – это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка.

Мы считаем, что родительские компетенции – умение и навыки родителей, достаточные для эффективного взаимодействия с ребенком с целью его личностного, когнитивного, эмоционального развития и подготовки к самостоятельному существованию при переходе во взрослую жизнь.

При этом развитие родительских компетенций должно идти наравне с развитием ребенка, так как для ребенка разного возраста от родителя требуются разные знания и навыки.

В отношении семей с детьми с РАС можно выделить четыре основных направления развития родительских компетенций:

1. Влияние родителя на личность ребенка.
2. Формирование родителем образовательного уровня ребенка.

3. Влияние родителя на детско-родительские отношения.

4. Контроль родителем здоровья ребенка.

Рассмотрим подробнее каждую компетенцию.

Влияние родителя на личность ребенка. Нарушение социального взаимодействия у детей с РАС приводит к существенному сужению их круга общения. Зачастую все общение такого ребенка сводится к семье и специальным помощникам: педагогам, врачам, тренерам. При этом, индивидуальные образовательные маршруты таких детей, как правило подразумевают незначительное участие в жизни ребенка профессиональных помощников.

Для ребенка с РАС важнейшим в формировании его личности становится социально значимый взрослый. Это зачастую кто-то из родителей, реже бабушки или дедушки. Крайне редко в роли такого взрослого может выступать сиблинг.

Отсутствие социального взаимодействия и нарушение умения «считывать» социальные сигналы приводит к буквальному толкованию ребенком с РАС любого явления в своей жизни. Именно поэтому, дети копируют поведение социально значимого взрослого, но не воспринимают его комментарии, даже если коммуникация выстроена на высоком уровне.

Отсюда следует, что формирование личности ребенка с РАС в семье во многом является копированием поведения социально значимых взрослых. Поэтому важно, чтобы родители принимали эту сторону их ребенка и были готовы менять себя под те критерии, которые они хотят видеть в своем ребенке.

Формирование родителем образовательного уровня ребенка. Под образовательным уровнем мы понимаем не только овладение ребенком с РАС академических дисциплин, но и социально-бытовая адаптация ребенка и его эмоциональное взаимодействие. В этом направлении можно выделить два важных фактора для работы с родителями:

1. Стиль воспитания ребенка.

2. Принятие родителями диагноза ребенка.

Эти факторы являются равнозначными и отсутствие или недоразвитие одного из них приводит к тому, что компетенции родителей в этом направлении не развиваются вместе с ребенком. Так, даже если родители приняли диагноз ребенка и включены в процесс коррекции, но при это применяют стиль воспитания «Гиперопека», эта компетенция родителя будет не развита в должной мере, в связи с отсутствием у родителей мотивации или стремления к формированию в ребенке необходимых для самостоятельной жизни навыков. В нашей практике встречаются семьи, именно с таким набором: принятие диагноза и гиперопека. Так полностью самостоятельный в отсутствии родителей ребенок при маме демонстрирует полную несамостоятельность в элементарных бытовых действиях. Таким образом, все знания, полученные ребенком в школе, не генерализируются им в свою жизнь на постоянной основе, и считать такую коррекционную работу спешной нельзя.

Влияние родителя на детско-родительские отношения. В этом направлении родительских компетенций важны также два фактора:

1. Стиль воспитания ребенка.

2. Сепарация ребенка.

Важно, особенно для матерей, формировать в родителях понимание, что ребенок – это отдельная личность, со своими желаниями, потребностями, стремлениями. Мы часто сталкиваемся с феноменом среди матерей детей с РАС: мама взрослого подростка с РАС (16-18 лет) говорит о нем, как о младенце. Таким образом, мы видим отрицание взросления ребенка. Причин у этого феномена множество, и с ними также надлежит разбираться психологам.

В первую очередь нарушение в формировании этого ряда родительских компетенций приводит к нарушению детско-родительских отношений, что в свою очередь негативно влияет на формирование навыка социального взаимодействия у ребенка с РАС. С точки зрения

ребенка, он видит непринятие его и непонимание даже от социально значимого взрослого. Ребенок либо становится замкнутым и пассивным, либо недовольство переходит в агрессию (самоагрессию). Оба варианта существенно осложняют развитие ребенка и тормозят его прогресс.

При этом накладывается негативный стиль воспитания ребенка. Например, при гиперопеке это приводит к усугублению запущенности педагогического развития ребенка, при авторитарном стиле воспитания это усугубляет социальную изолированность ребенка. Поэтому педагогам важно дать родителям инструменты для полноценного взаимодействия с ребенком с позиции обособленности ребенка от родителя.

Четвертым направлением развития компетенций родителей является контроль родителями здоровья ребенка. В этом направлении важно дать родителям понимание о том, какие процессы протекают в организме их ребенка, как они проявляются. Родители должны понимать причины тех или иных поступков своего ребенка, особенно, если у него не выстроена коммуникация. Отсутствие коммуникации у ребенка с РАС приводит к увеличению срока реакции родителя на негативные проявления в поведении ребенка. Как правило, родители относятся к нежелательному поведению ребенка, как в чему-то само собой разумеющемуся, и в результате, если причиной такого поведения становится физический дискомфорт, родители могут понять это слишком поздно. Особенно, если ранее ребенок не демонстрировал какие-то реакции и у родителей нет четкого понимания, что именно ребенок той или иной реакцией демонстрирует.

При этом важно понимать и педагогам, и родителям, что формирование родительских компетенций должно быть равномерным по всем направлениям, так как очевидно они тесно связаны друг с другом. Формирование отдельных направлений родительских компетенций не позволит получить возможно высокие результаты от коррекционной работы с ребенком, которые могли бы быть при полной включенности родителя.

В АНО «Добрые друзья» в ходе коррекции детей с РАС применяется работа с родителями в формате «Школы ресурсного родителя», где проводится планомерная и главное регулярная просветительская работа среди родителей на проработку всех описанных выше направлений. Разумеется, это не все родительские компетенции, которые могут быть у взрослого и с которыми стоит работать, но эти являются определяющими в успешности включения родителя в коррекционный процесс.

Выстраивание работы с родителями начинается с первой встречи с семьей. При разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка следует учитывать включенность родителя в этот маршрут. На первичной консультации педагог получает представление о том, какие детско-родительские отношения существуют в семье, каким родители видят своего ребенка. И на основании этих данных формируется индивидуальная траектория включения родителя в процесс коррекции, а также в изменение внутрисемейных отношений, и изменение негативного восприятия родителем своего ребенка.

Таким образом, формирование родительских компетенций в процессе коррекционной работы с ребенком с РАС неоспоримо и должно вестись параллельно с работой с нарушениями ребенка.

### Список литературы:

1. Васильева, В. С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / В. С. Васильева, Я. Н. Тугай // Мир специальной педагогики и психологии. - Москва, 2018.
2. Васильева, В. С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. - 2011. - № 3. - С. 30.

3. Васильева, В. С. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями // *Особые дети в обществе* / под ред. О. Г. Приходько, И. Л. Соловьевой. - Москва, 2015. - С. 29-33.

4. Васильева, В. С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // *Сибирский педагогический журнал*. - 2011. - № 8.

5. Турбина, Т. А. Инклюзивное образование - будущее детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Турбина, В. С. Васильева // *Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья* : – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2016. – С. 282-289..

6. Чинасова, И. В. Вовлечение семей в процесс коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с расстройствами аутистического спектра / И. В. Чинасова // *Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни* / Сборник научно-методических материалов . Том Выпуск II. - Челябинск, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023 – С. 49-52

7. Чинасова, И. В. Принцип непрерывности как основа психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС / И. В. Чинасова, В. С. Васильева. - Челябинск, 2022. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49899274> (Дата обращения: 28.09.2023).

ШИРОКОВСКАЯ Е. Р.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье рассмотрены факторы воздействия семьи на развитие и воспитание ребенка с нарушением речи; трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи; принципы организации эффективной работы с родителями в ДОУ. Раскрыта сущность основных этапов системы сопровождения родителей детей с нарушениями речи; охарактеризованы наиболее эффективные формы работы специалистов ДОУ с семьями детей с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** нарушения речи, субъект-субъектное межличностное общение, семья, адаптация, социализация, индивидуализация.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом большая часть детей не овладевают в нормативные сроки звуковой стороной языка [1].

Успешный результат коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией напрямую связан с совместной работой педагогического состава и родителей. Необходима разработка и внедрение в практику дошкольных организаций эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников с целью их активного включения в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях.

Вопросы организации сотрудничества специалистов ДОУ с родительской общественностью по преодолению речевых нарушений у детей рассматривались в трудах С.В. Артамоновой,

Л.С. Калагиной, Р.Е. Левиной, Е.М. Мاستюковой, Н.Е. Новгородской, Н.В. Рыжовой, А. Тютинной, Т.Б. Филичовой, Г.В. Чиркиной, Е.В. Шереметьевой и др.

Так, семья рассматривается не как носитель социальной функции, а как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на субъект-субъектное межличностное общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании.

Семья – первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности. Однако среди негативных факторов воздействия семьи на развитие (в том числе на речевое) и воспитания ребенка, можно выделить эмоциональную депривацию, недостаточность речевого окружения в раннем детстве (0-1 год), отсутствие эмоционально-положительного общения, преобладание общения с помощью технических средств коммуникации, «дефектное» речевое окружение или «неправильная» речь окружающих ребенка взрослых, билингвизм, тип семейного воспитания, приводящий к появлению отклонений в поведении детей (гипоопека, безразличие, гиперопека, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое обращение) и др. [4].

В процессе взаимодействия с родителями, важно учитывать их особенности, возможные сложности, с которыми они могут сталкиваться, в процессе воспитания ребенка с нарушениями речи: недостаточное понимание того, каким способом они могут помочь своему ребенку; нахождение членов семьи в состоянии постоянной психотравмирующей среды; эмоциональное напряжение; психологическая неготовность к взаимодействию со своим ребенком; перекладывание ответственности за воспитание и работу с ребенком с речевыми нарушениями на специалистов образовательных учреждений; отсутствие взаимной работы с логопедом; формальное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи; невыполнение рекомендаций в процессе коррекционной работы.

В организации эффективной работы с родителями в ДОО должны учитываться следующие принципы:

- 1) научность (учет особенностей детей с нарушениями речи);
- 2) междисциплинарность: совместная деятельность родителей и специалистов различных областей (педагогика, медицина, психология и т. д.);
- 3) обеспечение эмоциональной безопасности для родителей: (исключение различных страхов и опасений);
- 4) открытость (исключение из общения специалистов с родителями негативных чувств, раздражения, неприятия);
- 5) активность (приоритет активных методов взаимодействия с семьей) [3].

Система сопровождения родителей детей с нарушениями речи раскрывается в трех основных этапах:

- 1) адаптация: родители получают необходимую информацию о ДОО, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания детей с учетом речевых нарушений и удовлетворяют потребность в безопасности;
- 2) социализация: родители включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, что повышает их психолого-педагогическую компетентность и формирует эмоциональную близость и доверие к педагогам и другим родителям;
- 3) индивидуализация: родители получают опыт успешности в своей родительской позиции за счет участия в достижениях своих детей как в коррекционно-развивающей работе, так и в творческой самореализации [5].

Сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, осуществляется различными специалистами ДОО.

Так, логопед производит сбор данных о семьях воспитанников, проводит комплексную диагностику детей (речевого, физического и психического развития), проводит индивидуальные консультирования, собрания, мастер-классы с целью повышения коррекционно-педагогической компетентности родителей [2].

Педагог-психолог беседует с родителями по запросу логопеда, устанавливает социальную ситуацию развития ребенка в семье, принимает участие в подготовке и проведении собраний и мастер-классов для родителей в группе компенсирующей направленности.

Рассмотрим наиболее эффективные формы работы специалистов ДОУ с семьями детей с нарушениями речи:

1. Родительское собрание (4 раза в учебный год): активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей;

1) мастер-класс (3 раза в учебный год): позволяет знакомить родителей с игровыми приемами, направленными на развитие речи детей и коррекционную работу;

2) индивидуальные консультации (один раз в неделю): позволяют дать родителям квалифицированный совет с учетом их пожеланий

3) новости в блоге группы (постоянная обратная связь): дают родителям информацию о теме недели, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада, сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка в группе, поддерживать эмоциональную связь с ребенком. Кроме того, блоги являются одним из средств трансляции корпоративной культуры и способствуют продвижению семейных ценностей, распространяемых ДОУ [5];

4) выполнение домашних заданий (один раз в неделю): тетрадь, в которую логопед записывает рекомендации для выполнения дома (выполнение артикуляционных упражнений, лексика, грамматики, фонетики) [6].

Таким образом, дошкольникам с нарушениями речи необходима дополнительная помощь и поддержка взрослых в изучении и познании окружающего мира, а потому описанные формы сотрудничества специалистов и родителей являются основой для формирования их коррекционно-педагогической компетентности в процессе коррекции речи у детей дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. – Москва : Просвещение, 2009. – 160 с.

2. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГПУ, 2015. – С. 45-48.

3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – Москва : Владос, 2004. – 422 с.

4. Микляева Н.В. Изменение родительских установок на процесс коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи / Н.В. Микляева // Логопед. – 2018. – № 5. – С. 119-123.

5. Филиппов, Д. Е. Подходы к изданию печатного СМИ как элемента корпоративной культуры архивов: сравнительный анализ / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Медиасреда. – 2022. – № 2. – С. 57-61. – DOI 10.47475/2070-0717-2022-10212.

6. Хабарова О.Г. Организация всеобуча родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики / О.Г. Хабарова. – 2019. – № 2. – С. 13-16.

## ЧАСТЬ II

СТАФЕЕВА Т. В.

### РОЛЬ СЕМЬИ В ЛЕЧЕНИИ ОНКОПАЦИЕНТОВ

Статья посвящена вопросам роли семьи в лечении онкопациентов.

**Ключевые слова:** онкопациенты, семейные отношения, внутренняя картина болезни

Ученые отмечают, что «в последнее время в обществе происходят значительные перемены, которые отражаются и на семье. Причем последствия таких перемен в основном негативные, поэтому «сегодня можно говорить о кризисе семьи как социального института» [5, с. 87]. При этом именно благополучная семья «обеспечивает инновационное развитие не только в экономике, но и обеспечивает демографическое развитие региона» [1, с. 7]. Семья играет важную роль в жизни каждого человека, особенно когда сталкиваешься с тяжелым заболеванием, таким как онкологическое заболевание. Важное значение семьи в лечении онкопациентов подтверждено рядом исследований, которые предлагают стратегии и рекомендации для обеспечения наилучшей поддержки и помощи этим пациентам [2, 3, 6, 7].

Исследование К. Джеймса и коллег (2016) подтвердило, что семьи, которые активно участвуют в лечении онкопациентов, способствуют их психологическому благополучию и улучшению качества жизни. Важно, чтобы семья была в курсе последних исследований и новых методов лечения, чтобы помочь пациентам принимать информированные решения о своем здоровье. Семейные встречи, организованные медицинскими учреждениями, могут предложить возможность семьям встретиться с экспертами и поделиться опытом с другими семьями, чтобы укрепить свои знания и умения в этой области [3].

Однако, семейная поддержка может иметь и свои трудности. Исследование Хансена и соавторов (2018) обнаружило, что часто семьи ощущают излишнее бремя и стресс, связанный с уходом и лечением онкопациентов. Семейные проблемы, финансовые трудности, отсутствие информации и недостаток поддержки от медицинского персонала могут стать преградой для эффективного лечения и вызвать изнурение семьи [6].

Одной из основных ролей семьи в лечении онкопациентов является эмоциональная поддержка. Диагноз онкологического заболевания может вызвать у пациента и его семьи шок, страх и тревогу. В этот момент особенно важно, чтобы близкие люди были рядом и готовы оказать поддержку. Семья может выступать в роли опоры, слушателя и понимающего собеседника, что помогает пациенту справиться с эмоциональным стрессом и улучшить психологическое состояние.

Кроме того, семья играет важную роль в организации лечения и ухода за онкопациентом. Они могут помочь пациенту с поиском и выбором специалистов, сопровождать его на приемах и процедурах, а также следить за приемом лекарств и соблюдением режима. Члены семьи могут также помочь пациенту справиться с побочными эффектами лечения, например, оказывая помощь в уходе за волосами, кожей или поддерживая правильное питание.

Важным аспектом роли семьи в лечении онкопациентов является поддержка в принятии решений. Часто пациенты сталкиваются со сложными выборами, связанными с лечением, например, выбором метода лечения или принятием решения о прекращении лечения. В таких ситуациях семья может помочь пациенту взвесить все аргументы, предоставить информацию и поддержку, чтобы принять наиболее подходящее решение.

Кроме того, семья играет важную роль в поддержании пациента во время реабилитации и после лечения. Они могут помочь пациенту восстановиться после операции или процедуры,

вернуться к обычной жизни, а также поддерживать его во время реабилитационных мероприятий. Кроме того, семья может помочь пациенту восстановить утраченные навыки и поддерживать его в процессе адаптации к новым условиям жизни.

Важно отметить, что роль семьи в лечении онкопациентов может быть сложной и требовать поддержки и помощи со стороны специалистов. Медицинские работники должны осознавать важность семейной поддержки и предоставлять семьям необходимую информацию, обучение и ресурсы для эффективной поддержки пациентов. Помочь здесь могут также многочисленные онлайн-ресурсы, которые стали играть заметную роль после пандемии коронавируса, и средства массовой информации. Например, ученые отмечают заметную роль корпоративных средств массовой информации (газеты, сайт, социальные сети) в продвижении здорового образа жизни [4]. С помощью них также можно продвигать информацию о мерах поддержки семей с онкопациентами, публиковать контакты центров, занимающихся этим, публиковать иную полезную информацию по теме.

В заключение, семья играет незаменимую роль в лечении онкопациентов. Они являются опорой и поддержкой для пациента, оказывают помощь в организации лечения и ухода, помогают в принятии решений и поддерживают во время реабилитации. Понимание и учет роли семьи в лечении онкопациентов является важным аспектом для достижения наилучших результатов лечения и улучшения качества жизни пациентов.

#### Список литературы

1. Баскова, Н. А. Благополучная семья — потенциал развития региона / Н. А. Баскова // Благополучная семья - потенциал развития региона : Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 7-11.
2. Василенко, А.А. Особенности внутрисемейных отношений онкологических больных / А.А. Василенко // Молодой ученый. — 2017. — № 6 (140). — С. 192-194
3. Джеймс, К., Роль семьи и (или) друзей в поддержке онкологических пациентов: взаимосвязи с симптоматикой и качеством жизни / К. Джеймс, К. Хилтон, К. Мактиер, М. Итли, М. Роболь // Журнал психосоматической онкологии. – 2016. - 64(5). – С. 593-601.
4. Филиппов, Д. Е. Корпоративная газета вуза как инструмент продвижения ценностей здорового образа жизни в студенческой среде на примере газеты «Южно-Уральский агроуниверситет» / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества в заботу о своем здоровье и здоровье своих семей : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2021. – С. 25-28.
5. Филиппов, Д. Е. Семейные ценности в корпоративной культуре вуза (на примере освещения проблем Года семьи в Челябинском государственном университете) / Д. Е. Филиппов, В. Н. Севастьянов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14(152). – С. 87-90.
6. Хансен, Р. Семьи с онкологически больными детьми: идентификация факторов стресса и поддержки на основе данных пациентов / Р. Хансен, М.М. Гулликсен, Д. Хасио, М.Л. Холл // Журнал клинической педиатрии, 57(2), 215-222.
7. Чулкова, В. А. Психологические проблемы в онкологии / В. А. Чулкова, В. М. Моисеенко // Практическая психология. — № 3. — 2011. — С. 45-57

## ПРОДВИЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

В статье приведен опыт реализации межмуниципального творческого православного фестиваля памяти святого праведного Симеона Верхотурского для формирования семейных, моральных и духовных ценностей среди детей школьного возраста. Указано, что моральные и духовные качества – важный элемент человеческого капитала, от развития которого зависит экономическое благополучие страны.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, семейные ценности, воспитание, школа

В условиях серьезного санкционного давления на Россию в мировом сообществе важным становится поиск средств улучшения экономического положения страны сейчас и в будущем. Для будущего экономического благополучия необходимо уже сейчас обращать особое внимание на образование, патриотическое, духовное воспитание детей – то есть формировать человеческий капитал.

Ученые называют человеческий капитал одним из главных компонентов экономики, а также важнейшим фактором успешного лидерства любой организации в рыночной среде [1, 3]. Именно качественное образование – главный фактор формирования человеческого капитала. По нашему мнению, не только сформированные профессиональные компетенции могут стать элементом человеческого капитала, но и качества моральные, духовные, патриотические.

Как отмечают ученые, «интерактив, вариация, творчество, геймификация, визуализация могут оказать мощное положительное воздействие на качество самого процесса образования» [6, с. 199]. Исходя из этого, эффективным средством формирования человеческого капитала могут стать творческие фестивали, мастер-классы, форумы и так далее.

Помимо того, что фестивали и форумы позволяют детям потреблять информацию в более интерактивной форме, чем традиционные школьные занятия, они также являются средством продвижения корпоративной культуры школы и ее партнеров, с помощью которой происходит «трансляция ценностей корпоративной культуры на внешние и внутренние аудитории» [5, с. 42]. В данном случае под внешними целевыми аудиториями мы подразумеваем партнеров школы, родителей, коллег из других школ, а под внутренними – педагогический и ученический коллективы.

Для реализации этой задачи МКОУ «Лебедёвская ООШ» Еткульского муниципального района межмуниципальный творческий православный фестиваль памяти святого праведного Симеона Верхотурского.

Мероприятие состоялось для школьников 4-6 классов в рамках организации духовно-нравственного воспитания детей, основанного на православных традициях, взаимодействии детей, педагогов, священнослужителей и служащих Русской Православной Церкви, родителей и общественности.

Основные цели и задачи фестиваля:

- сформировать нравственные и духовные ценности обучающихся на основе традиций православной культуры;
- способствовать формированию ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского народа;
- развить творческие способности у обучающихся;
- обеспечить доброжелательность детей, уважительное отношение друг к другу в ходе работы в группах по выполнению общего задания.

Тема фестиваля в 2023 году: «Святые воины России». Тема выбрана неслучайно – именно портрет человека в целом и современника в частности специалисты называют наиболее действенным средством продвижения духовно-нравственных ценностей [4, 2].

Партнерами фестиваля выступили Управление образования Еткульского муниципального района, храм св. Архистратига Михаила и храм св. пр. Симеона Верхотурского с. Белоусово.

В фестивале приняли участие команды из 11 образовательных школ Еткульского, Октябрьского и Еманжелинского районов.

В рамках фестиваля для продвижения духовных и патриотических ценностей среди детей была организована работа секций по следующим направлениям:

1. История (открытый урок «Жизнь и подвиг Святых воинов-христиан») – провели настоятель храма Вознесения Господня (с. Красносельское) иерей Вадим Бойко и руководитель воскресной школы матушка Елена;

2. Акция «Письмо российскому солдату» – провела Карташова Светлана Александровна, учитель МКОУ «Лебедёвская ООШ»;

3. Рукоделие (плетение тактических браслетов) – провела Байтингер Юлия Сергеевна, глава Лебедёвского сельского поселения;

4. Рукоделие (изготовление талисмана Победы) – провела мастер-ремесленник, руководитель творческой мастерской «Жаворонок» г. Коркино Шитякова Надежда Викторовна.

5. Хоровое пение (разучивание патриотической песни) – провела руководитель детского-юношеского театрального православного коллектива «Благовест», руководитель академического хора «Созвучие» Еманжелинского ДК им. Пушкина, регент Белоносковского Свято-Георгиевского храма – Конева Елена Витальевна.

Для взаимодействия с внешними целевыми аудиториями был организован круглый стол с участием заместителей директоров по ВР и педагогов школ. Его провела руководитель отдела религиозного образования и катехизации Троицкой и Южноуральской Епархии Челябинской митрополии матушка Раиса.

Открытие фестиваля также укладывается в общую концепцию: исполнение гимна Российской Федерации, выступления благочинного протоиерея Николая Трофимова и настоятеля храма с.Каратабан, протоиерея Евгения Егунова, демонстрация видеоряда о святых воинах России: Ф.Ушаков, А.Невский, Дмитрий Донской.

Почетными гостями фестиваля стали И.Ю. Холодкова – посол культуры Союза женщин России, заместитель Главы Еткульского района Г.С. Ямгурова, начальник Управления образования Л.И Уварина.

Изготовленные детьми на мастер-классах поделки были отправлены в зону СВО российским солдатам, что закрепило эффект патриотического воспитания.

Таким образом, человеческий капитал как один из драйверов российской экономики формируется при помощи образовательной и воспитательной деятельности. Одним из важных элементов человеческого капитала является сформированные моральные, семейные, духовные и патриотические ценности. Для воспитания в детях этих ценностей наиболее эффективно использовать интерактивные формы работы: форумы, фестивали, мастер-классы. Межмуниципальный творческий православный фестиваль памяти святого праведного Симеона Верхотурского является эффективной формой работы, так как сочетает в себе различные виды работы и имеет материальное воплощение в виде детских поделок, отправленных в подарок российским солдатам.

#### Список литературы

1. Gekht, I. The dual system efficiency of human capital formation of the Republic of Kazakhstan agroindustrial complex / I. Gekht, D. Philippov, A. Saidov // Ecological Agriculture and Sustainable

Development, Chelyabinsk, 21–23 ноября 2018 года / Editors: Prof. Dr Litovchenko Viktor Grigorievich, rector of South Ural State Agrarian University; Prof. Dr Mirjana Radovic Markovic, South Ural State University. – Chelyabinsk: Research Development Center-FBEE, Belgrade, Serbia Proceedings Filodiritto, Bologna, Italy, 2019. – P. 149-156.

2. Зеленина Е. В. «Портрет героя»: ценностно-смысловые и творческие аспекты / Е.В. Зеленина // Вопросы теории и практики журналистики. – 2014. – № 2. – С. 33-52.

3. Кобелева, А. А. Человеческий капитал: понятийный аппарат и структура / А. А. Кобелева // Экономические исследования. – 2017. – № 4. – С. 3.

4. Филиппов, Д. Е. Проблема преодоления вызовов в формировании положительного имиджа региона через создание портрета современника: опыт медиагруппы «Наш Челябинск» / Д. Е. Филиппов, В. С. Шевченко, А. О. Минибаева // Динамика медиасистем. – 2022. – Т. 2. – С. 163-171.

5. Филиппов, Д. Е. Специальные методы продвижения некоммерческих организаций с помощью инструментов Почты России (опыт Союза женщин Челябинской области) / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 42-46.

6. Юнусова, Г. Р. Человеческий капитал в развитии экономики региона: высококачественное высшее образование как инвестиции в человеческий капитал / Г. Р. Юнусова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2021. – № 88. – С. 190-203. – DOI 10.24412/2070-1381-2021-88-190-203.

КОЗЛЯКОВА Е. В., ХВОСТИК Е. И.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА «МОЛОДАЯ МАМА» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА

Статья посвящена проблемам подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям. В проведенном исследовании раскрываются причины кризиса современной семьи и их последствия для общества. Авторы видят пути решения данного вопроса в своевременной подготовке молодежи к осознанному материнству. Описывается деятельность клуба «Молодая мама», успешно действующего на протяжении ряда лет. Опыт работы, а также формы и методы клуба, могут быть использованы учебными заведениями для профилактики социального сиротства и девиантного поведения студентов.

**Ключевые слова:** девиантное материнство, социальное сиротство, инфантицид

Одна из актуальных проблем современности – сохранение семейных ценностей среди молодежи и помощь молодым девушкам-подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в связи с беременностью и материнством. Удобнее всего осуществлять работу с такими девушками на базе их учебных заведений, помогая сохранить и образование, и семью. Как отмечают ученые, «одним из важных факторов обеспечения благополучия семьи является образование родителей»: оно способствует формированию образовательных стратегий детей, развитию у них высших психических функций, материальное благополучие семьи [9, с. 35-36]. Рассмотрим проект клуба «Молодая мама», при подготовке которого учитывались исследования ученых, изучающих проблему раннего материнства [1, 2, 4, 6].

На базе филиала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское по

инициативе районного Совета женщин в 2016 году организована работа клуба «Молодая мама». Концепция проекта – это целенаправленное создание образа молодой девушки, женщины – здоровой, активной, образованной, духовно развитой личности, ориентированной на счастливую семейную жизнь и успех в профессиональной карьере, верящей в свои силы, осознающей ответственность за рождение и воспитание здорового и образованного будущего поколения нашей страны. Целью работы клуба является медицинское, эстетическое, правовое просвещение девушек – будущих мам. Достигается оно за счет трансляции корпоративных ценностей организаций, реализующих проект [8]. Проект рассчитан на три года обучения.

При создании клуба были поставлены следующие задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Профилактика раннего материнства, распада молодых семей, отказа от ребенка;
3. Формирование осознанного, обоснованного и уверенного родительства: материнства и отцовства;
4. Духовно-нравственное воспитание.

Целевой аудиторией являются девушки-студентки в возрасте от 16 до 25 лет. Партнерами проекта стали Управление социальной защиты населения Октябрьского муниципального района, Муниципальное учреждение «Комплексный Центр социального обслуживания населения имени Н.Ф. Ратушной», отдел ЗАГС, районная больница села Октябрьское.

В научной литературе отмечен факт, что «у подавляющего большинства подростков физическое развитие опережает психическое, и эта разница составляет шесть, а в некоторых случаях десять лет. В связи с этим и возникают проблемы, которые отмечают многие исследователи. Они связаны с появлением неплановых беременностей, аборт в раннем возрасте, брошенных детей, суицидальных мыслей и действий самих подростков» [Вартанова, с. 583]. Кроме того, молодые мамы нуждаются в оказании им юридической помощи, так необходимой при оформлении документов на новорожденного ребенка или получении социальных выплат. Специалистами УСЗН, отдела ЗАГСа проводятся лектории по вопросам социальных гарантий для данной категории молодежи. На практических занятиях девушки знакомятся с правилами ухода за новорожденными, отрабатывают навыки кормления и купания малышек. Мамы, имеющие детей, делятся своим опытом по вопросам правильного питания беременных. Большое значение в работе уделяется духовно- нравственному воспитанию студентов, знакомству их с народными традициями и обретению утраченных межпоколенных связей.

При посещении занятий клуба девушки получают не только необходимую информацию, психологическую поддержку, но и дружеское участие окружающих. Имеет место и индивидуальная работа со студентками, носящая конфиденциальный характер.

Перед началом работы клуба в новом учебном году руководителями проекта проводится подготовительная работа. Она состоит из определенного алгоритма действий:

1. Анализ личных дел студентов- первокурсников;
2. На ежегодном педагогическом консилиуме наряду с другими вопросами рассматриваются и кандидаты в члены клуба «Молодая мама»;
3. Набор участников клуба (на добровольных началах);
4. Составление анкеты, ее апробация на новых участниках клуба;
5. Составление плана работы клуба на текущий учебный год с учетом результатов анкетирования и пожелания участниц клуба.
6. В конце учебного года студенткам-участницам клуба предлагается ответить на вопросы, подобные тем, что задавались им в начале прохождения занятий. Это делается с целью выяснения эффективности и целесообразности работы педагогического коллектива в этом направлении. Вводная анкета выявляет проблемы, актуальные для девушек, а также выявляет склон-

ности к девиантному поведению. Таким образом можно корректировать план работы клуба.

В 2022-2023 учебном году при проведении анкетирования возник вопрос о реабилитационных центрах для молодых матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Студентки не знают, где они могут получить реальную помощь, спасаясь от домашнего насилия или непонимания окружающих. Выяснилось, что ни в нашем районе, ни в близлежащих городах, таких как Троицк или Южноуральск, таких центров нет. Нет социальной рекламы о существовании таких благотворительных организаций и в Челябинске. Установить связь с этими центрами стало одной из важнейших задач на текущий учебный год. Этот вопрос требует решения в ближайшее время. Руководители проекта обратились за разъяснениями к нашим социальным партнерам и за помощью в Женсовет Октябрьского района.

Занятия в клубе «Молодая мама» проводятся ежемесячно согласно составленному в начале учебного года плану работы. Занятия бывают теоретические и практические. В конце каждого теоретического занятия участницы клуба получают заранее приготовленный раздаточный материал в виде памятки или буклета, в которых отражены основные положения заседания. В конце обучения в нашем учебном заведении вместе с дипломом об образовании девушки получают Сертификат участника клуба «Молодая мама». Конечно, это не является официальным документом, но служит доброй памятью о студенчестве. Работа клуба находит отражение в студенческой печати, районной газете «Октябрьская искра», в оформлении различных альбомов и буклетов, а главное – в судьбах наших студентов.

Формы и методы работы клуба «Молодая мама» очень разнообразны. Они включают в себя классные часы, лекции, встречи со специалистами района и области, кинолектории, экскурсии, флеш-мобы, научно-практические конференции и семинары. Мы не ставим перед собой цели рассказать о всех проводимых клубом мероприятиях. Для формирования общей картины деятельности клуба составлена таблица, которая отражает основные виды деятельности педагогического коллектива по формированию осознанного материнства.

В текущем учебном году для студенток были добавлены элементы тренинга «Осознанное родительство». Методика разработана М.О. Ермихиной [5]. Она расширяет и углубляет представления слушателей о структуре своей настоящей или будущей семьи, семейных ролях, образе будущего ребенка. В процессе тренинга использовалась техника ролевой игры, позволяющая участникам принимать на себя и разыгрывать различные роли: роли «Ребенка», «Родителя», «Бабушки» и другие. В процессе игры участники обсуждали ощущения, возникающие в процессе проигрывания роли с другими участниками тренинга, получали обратную связь о качестве своего поведения от тренера. Важнейшим этапом явилось формулирование каждым игроком выводов по поводу адекватности своей позиции как будущего родителя.

Одним из важных по значению, на наш взгляд, было мероприятие, посвященное профилактике ранней беременности среди подростков. Оно прошло в форме круглого стола, к участию в котором были приглашены специалисты районной больницы села Октябрьское. Ведущая мероприятия, участница клуба и мать двоих детей, рассказала о главном предназначении женщины – быть матерью. Но в тоже время отметила, что материнство должно быть осознанным и желанным. Иначе оно превратится в трагедию для двоих – матери и ребенка. Медицинский работник рассказал о рисках ранней беременности и ее влиянии на здоровье малолетней матери и ее младенца. Рассказ сопровождался презентацией. Студентки активно участвовали в обсуждении причин ранней беременности. Наряду с другими причинами называли «рискованное поведение» самой девушки, изнасилование или беременность по «неведению», когда девушка не знает о последствиях «взрослых отношений». Эти ответы наводили взрослых на мысли о том, недостаточная информированность молодежи по вопросам полового воспитания, средствах контрацепции, желания вести здоровый образ жизни, приводят к девиантному поведению. Следствием его могут стать и ранняя беременность, и социальное сиротство, и ис-

калеченные судьбы юной матери и его ребенка. В ходе мероприятия участницы ответили на вопросы анкеты «Ранняя беременность». По окончании работы студентки получили памятки по профилактике ранней беременности. Проведение круглого стола еще раз доказало необходимость серьезного разговора с подростками, обеспечение их подробной информацией о ранних половых связях и их возможных последствиях.

За период существования клуба в его работе приняли участие около 150 человек. Это значит, что столько студенток получили знания по вопросам содержания, воспитания и развития малолетних детей, а также узнали способы налаживания внутрисемейных и детско-родительских отношений.

В прошлом учебном году 22 студентки-участницы клуба успешно закончили образовательное учреждение, приобрели профессию и возможность трудоустройства. Десять из них являются молодыми мамами. Девять студенток имеют свои семьи, одна девушка – мать-одиночка. Но, несмотря на трудности по совмещению учебы и семьи, все девушки успешно прошли курс обучения в филиале техникума. Некоторые из них уже трудоустроились, три человека занимаются воспитанием детей.

Молодые мамы принимают активное участие не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Гордость нашего филиала Маргарита Финогенова, мама годовалого ребенка, заняла первое место в областном конкурсе сочинений «Без срока давности». Награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области. Также она пишет стихи и не раз печаталась в районной газете «Октябрьская искра». Мама трех детей Кристина Шишова заняла первое место в Международном творческом конкурсе «Семейные традиции», а также приняла участие в международной олимпиаде по русскому языку и заняла третье место. Ирина Белова, будучи матерью малолетнего ребенка, постоянная участница и победительница различных конкурсов и олимпиад.

Важным направлением деятельности клуба «Молодая мама» является распространение опыта работы среди молодежи не только всех площадок техникума, но на районном и областном уровнях. Так, организаторы клуба регулярно делятся раздаточным материалом – памятками, буклетами, экземплярами газеты «Студенческий вестник» – с учебными площадками нашего техникума в городе Троицк. Дважды проводились совместные студенческие видеоконференции по вопросам семейно-брачных отношений в молодежной среде.

На одном из последних заседаний студенткам было предложено ответить на вопросы анкеты, которая предлагалась им в начале обучения. Анкета была дополнена некоторыми вопросами. Цель анкетирования – узнать, насколько изменилось мнение респондентов относительно проявления видов девиантного поведения. Ответы студентов порадовали. В некоторых важных вопросах анкеты студентки изменили свое мнение. Например, на четвертый вопрос анкеты об искусственном прерывании беременности в первой анкете отрицательно ответили 5 человек, а во второй – уже 10! Это значит, что девушки стали серьезней относиться к планированию семьи и своему репродуктивному здоровью. Пятый вопрос о причинах прерывания беременности выявил влияние религиозных убеждений, 7 человек вместо 5 назвали эту причину основной в неприятии этого решения. Этот факт говорит о возвращении к православным традициям. На шестой вопрос о возможности отказаться от своего ребенка отрицательно ответили все 20 человек. В первой анкете был один положительный ответ. Вопрос о кризисных центрах помощи молодым матерям остался без изменений – студенты такой информацией не владеют. Руководители клуба в срочном порядке пытаются решить этот вопрос путем привлечения социальных партнеров. В итоговую анкету было добавлено еще два вопроса, которые должны характеризовать работу клуба относительно ее актуальности и полезности для студентов. Все студенты оценили ее как нужную и выразили заинтересованность в продолжении.

При проведении профориентационной работы среди школ района, во время знакомства с будущими абитуриентами, мы рассказываем и о работе клуба. Это вызывает живой интерес, так как проблемы раннего материнства актуальны и для старшеклассников тоже.

Администрация Октябрьского района также заинтересовалась реализацией данного проекта в рамках профилактической работы с подростками. В ноябре 2020 года состоялось совещание в форме круглого стола, на котором присутствовали представители школ района. Там руководитель клуба выступила с докладом «Благополучная семья – счастливое детство».

Анализируя общую характеристику деятельности клуба «Молодая мама» за почти семилетний период его существования, можно сделать вывод о большой значимости проводимой работы. Выбранные педагогами направления оказания психологической помощи и поддержки молодым мамам отражают их потребности в знаниях и практических умениях. С помощью разнообразных форм и методов воспитания студентки получают сведения о правилах здорового образа жизни, социальных гарантиях, будущем трудоустройстве.

Главное, за период существования клуба не было отмечено отказов от новорожденных, несмотря на то, что встречаются воспитанницы с непростыми жизненными ситуациями. Конечным результатом нашего исследования является предоставление плана работы клуба «Молодая мама» на текущий учебный год. Его можно использовать в работе в любом учебном заведении, скорректировав под свои условия.

Клуб «Молодая мама» продолжит свою работу в следующем учебном году. Перспективами работы на будущее организаторы видят обращение к православным традициям, воспитание духовности через религиозную составляющую.

Еще одно перспективное направление развития – социальные сети, так как «социальные сети сегодня прочно вошли в жизнь социума не только на бытовом уровне, но также и на экономическом, социальном, политическом и даже духовном» [7, с. 43].

Деятельность клуба также будет направлена на преодоление кризисных явлений, в которых оказались молодые семьи. Таким образом, работа клуба будет способствовать улучшению демографической ситуации в муниципалитете.

### Список литературы

1. Авраменко, М. М. Каково самое важное предназначение женщины? / М. М. Авраменко // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 1. – С. 17.
2. Акутина, С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Акутина Светлана Петровна. – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.
3. Вартанова, М. Л. Аборты среди несовершеннолетних как медико-социальная проблема / М. Л. Вартанова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30, № 4. – С. 580-586. – DOI 10.32687/0869-866X-2022-30-4-580-586.
4. Винокурова, А.В., Шпак Е.С. Семейные ценности студенческой молодежи / А.В. Винокурова, Е.С. Шпак // Студенческий вестник. – 2013. – № 10-2. – С. 307-309.
5. Ермихина, М.О. Осознанное родительство. – Москва, 2003
6. Змановская, Е.В. Структура и динамика брачно-семейных установок современной молодежи // Змановская Е.В., Карташова Т.Е. / Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Вып. 12 – С. 222-226
7. Филиппов, Д. Е. Совместные проекты в социальных сетях как фактор продвижения обществана примере Объединенного Государственного архива Челябинской области / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Медиасреда. – 2023. – № 1. – С. 43-46. – DOI 10.47475/2070-0717-2023-10109.

8. Филиппов, Д. Е. Специальные методы продвижения некоммерческих организаций с помощью инструментов Почты России (опыт Союза женщин Челябинской области) / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 42-46.

9. Филиппов, Д. Е. Учебный курс по формированию личного бренда и бренда НКО «Расширяя возможности» как фактор развития компетенций, служащих укреплению благополучия семьи / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Благополучная семья - потенциал развития региона : Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 35-39.

САПОЖНИКОВА Н. В.

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В статье отмечается важность и особенности поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для решения стратегической задачи включенности в общество сегодняшних детей с ОВЗ (инвалидностью) как равноправных граждан. В статье представлен комплексный подход, применяемый в учреждении МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» г. Челябинска, который базируется на понимании особой роли родителей в процессе реабилитации, социализации и образования таких детей и включает реабилитационные мероприятия, направленные на здоровье ребенка и систему мероприятий, предусматривающих формирование ресурсности семьи как главного звена в системе реабилитации, воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения и профориентации ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

**Ключевые слова:** комплексный подход, поддержка семьи, семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, ресурсная семья, дети-инвалиды, реабилитация

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни так или иначе связаны с семьей, она – естественная часть всей нашей жизни. Государственная поддержка семьи является важным направлением государственной социальной политики, устанавливающей ее правовые основы, определяющей цели, принципы и приоритеты.

Начиная с 2020 года государственная поддержка семей с детьми становится всё более ощутимой. Кроме уже действующих мер, направленных на повышение рождаемости и укрепление социальной защищенности, в силу вступил еще ряд законов т.н. «большого демографического пакета», озвученного Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 15 января 2020 года в рамках обращения к Федеральному Собранию [7].

Но какими бы не были меры государственной поддержки, одной из актуальных проблем поддержки семьи, остается проблема семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью. По данным Организации Объединенных Наций миллиард жителей планеты, 15% мирового населения, составляют люди с инвалидностью [6]. Всемирная организация здравоохранения утверждает, что это число и дальше будет расти в связи с ростом численности на-

селения, достижениями медицинской науки и процессом старения населения. В России отмечается увеличение как абсолютного, так и относительного числа инвалидов. Причем пятая часть из них имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Более 300 тысяч человек ежегодно становятся инвалидами, треть из них моложе 40 лет. Особая проблема – дети. У 20–30 % детей в наше время отмечаются те или иные нарушения развития либо хронические заболевания, у 5–8 % детей – нарушения речи, поведения, эмоциональные или психические расстройства, у 3–5 % детей – умственная отсталость или инвалидность [12].

Представить, что эта огромная часть населения может быть исключена из общественной и социальной жизни невозможно даже в силу того, что в современном мире представление о равенстве в правах неразрывно связано с убеждением в равенстве в правах и в отношении инвалидов. Люди с ограниченными возможностями здоровья должны иметь реальную возможность активной интеграции в общество, для них должны стать максимально доступными объекты административно-хозяйственного назначения, культуры, образования. Поддержка этой категории не может ограничиваться оказанием только медицинской помощи, стоит всеобщая задача вовлечения потенциала инвалидов и людей с ОВЗ в общественную, трудовую и социальную занятость.

Согласно Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятым Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года [9], Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [13] процесс реабилитации включает широкий круг мер, и определяется не только как медицинская помощь, но и как обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей реализации своих основных прав и свобод. В связи с этим, важнейшими задачами социально-реабилитационной сферы и общества в целом являются создание системы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение именно детской инвалидности, чтобы с раннего возраста у детей с ОВЗ формировалась ориентация на качественную социальную стратегию своей жизни в той мере, в какой позволяет существующий потенциал ребенка.

Возможность полноценного развития в детском возрасте – неотъемлемое право любого человека. Эта задача требует поиска наиболее эффективных путей формирования социальной среды, новых практик с использованием инновационных научных знаний и ресурсов общества. И это задача не только личная, она несет в себе существенный ресурс для общества, позволяющий рассчитывать на вклад в общественную и социально-экономическую жизнь людей с ОВЗ, не исключенных, а включенных с детства в общество в качестве равноправных граждан. В этом смысле возможности семьи в вопросах воспитания, реабилитации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью невозможно преувеличить.

Семья с ребенком-инвалидом – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но, главное, – специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций. Более того, присутствие ребёнка с нарушениями развития, вкуче с другими факторами, изменяет самоопределение семьи, сокращает возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

Поэтому, говоря об актуальных проблемах помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, мы обращаем внимание на следующие особые проблемы таких семей:

- нередкий уход отца после рождения ребенка-инвалида, распад семьи. По социальным

опросам, в дальнейшем треть этих отцов никогда больше не встречается со своими детьми. Мать остается одна, она ближе к новорожденному, она жалеет и любит своего больного ребенка, но она часто не выдерживает и срывается эмоционально;

- материальные затруднения, которые, как правило, испытывает семья ребенка-инвалида, связанные с необходимостью лечить ребенка, приобретать медицинское оборудование и т.д.;

- состояние депрессии у родителей ребенка-инвалида, они в своей беде замыкаются в четырех стенах, отодвигаются от друзей и сослуживцев, испытывают комплекс вины, в результате чего оказываются в том положении, в котором помощь окружающих людей могла бы быть особенно эффективной, но, как правило, проблемы семьи с ребенком-инвалидом остаются для окружающих людей скрытыми и непонятными;

- очень сложная проблема обучения детей-инвалидов, особенно с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. От помещения их в адекватную среду развития, среду обучения, может кардинально зависеть их интеллектуальный уровень. Часто они могут учиться, но по специальным индивидуальным планам, и со специально подготовленными педагогами, знающими, как надо с такими детьми работать;

- проблема будущего трудоустройства. Работа – это ведь не только трудовая деятельность сама по себе, это мощный инструмент социализации человека, а если речь идет об инвалидах – его реабилитации [12].

Проблема сопровождения семей с детьми с ОВЗ освещается учеными с многих сторон. Помимо описания программ реабилитации, в научной практике затрагиваются также проблемы взаимодействия педагогов дошкольных организаций с семьей [1, 5], благотворительности [4, 14], образования [3, 10, 17] и так далее. Однако тема эта настолько сложная, актуальная и остросоциальная, что требует дальнейшего изучения, разработки новых методик и практик поддержки семей.

Система поддержки таких семей может быть многоступенчатой, разнообразной в зависимости от состояния здоровья ребенка и активной позиции родителей. Основной принцип работы с ребенком, попадающим в Социально-реабилитационный центр «Здоровье», базируется на понимании особой роли родителей в процессе реабилитации, социализации и образовании таких детей. Именно поэтому в учреждении избран комплексный подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Необходимость применения комплексного подхода, учитывающего интересы всех членов семьи, была предусмотрена методическими рекомендациями Министерства труда и социальной защиты РФ в соответствии с пунктом 52 Плана мероприятий на 2015–2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [8], направленными на совершенствование индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Комплексный подход заключается как в привлечении различных учреждений и ведомств для решения той или иной проблемы такой семьи, так и в системной работе с каждым членом сопровождаемой семьи (родители, ребенок, бабушки, дедушки и т.д.). Такое толкование вполне отвечает научному определению комплексного подхода как направления, рассматривающего объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов [11]. В нашем случае комплексный подход — это совокупность методик, технологий и практик, работающих на поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Стандартный/классический комплексный подход к поддержке или сопровождению семьи формируется как система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на улучшение здоровья ребенка и повышение качества жизни семьи. Но при этом, каждый из указанных компонентов поддержки сам по себе в отдель-

ности не позволяет достичь желаемого результата – улучшения состояния здоровья ребенка и повышения качества жизни семьи. Эффективность поддержки или сопровождения семьи может повыситься только при условии взаимосвязи и согласованности действий всех участников реабилитационного процесса: медиков, психологов, педагогов, социальных работников, других специалистов и, самое главное, самой семьи.

Наш подход базируется на том, что семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями – это, во-первых, главный компонент/ключевое звено в системе его реабилитации, воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации и, во-вторых, семья должна быть ресурсной, способной и готовой решать множество возникающих проблем.

Первый тезис предусматривает особую роль семьи в реализации комплекса современной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, куда входят:

- анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала;

- разработка индивидуальных программ реабилитации;
- реализация коррекционно-развивающих программ.

Из этого следует, что помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, представляется важнейшим звеном в процессе реабилитации ребенка.

Второй тезис строится на понимании того, что преодолеть все трудности, с которыми сталкиваются семьи с особым ребенком может только ресурсная семья, т.е. семья, где в качестве ресурсов выступают не только материальные, но и такие характеристики как полнота семьи и семейные связи с родственниками, близкие отношения, взаимодействие внутри семьи, позитивная оценка вклада и роли супругов в семье, образование, гибкость ролевого поведения, позитивная самооценка, ответственность, терпимость и другие характеристики. Учитывая, что в сложный момент жизни ресурсы семьи могут быть частично или безвозвратно потеряны, главной задачей комплексного подхода становится достижение такой эффективности всех видов поддержки, которая приводит к формированию в дальнейшем новой ресурсности семей и повышению их возможностей для самостоятельного решения хотя бы части проблем.

Различные формы работы с семьей (социально-педагогические тренинги, консультации, вебинары и т.д.), предоставляют семье возможность овладеть значительными педагогическими, реабилитационными, интеграционными ресурсами развития не только своего ребенка-инвалида, но и семьи как таковой. Эффективные практики, применяемые при комплексном подходе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида, позволяют успешно решать задачи формирования новых ресурсов внутри семьи, в том числе:

- создание условий для преодоления социальной изолированности семей;
- повышение родительской компетентности родителей;
- улучшение качество социальной помощи семьям;
- устранение или возможно более полная компенсация имеющегося ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности семьи.

Отдельно отмечаем практику формирования социального окружения семьи, способного смягчить негативные последствия, с которыми семья сталкивается.

В МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье» г. Челябинска (далее – Реабилитационный центр) созданы все условия для реализации такой системы и адаптации ребенка и его родителей к полноценной жизни. Семейно-ориентированный подход является главной ценностью нашей практики. Мы понимаем, что рождение ребенка с ОВЗ ломает все имеющиеся представления о будущем семьи. Возможность дать семье новые ресурсы и перспективы является основной нашей целью. Специалисты Реабилитационного центра становятся связующим звеном между семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности, и обществом, из которого, как правило, семья выпала.

ла. Особенностью работы Реабилитационного центра является поточный и групповой способ формирования смен (заездов), состоящих из семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в возрасте от 0 до 18 лет, и семей, числящихся в реестрах районных управлений социальной защиты населения как семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. Продолжительность заезда составляет 21 рабочий день, количество детей в смене – 75 человек. В ходе смены (заезда) с детьми проводится интенсивный курс в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, а с родителями проводится активное взаимодействие, которое продолжается и после заезда. В условиях ограниченного рамками заезда времени, коллектив должен максимально вложиться как в реабилитацию ребенка, так и в формирование ресурсности семьи.

Применяя комплексный подход поддержки семьи как способ активировать её потенциал, мы формируем краткосрочные программы, которые включают реабилитационные мероприятия для детей и комплекс мероприятий для родителей. Групповые и индивидуальные занятия по реабилитации детей включают развивающие и коррекционные занятия, физические упражнения (адаптивная физкультура), медицинские манипуляции (массаж, подводный массаж, физиотерапию, диетотерапию), культурно-досуговые мероприятия. Кроме организованных занятий огромную роль играет групповое общение детей между собой и с «чужими» взрослыми, которого они подчас лишены в своей обычной жизни. Присутствие родителей на таких занятиях приветствуется. Более того, каждому родителю дается возможность, и настоятельная рекомендация обучиться реабилитационным технологиям/манипуляциям с целью последующего использования в домашнем режиме. Занятия с ребенком нацелены на адаптацию детей в обществе и стабилизацию психологического комфорта в его семье и окружении. Работа с детьми строится исходя из их индивидуальных особенностей и эмоциональных проявлений, поведенческих реакций и возможностей. Главный тезис – реабилитация ребенка в учреждении является всего лишь краткосрочным этапом, а родительская работа с таким ребенком – навсегда.

От занятий ребенка со специалистами родитель может получить навыки проведения реабилитационных мероприятий (ресурс № 1). Для повышения ресурсности семьи в центре разработан отдельный комплекс мероприятий. Он начинается с диагностики ресурсности семьи, что позволяет выявить частично или безвозвратно потерянные ресурсы и сформировать такой план, эффективность которого приведет к приобретению, новому качеству ресурсов семьи или простому ознакомлению с новыми возможностями (ресурс № 2). В комплекс мероприятий для семьи включены очное консультирование, родительские клубы, социально-педагогические тренинги, вебинары. Задача очного консультирования – оказать психологическую поддержку родителям, помочь найти ответы на вопросы воспитания детей, внутрисемейных отношений. Занятия родительских клубов (тренинги, беседы, мастер-классы, сюжетно-ролевые игры, обсуждение ситуаций, психологические упражнения) направлены на самопознание и личностный рост, овладение приемами снятия стресса, гармонизацию эмоционального состояния, установление контакта между семьями; они позволяют оптимизировать взаимоотношения между родителями и детьми, найти пути решения проблем в семье. Одной из новых форм работы с семьями является проведение вебинаров (онлайн-семинаров, проводимых в режиме реального времени). Для участия в вебинаре семьи комплектуются специалистами Реабилитационного центра в микрогруппы с учетом уровня развития и особенностей заболевания детей. Семьи отметили удобство такого онлайн формата, благодаря которому, не выходя из дома, родители получают информативную и полезную консультацию.

Еще одной формой работы с семьей является домашнее визитирование, которое включает в себя и реабилитационные мероприятия для ребенка, и поддержку семьи. В таком формате работает междисциплинарная команда, состоящая из группы специалистов различных направлений, которые совместно работают над реализацией индивидуальной программы помощи ребёнку и его семье. Решение по работе с семьей в формате домашнего визитирования принимается по завершению курса реабилитации решением психолого-медико-педагогической

комиссии.

Утвердилась в качестве эффективной формы работы прошедшая в процессе апробации новая технология – тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ОВЗ (включение тьюторов-волонтеров в систему комплексной поддержки семьи) [2]. Особенность технологии в том, что к участию в реабилитационном процессе привлекаются тьюторы-волонтеры из числа студентов, обучающихся по программам подготовки социальных работников, дефектологов, педагогов коррекционных классов. Их задача – установление эмоционального контакта с семьей и ребенком, создание родительских объединений семей, воспитывающих детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, вовлечение их в различные виды совместной деятельности, мотивирование к взаимодействию между семьями, создание нового круга общения, развитие семейного детско-родительского консультирования в формате повседневного общения, участие в работе родительского клуба. Тьюторское сопровождение ребенка и семьи на протяжении курса реабилитации подразумевает в процессе совместной работы с семьей участие волонтера-добровольца

- в мероприятиях по выявлению, формированию и развитию потенциальных возможностей ребенка целевой группы;

- в поиске информации родителям для обучения и развития ребенка в процессе их взаимодействия дома;

- в создании условий для реальной индивидуализации коррекционно-реабилитационной работы (подбор игр и упражнений с учетом индивидуальных особенностей психофизического и личностного развития ребенка);

- в подготовке и проведении мероприятий, направленных на включение семьи, воспитывающего ребенка раннего возраста с ОВЗ, в социальную среду.

В результате такого воздействия семья получает новые компетенции, новую информацию, передышку, становится более ресурсной, а тьютор-волонтер, подготовленный по специальной образовательной программе, получает навыки взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ОВЗ; проведения коррекционно-развивающих занятий; сопровождения детей целевой группы при проведении социально-значимых мероприятий.

Отдельно стоит отметить онлайн-формат взаимодействия с родителями. Так как социальные сети вошли в жизнь граждан не только на бытовом, но также и на экономическом, социальном, политическом, уровнях, они могут стать основным средством корпоративной культуры организации [15, 17], а значит, стать эффективным элементом поддержки семей с детьми с ОВЗ и поддержания с ними оперативной связи.

Таким образом, опыт работы Реабилитационного центра и наблюдение за семьями привели нас к осознанию необходимости вести работу с родителями и семьей в процессе проведения интенсивного курса реабилитации. Более того, решение стратегической задачи включения сегодняшних детей с ОВЗ (инвалидностью) в общество как равноправных граждан напрямую зависит от ранней поддержки семьи, воспитывающей такого ребенка. Такая поддержка должна включать как реабилитационные мероприятия, направленные на здоровье ребенка, так и систему мероприятий, направленных на формирование ресурсности семьи, как главного звена в системе реабилитации, воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

### Список литературы

1. Белькова, Е. М. Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя в ДОУ с детьми с нарушением речи / Е. М. Белькова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 53. – С. 111-116.

2. Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст]

/ В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А.Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 170 с.

3. Есикова, Е. В. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профессионализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ / Е. В. Есикова // Профорientационный навигатор (для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) : Сборник научных и методических работ по обобщению опыта работы. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – С. 31-35.

4. Летова, Н. В. Благотворительность как способ защиты семей с детьми в России / Н. В. Летова // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – № 1. – С. 36-41.

5. Новоселова, О. А. Взаимодействие дошкольной организации с родителями детей (в том числе детей с ОВЗ) в условиях ФГОС ДО / О. А. Новоселова // Молодой ученый. – 2016. – № 7-6(111). – С. 162-164.

6. ООН: инвалиды должны иметь возможность активно участвовать в общественной жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://news.un.org/ru/story/2019/12/1368411>.

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://2020-god.com/podderzhka-semej-s-detmi-v-2020-godu>.

8. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2015 года № 607-р «О плане План мероприятий на 2015–2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/17653/>.

9. Резолюция Генеральной Ассамблеей ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» от 20.12.1993 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/zkrf/55524>.

10. Семенова, Г. В. Психологические проблемы дистанционного обучения детей с ОВЗ (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) / Г. В. Семенова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2018. – № 1-1. – С. 340-343.

11. Скибицкий, Э.Г. Комплексный подход как методологическая основа разработки дидактического обеспечения образовательного процесса в вузе [Текст] / Э.Г. Скибицкий, Л. И. Холина // Сибирская финансовая школа: Аваль. – 2016. – 153 с.

12. Сошинский, С.А. Дети-инвалиды: социальные проблемы и неожиданные открытия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/deti-invalidy-socialnye-problemy-i-neozhidannye-otkrytiya/>.

13. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW8559/).

14. Филиппов, Д. Е. Благотворительность как один из методов продвижения организации на примере опыта медиагруппы «Наш Челябинск» / Д. Е. Филиппов, В. С. Шевченко, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения социального сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : Сборник научно-методических материалов. Том Выпуск II. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 30-32.

15. Филиппов, Д. Е. Совместные проекты в социальных сетях как фактор продвижения сообщества на примере Объединенного Государственного архива Челябинской области / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Медиасреда. – 2023. – № 1. – С. 43-46. – DOI 10.47475/2070-0717-2023-10109.

16. Филиппов, Д. Е. Специальные методы продвижения некоммерческих организаций с помощью инструментов Почты России (опыт Союза женщин Челябинской области) / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества

Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 42-46.

17. Филиппов, Д. Е. Учебный курс по формированию личного бренда и бренда НКО «Расширяя возможности» как фактор развития компетенций, служащих укреплению благополучия семьи / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Благополучная семья - потенциал развития региона : Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 35-39.

ХОЛОДКОВА И. Ю.

### ЭКОВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

В статье представлена практика организации эковолонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования, которое рассматривается как важное средство личностного развития молодого человека, формирования «экологии души», важным компонентом которой являются сложившиеся установки и приоритеты благополучия семьи и традиционных семейных ценностей, что, в конечном счете, важно для сохранения устойчивого развития общества. В статье описывается успешный опыт организации эковолонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования – центра «Свои люди» ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева».

**Ключевые слова:** экология души, эковолонтерское движение, волонтерство, семейный фестиваль

Один из актуальных вопросов современной философии – экология души – приобретает особенное значение в современное время, когда коммуникационные средства прочно входят в жизнь людей и уменьшают реальное общение. Ученые отмечают, что экология души включает в себя духовную безопасность, приверженность религии [4], душевное здоровье, чистота совести, развитые чувства [5], гуманное отношение к окружающему миру, ответственность за себя и природу [2] и так далее. В формировании экологии души большую роль играет воспитание, которое «должно быть душесозидательным и строится на основе духовно-нравственных ценностей как в семье, так и в системе образования на всех уровнях» [5, с. 99].

Формированию экологии души также уделяется много внимания в научной мысли. Так, О.В. Гончарова предлагает использовать для этого искусство – знакомство с региональными компонентами художественного искусства и развитие творческого потенциала учеников [1]. Развитию экологии души с помощью знакомства с литературными художественными произведениями уделяет внимание Л.Е. Гуревич и И.И. Паршикова [2].

Мы предлагаем обратить внимание на одно из важных направлений деятельности по формированию экологических установок личности у молодых людей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования – эковолонтерское движение. Эковолонтерство «оказывает существенную помощь в реализации федеральных и региональных экологических программ», «предоставляет возможность социализации и самореализации молодежи и всем желающим» [3, с. 112], способствует развитию инновационных компетенций за счет участия в проектной деятельности [7], а также, как и любое другое добровольчество «является основой гражданского общества» [6, с. 17]

Важная особенность эковолонтерства: добровольцы не только сами помогают реальными делами, но и рассказывают множеству людей о том, что можно сделать для решения экологических проблем уже сегодня, чтоб жить в гармонии с природой завтра. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов.

Примером успешного опыта развития эковолонтерства является организация в Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме имени А.В. Яковлева центра «Свои люди». Воспитательная функция данного центра заключается в том, что он не только привлекает студентов к работе добровольцами, но и осуществляет трансляцию корпоративных ценностей на внутренние и внешние целевые аудитории [8], продвигая идею соблюдения чистоты в окружающем мире и в себе, развития личностных качеств и сохранения экологии.

Волонтеры техникума принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных и всероссийских акциях:

- «Цифровое волонтерство» (оказание помощи пожилым гражданам Челябинска в подключении телевизоры с аналогового на цифровое вещание);
- «Игры храбрых» для детей, победивших рак (в сотрудничестве с благотворительным фондом «Искорка»);
- «Коробка Храбрости» (благотворительная акция для детей, которые находятся на лечении в онкодиспансере, в рамках акции им устраивают праздничные поздравления под окнами клиники);
- «Снеговика-Добряки». Ежегодно в рамках благотворительной акции студенты становятся Снеговиками-добряками для конкретного ребенка и исполняют его новогоднюю мечту. А в прошлом году участники центра «Свои люди» приняли участие в областном флешмобе «Снеговиков-Добряков», и снеговик, сделанный студентами-сварщиками, был установлен на территории областной больницы.

Важной и значимой для волонтеров является работа по оказанию помощи участникам Великой Отечественной войны. Ежегодно организуется акция «Помоги ветерану». Студенты оказывают им посильную помощь по хозяйству.

На протяжении последних трех лет волонтеры помогают фасовать гуманитарную помощь для малоимущих Челябинской области, предоставляемой Благотворительным Фондом «Русь».

В декабре 2021 года между техникумом и Министерством экологии Челябинской области было подписано Соглашение о сотрудничестве. Волонтеры центра «Свои люди» активно участвуют в мероприятиях по экологическому воспитанию и экологической культуре, организуемых министерством, в том числе:

- в организации и проведении ретро-выставки «Авоська74». В экспозиции выставки были представлены сетчатые авоськи 60-х годов прошлого столетия. Главной идеей выставки было предложение к жителям области отказаться от полиэтиленовых пакетов и перейти к сумкам, изготовленным из экологических материалов;
- в акции «Синичка» по изготовлению и размещению кормушек для птиц в Каштакском бору. К изготовлению кормушек были привлечены студенты с ограниченными возможностями здоровья;
- во Всероссийской экологической акции «Вода России» (экодсант по очистке от мусора берегов озера Смолино);
- в областной экологической акции «Порыбачил – убери за собой» на озере Аргази и Шершевском водохранилище,

– в проведении волонтерской акции «Зелёная весна»;  
– в акции «Экорегиян» по сбору макулатуры для Фонда зоозащиты «Спаси Меня», которым руководит зоозащитник Карен Даллакян.

На протяжении двух лет техникум является победителем открытого городского конкурса проектов «ЭКО-проектор» (организатор – АНО по благоустройству и оздоровлению окружающей среды «Зеленый город»). Проекты конкурса напрямую связаны с улучшением городской среды Челябинска. Победители формируют экологическую культуру через работу со студентами и школьниками, высаживают деревья на территории общественных пространств, перерабатывают вторсырье и находят ему новое применение в творчестве.

Участники центра «Свои люди» благоустраивают прилегающую к техникуму территорию, высаживают кустарники, студенты-сварщики создают из металла малые формы.

Особенно важным является то, что при реализации всех этих проектов, во всех мероприятиях активно привлекались родители студентов.

Самым ярким событием 2023 года стал семейный фестиваль «Пикник на Алом», приуроченный ко Дню семьи. В программе фестиваля были мастер-классы, соревнования, живое общение. Большой интерес вызвали профориентационные мастер-классы, проводимые мастерами и студентами техникума. Всем хотелось попробовать себя в качестве моделей, научиться плести красивые косички, делать декоративные фигурки из гипса.

По итогам деятельности эковолонтерского центра «Свои люди» и реализации социальных проектов среди студентов и их родителей проводились опросы, результаты которых позволили оценить изменения в их мировоззрении, отношении к семье и семейным ценностям. Анализ результатов показал существующую взаимосвязь между заботой о природе и заботой о семье, о личностном развитии, о становлении «экологии души».

### Список литературы

1. Гончарова, О. В. Экология души: региональный компонент в художественном образовании как метод развития творческого интереса учащихся / О. В. Гончарова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – № 1(2). – С. 63-65.

2. Гуревич, Л. Е. Экология души - путь в будущее человечества / Л. Е. Гуревич, И. И. Паршикова // Инновационные педагогические технологии : Материалы Международной научной конференции : Бук, 2014. – С. 156-159.

3. Макарова, Е. А. Роль эковолонтерства в устойчивом развитии региона на примере Мурманской области / Е. А. Макарова, А. М. Воронников // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2019. – № 4. – С. 108-113. – DOI 10.33983/2075-1826-2019-4-108-113.

4. Можейко, П. П. Экология души (духовная безопасность) / П. П. Можейко // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы : Сборник трудов VI международной научно-практической конференции, Пинск, 26–27 апреля 2012 года / Редколлегия: К.К. Шебеко [и др.]. Том Часть II. – Пинск: Полесский государственный университет, 2012. – С. 157-158.

5. Сагатчук, С. П. От «экологии природы» до «экологии души»: философский анализ проблемы современности / С. П. Сагатчук // Техносферная безопасность. Современные реалии : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Махачкала, 21 ноября 2018 года / Под редакцией Н.Х. Месрбян. – Махачкала: Дагестанский государственный технический университет, 2018. – С. 94-103.

6. Филиппов, Д. Е. Роль добровольчества как института гражданского общества / Д. Е. Филиппов // Академия добровольчества / Союз женщин Челябинской области. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2020. – С. 14-18.

7. Филиппов, Д. Е. Социально-педагогическое проектирование корпоративной культуры

как условие формирования инновационных компетенций у студентов классического вуза (на примере корпоративной газеты Челябинского государственного университета «Университетская набережная») / Д. Е. Филиппов, Д. И. Макфузова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 19(273). – С. 119-124.

8. Филиппов, Д. Е. Специальные методы продвижения некоммерческих организаций с помощью инструментов Почты России (опыт Союза женщин Челябинской области) / Д. Е. Филиппов, А. О. Минабаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 42-46.

ЛОГИНОВА Е. С.

### **ФОТОКОНКУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗА БЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

В современных условиях проблема продвижения образа благополучной семьи являются актуальной. В статье для решения этой задачи предлагается обратить внимание на корпоративную культуру и нестандартные средства ее продвижения. Одним из таких средств могут выступать фотоконкурсы, которые не только содействуют продвижению образа благополучной семьи и расширению целевых аудиторий, но и развивают творческий потенциал и образовательные компетенции участников.

**Ключевые слова:** благополучная семья, фотоконкурс, корпоративная культура, семейные ценности

Вопросы пропаганды благополучия семей сегодня – очень актуальны, что подтверждается вниманием общественных деятелей и обилием научных исследований на эту тему [1, 9, 11, и др.]. Так, председатель Союза женщин Челябинской области Н.А. Баскова отмечает, что именно благополучная семья не только «обеспечивает инновационное развитие в экономике, но и демографическое развитие региона» [2, с. 7]. Благополучными исследователь А.А. Тараданов называет семьи, в которых присутствует семейное счастье и социально необходимое количество детей [11].

В исследованиях при этом отмечается снижение семей с большим количеством детей: «среди молодежи усилилось стремление к личной свободе, индивидуальному самоутверждению и эгоцентричному получению удовольствия от жизни, следствием чего стало нежелание стеснять себя семейными обязательствами» [4, с. 140]. Учитывая эту тенденцию, государственным и общественным организациям, на наш взгляд, необходимо обращать внимание на повышение престижа семейной жизни и увеличение мер поддержки благополучных семей.

Союз женщин Челябинской области как организация, активно занимающаяся поддержкой семьи, детства и материнства, реализует проекты, способствующие повышению престижа благополучной семьи: одна из задач организации «создание благоприятных условий для семей, в которых воспитываются дети, а также содействие сохранению общественной стабильности» [3, с. 34]. Реализации этой задачи способствует корпоративная культура организации – «один из наиболее действенных внутренних ресурсов организации» [12, с. 128]. Элементом корпоративной культуры являются «средства массовой информации, которые включают в себя со-

циальные сети, сайты, журналы, газеты» [13, с. 57] и несут в себе корпоративную философию [7]. В Союзе женщин Челябинской области СМИ представлены основным сайтом организации, сетью сообществ в социальных сетях и газетой «Уралочка». При этом исследователи отмечают, что контент-маркетинга сегодня уже недостаточно: нужно искать новые, нестандартные способы продвижения корпоративной культуры на внутренние и внешние целевые аудитории [14, с. 42-43].

Рассмотрим один из таких методов, расширяющих инструментарий распространения корпоративной культуры и повышения престижа благополучной семьи, который применяет Союз женщин Челябинской области в своей деятельности – фотоконкурсы.

За счет творческой обработки своей жизни, участники фотоконкурса и сами приобретают социальные навыки и образовательные компетенции. Об этом говорят ученые, которые считают фотоконкурсы хорошим средством обучения [8], одним из средств социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья [6], формирования гражданской идентичности [5] и так далее. Также фотографии, как и любой визуальный контент являются эффективным средством медиасоциализации молодежи: «происходит процесс саморазвития — человек формируется как личность, социально и культурно адекватная обществу» [10, с. 424].

В 2023 году одним из таких фотоконкурсов, реализованных при содействии Союза женщин Челябинской области, Главы города Челябинска и Министерства социальных отношений Челябинской области стал V фотоконкурс «**В ожидании чуда**». Цели этого фотоконкурса: показать красоту женщины в ожидании ребёнка, её хрупкость и в то же время силу, подсветить семейные традиции, акцентировать внимание на многодетных семьях. В конкурсе были предусмотрены 4 номинации: «Уральская Мадонна», «Многомама», «Красота в положении», «Семья в положении». Для участниц фотоконкурса были подготовлены мастер-классы по грудному вскармливанию, особенностям воспитания детей первого года жизни, безопасности сна и т.д., а также по рисованию картины на тему материнства.

Победительниц фотоконкурса «В ожидании чуда» объявили в День матери. Его участницами стали 70 жительниц региона, которые прислали 150 фотографий.

Для расширения целевой аудитории и более эффективной трансляции корпоративной культуры было организовано зрительское голосование на приз зрительских симпатий.

Подарки участницам вручили заместитель губернатора Челябинской области Станислав Мошаров, сенатор Маргарита Павлова, замглавы Челябинска Сергей Авдеев и директор Исторического музея Южного Урала Владимир Богдановский. Участие известных людей в награждении помогла расширить медийный охват.

Фотографии победительниц будут украшать места ожидания приёма в женских консультациях. Это еще один нестандартный метод трансляции корпоративной культуры Союза женщин Челябинской области и расширения целевой аудитории организации.

Еще один фотоконкурс, организованный Союзом женщин Челябинской области – «**Сельская семья в объективе**». Условия конкурса: выложить фотографию семьи на страничке «ВКонтакте» и добавить хештег с упоминанием Союза женщин Челябинской области. Номинации конкурса: «Семейные династии», «Семья труда», «Творческая семья», «Животные села», «Красота села».

Участие в конкурсе приняли 60 семей, которые выслали 385 фотографий, в рамках этого фотоконкурса также состоялось голосование на приз зрительских симпатий.

Фотоконкурсы не только помогли сформировать образ благополучной семьи, но и способствовали продвижению многодетности, семейной жизни, любви к животным, сохранению семейных традиций, стимулировали развитие семейного творчества.

Таким образом, фотоконкурсы – эффективное средство трансляции корпоративной куль-

туры организации на внутренние и внешние целевые аудитории. Они влияют на развитие творческого потенциала и образовательных компетенций участников фотоконкурса и за счет большого охвата в социальных сетях способствуют продвижению благополучной семьи на территории Челябинской области.

### Список литературы

1. Альбрехт, О. А. Условия и факторы примерности семей моногорода [Текст] // Генетическая социология XXI. - № 1 (2). - 2016. - С. 6-17.
2. Баскова, Н. А. Благополучная семья — потенциал развития региона / Н. А. Баскова // Благополучная семья - потенциал развития региона : Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 7-11.
3. Баскова, Н. А. Семья как объект социокультурной адаптации мигрантов / Н. А. Баскова, Е. В. Глухова // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 32-42.
4. Вишневский, Ю. Р. Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере Свердловской области) / Ю. Р. Вишневский, М. В. Ячменева // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 5. – С. 125-141. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-5-125-141.
5. Гайер, В. Д. Формирование гражданской идентичности обучающихся посредством вовлечения в конкурсную деятельность в онлайн-формате (на примере конкурса фотографий «Широка страна моя родная») / В. Д. Гайер, И. И. Цыган, Я. И. Бялошицкая // Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде : Сборник научных трудов / Под общей редакцией Л.А. Григорович. – Москва : Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2020. – С. 46-53.
6. Галиева, Г. М. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях культурно-образовательного пространства колледжа малого бизнеса и предпринимательства / Г. М. Галиева // Педагогическая деятельность как творческий процесс : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 189-195.
7. Литовченко, В. Г. Корпоративная философия издания как условие значимости отраслевого журнала в системе научной периодики / В. Г. Литовченко, Д. Е. Филиппов, С. А. Медведева // Научное издание международного уровня - 2016: решение проблем издательской этики, рецензирования и подготовки публикаций, Москва, 17–20 мая 2016 года. – Москва: Уральский государственный университет им. А.М.Горького, 2016. – С. 162-170.
8. Мамутов, Р. Р. Образовательная роль фотоконкурсов в процессе обучения фотографии / Р. Р. Мамутов // Научные исследования XXI века. – 2023. – № 1(21). – С. 179-184.
9. Сатыбалдина, Е. В. Семья заводчан в условиях среднего уральского города: историко-социологический экскурс // Известия Уральского государственного университета. - Сер. 3. Общественные науки. - 2011. - № 2 (91). - С. 65-77.
10. Симакова, С. И. Визуальный контент средств массовой коммуникации как средство медиасоциализации молодежи / С. И. Симакова // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. – С. 420-427.
11. Тараданов, А. А. Уровень, условия и факторы семейного благополучия в Челябинской

области / А. А. Тараданов // Благополучная семья - потенциал развития региона : Сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 12-23.

12. Филиппов, Д. Е. Деятельность по публикации и научному использованию документов как элемент корпоративной культуры архива (на примере Объединенного государственного архива Челябинской области) / Д. Е. Филиппов // Архив в социуме - социум в архиве : материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 19 сентября 2022 года. – Челябинск: Б. и., 2022. – С. 128-131.

13. Филиппов, Д. Е. Подходы к изданию печатного СМИ как элемента корпоративной культуры архивов: сравнительный анализ / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Медиасреда. – 2022. – № 2. – С. 57-61. – DOI 10.47475/2070-0717-2022-10212.

14. Филиппов, Д. Е. Специальные методы продвижения некоммерческих организаций с помощью инструментов Почты России (опыт Союза женщин Челябинской области) / Д. Е. Филиппов, А. О. Минибаева // Социальные технологии и практики вовлечения женского сообщества Челябинской области в социальную деятельность для развития территорий и повышения качества жизни : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – С. 42-46.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Баскова Наталья Александровна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Челябинского государственного университета, председатель Челябинского регионального отделения «Союза женщин России», президент Челябинского благотворительного фонда «Родная», член Общественной палаты Челябинской области, natalya-baskova@mail.ru

**Васильева Виктория Сергеевна** – декан факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, vasiljevavs@cspu.ru

**Вихорева Ольга Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социологии Челябинского государственного университета. ralsko2@mail.ru

**Гумницкая Елена Владимировна** – член Правления ЧООЖО «Союз женщин Челябинской области», редактор электронного журнала «Что нужно знать о благополучии семьи», gumnitskayaelena@mail.ru

**Гура Анастасия Андреевна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. nastay\_shatckova@mail.ru

**Емельянова-Иванова Екатерина Владимировна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. Emelyanovaivanova83@gmail.com

**Завьялова Наталья Игоревна** – старший преподаватель кафедры «Менеджмент» Южно-Уральского государственного университета (НИУ), zavialovani@susu.ru

**Ильина Юлия Вадимовна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. miledy1281@yandex.ru

**Кишко Дарья Игоревна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. Dasha111199@mail.ru

**Козлякова Елена Владимировна** – руководитель филиала Троицкого технологического техникума, руководитель проекта «Клуб молодая мама».

**Кулиш Татьяна Васильевна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. kulish.tatyana2017@yandex.ru

**Лапшева Екатерина Владимировна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. Lapshevaekaterina9956@gmail.com

**Логинова Евгения Сергеевна** – руководитель отдела медиасопровождения Союза женщин Челябинской области. dusyaa@list.ru

**Любимцева Надежда Владимировна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. tanya050790@yandex.ru

**Минибаева Анна Олеговна** – редактор, координатор Тотального диктанта в Челябинске, ansafr@inbox.ru

---

**Полсычева Маргарита Асифовна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. polsychevamargo@gmail.com

**Сапожникова Наталья Вячеславовна** – директор МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье», член Правления ЧООЖО «Союз женщин Челябинской области», Snv7107@mail.ru

**Смирнова Светлана Александровна** – директор МКОУ «Лебедёвская ООШ».

**Стафеева Татьяна Валентиновна** – клинический психолог, онкопсихолог, менеджер проектов Союза женщин Челябинской области; эксперт Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

**Турганова Гузалия Гарафияновна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. turganova.guzaliya@mail.ru

**Филиппов Дмитрий Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социологии Челябинского государственного университета. dmifilippov@yandex.ru

**Харина Анастасия Александровна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. nastusha834@mail.ru

**Хвостик Елена Ивановна** – директор Октябрьского Дома детского творчества, организатор проекта «Клуб молодая мама», det-ddt@yandex.ru

**Холодкова Ирина Юрьевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева», заместитель председателя Союза женщин Челябинской области, Посол культуры Союза женщин России, press\_zv.68@mail.ru

**Чинасова Ирина Владимировна** – магистр педагогических наук, директор АНО «Добрые друзья», irinavch@mail.ru

**Широковская Елена Руслановна** – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Научный руководитель: к.п.н., доцент Васильева В.С. Lenashelk@mail.ru

