

«ПРИРОДА ДЛЯ НАС - МЫ ДЛЯ ПРИРОДЫ»

Разговор первый



Направление воспитания: социальное

Ценность: Природа

Возраст детей: 5-7 лет

Режимный момент: утренний круг

Продолжительность: по 15-20 минут в течение двух дней

Цель:

- формирование у детей предпосылок ответственного отношения к природе.

Задачи:

- расширять представления детей о значении природы в жизни человека и влиянии деятельности человека на природу;
- воспитывать у детей чувство благодарности к природе за ее дары, эмоциональную отзывчивость;
- побуждать у детей стремление беречь и сохранять природу;
- развивать логическое мышление, диалогическую речь, умение слушать собеседника, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/d/9GC-Um0lxaVvsw>

Часть 1. Вовлечение в разговор. Природа – это...

После приветствия воспитатель предлагает детям отправиться в необычное путешествие.

- *«Ребята, сейчас я предлагаю вам сделать полную тишину, закрыть глаза и представить, что каждый из вас находится в таком месте, где есть только один человек - это вы. А вокруг прекрасная природа. Возможно, это будет берег моря или лесная тропинка, поле с луговыми травами или снежные склоны гор... (пауза 5-7 секунд) Услышите звуки вокруг себя...»*

Воспитатель дает детям около 15 секунд, чтобы они могли погрузиться в воображаемый мир. Фоном можно включить звуки природы.

- *«А теперь давайте откроем свои глазки и поделимся друг с другом тем, что вы себе представили, где очутились, что увидели и услышали в своем необычном путешествии.»*

Воспитатель предлагает детям передавать друг другу символический предмет. У кого в руках оказался этот предмет, тот и рассказывает о своем путешествии. Предметом-символом может быть мягкая игрушка, мягкий мяч и т.д.

Если детей много, то продолжительность утреннего круга не позволит спросить всех. Тогда воспитатель передает предмет нескольким детям по своему усмотрению, а

остальным сообщает, что они смогут рассказать свои истории, например, перед тихим часом или на вечернем круге.

После того, как дети рассказали свои истории, воспитатель подводит итог:

- *«Ребята, в каких удивительных местах вы побывали. А ведь и правда, природа вокруг нас такая разная. Это могут быть дремучие леса и бескрайние поля, глубокие моря и океаны, горы, вздымающиеся до небес, милые, забавные, а порой и грозные животные, парящие в небе птицы, шуршащие листвой деревья и ароматные цветы, вкусные грибы и сладкие ягоды, чистый воздух и плодородная земля, яркое солнце и необычной формы облака... Природа прекрасна! Природа – наш общий дом, часть нашего огромного мира.»*

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они знают о природе, сыграв в игру «Знатоки природы».

Игра «Знатоки природы»

Реквизит: мяч.

Ход игры:

Дети встают в круг.

Вариант 1:

Ведущий – воспитатель.

Ведущий бросает поочередно детям мяч и называет объект живой природы. Например: медведь, щука, береза, кактус, воробей, медуза, червяк, водоросли, гриб, верблюд, белка, крот, мышка-полевка, бобр, сова, лось, кактус, крокодил, белый медведь и т.д. Ребенок ловит мяч и бросает обратно ведущему, называя среду обитания / произрастания объекта. Например: пустыня, лес, река, море, город, поле, земля и т.д.

Вариант 2:

Ведущий – воспитатель.

Ведущий бросает поочередно детям мяч и называет среду обитания / произрастания объекта. Ребенок ловит мяч, бросает его ведущему и называет что там растет или кто там живет.

Вариант 3 (усложнение):

Ведущим может быть ребенок.

Либо дети могут кидать друг другу мяч поочередно. Тот, кто бросает, называет среду, а тот, кто ловит, объект. Или, наоборот, тот, кто бросает называет объект, а тот, кто ловит среду.

Воспитатель подытоживает результат игры: *«Ребята - вы настоящие знатоки природы!»*

Часть 2. Дары природы

- *«Друзья, как вы считаете, мог бы человек прожить без природы? (Нет) Почему?»*

Воспитатель выслушивает ответы детей: без воздуха мы не могли бы дышать, вода и солнце нужны для жизни всем животным, людям и растениям, мы кушаем то, что дает нам природа (фрукты и овощи, грибы и ягоды, рыбу, мясо, молоко), человек может отдыхать на природе (купаться в море или реке, кататься на снежных склонах, ходить в поход) и т.д. Ответы детей могут быть самыми разнообразными.

Если у детей возникают трудности с ответом, то воспитатель может помочь им наводящими вопросами:

- *«Что было бы, если бы исчезло солнце, вода? Что было бы если бы исчезли животные и растения? Что было бы, если бы исчезли деревья, из которых делают бумагу? и т.д.»*

Воспитатель подводит итог высказываниям детей:

- *«Ребята, мы сегодня с вами столько хорошего сказали о природе: какая она разная, красивая, щедрая. Как много она нам дарит! А ведь настоящая дружба всегда взаимна. Если природа - наш щедрый друг, то и мы можем стать для неё добрыми друзьями. Правда?»*

У меня есть одна мысль. Давайте завтра продолжим наш разговор и подумаем, чем именно мы можем отблагодарить природу, как проявить свою заботу о ней. А чтобы наш завтрашний разговор получился особенным, я предлагаю уже сегодня сделать маленькие заготовки. Посмотрите, у меня есть вот такие сердечки (показывает заготовки). Как вы думаете, что может означать сердечко? (Ответы детей). Верно! Сердечко - это символ нашей любви и доброго отношения.

Я предлагаю вам сейчас взять по одному сердечку (или несколько, если успеете) и украсить их так, как вам хочется: раскрасить, может быть, нарисовать на них что-то красивое - цветочек, солнышко, листочек. Вложите в свою работу всю свою доброту.

Дети выбирают сердечки и в свободное время вырезают их, раскрашивают и дополняют рисунками при желании.

«ПРИРОДА ДЛЯ НАС – МЫ ДЛЯ ПРИРОДЫ»

Разговор второй

Часть 3. Влияние человека на природу

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о чем шла речь на вчерашнем утреннем круге (о природе, без деталей). Напоминает детям о том, что в прошлый раз они убедились, что людям очень повезло, ведь у них есть такой щедрый друг как природа. Воспитатель делает паузу и таинственно с грустью сообщает детям:

- *«Но знаете, ребята, нашему другу – природе – иногда бывает очень грустно и больно? Давайте вместе с вами попробуем выяснить, когда это происходит. Посмотрите внимательно на эти две картинки.»*

Воспитатель демонстрирует детям две картинки: природа цветущая и яркая; природа тусклая, с мусором, поломанными ветками деревьев.

«Как вы думаете на какой из этих картинок природе весело, хорошо?» (Дети отвечают, а воспитатель одновременно размещает над картинкой веселый смайлик-планету)

«А что чувствует природа на этой картинке?» (Дети отвечают, а воспитатель размещает грустный смайлик-планету)

- *«Ну что, давайте решим, какие поступки людей помогают природе, и она улыбается, а какие – вредят природе, и она плачет. Я буду называть вам поступок, а вы будете брать у меня картинку с этим поступком и размещать ее возле соответствующего изображения природы и говорить грустит природа или плачет от такого поступка»*

Воспитатель детям поочередно называет следующие поступки:

«Когда люди загрязняют водоемы, природа...»

«Когда люди подкармливают птиц, природа...»

«Когда люди ломают ветки деревьев, природа...»

«Когда люди ухаживают за домашними питомцами»

«Когда люди поливают цветы, природа...»

«Когда люди разрушают птичьи гнезда, природа...»

«Когда люди выбрасывают мусор в урну, природа...»

«Когда люди разжигают под деревьями костры, природа...»

«Когда люди делают кормушки для птиц, природа...»

«Когда люди поджигают сухую траву в поле, природа...»

«Когда люди бережно расходуют воду, природа...»

«Когда люди сажают деревья, природа...»

«Когда люди охотятся на редких животных, природа...»

«Когда люди спасают попавших в беду животных и птиц, природа...»

«Когда люди бережно относятся к растениям, природа...»

«Когда люди ловят насекомых, природа...»

Воспитатель подытоживает эту часть беседы:

- *«Ребята, посмотрите сколько плохих поступков может совершить человек, когда он забывает, что природа – живая. Поступая так (воспитатель показывает мольберт с грустной природой), человек делает природе больно, уничтожает ее дары.»*
- *«Ребята, а вы сами какой хотели бы видеть нашу природу: грустной или веселой?»*

Часть 4. Экологические праздники и акции

- *«Ребята, а ведь таких добрых людей как вы, которые хотят, чтобы природа улыбалась, очень много по всему миру! Они тоже, как и мы, решили, что природа - их друг. И чтобы не забывать заботиться о друге, они договорились проводить специальные экологические акции. Например, по сбору на переработку пластика, макулатуры, батареек.»*

Если детский сад (группа) участвует в подобных акциях, можно акцентировать внимание на их важности. Возможно в семье кого-то из воспитанников есть такая практика.

- *«А еще люди выходят на субботники – дни, когда люди собираются вместе, чтобы убрать улицы, дворы, скверы и парки, лес, набережные от мусора, старой листвы, поломанных веток.»*
- *«Во всем мире и в нашей стране есть даже особые праздники, посвященные природе. Они напоминают людям о важности беречь природные богатства. Например, совсем скоро мы будем отмечать День Земли. Как вы думаете какие добрые дела для природы вы могли бы сделать в честь этого праздника прямо здесь – в саду, в группе, на участке, по пути домой или находясь дома? Пока вы думаете над ответом, я раздам вам сердечки – символы ваших добрых поступков.»*

Воспитатель раздает детям сердечки и размещает плакат с планетой Земля.

- *«А теперь кто готов назвать одно конкретное дело, которое он готов сделать для природы, может подойти к нашей планете, назвать свое дело и наклеить рядом с планетой сердечко»*

Когда все сердечки наклеены, воспитатель подытоживает: *«Посмотрите, сколько любви, добра и заботы вы готовы подарить природе! Это здорово! Вы – молодцы!»*

Часть 5. Подводим итог разговора

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- *«Ребята, какие важне разговоры у нас получились вчера и сегодня! Что мы поняли про природу? Какая она? (щедрая, красивая, живая) Кем мы хотим быть для*

природы? (друзьями, защитниками) А что значит быть для природы другом? (сохранять, защищать, беречь, помогать)»

- *«Посмотрите, ребята, у нас с вами можно сказать родилось важное правило дружбы человека с природой: «Природа нам дарит жизнь и красоту, а мы природе – заботу и доброту! Здорово? Давайте повторим хором это правило. Пусть это правило живет в нашей группе. И когда мы будем мыть руки, будем помнить, что вода - подарок природы. Когда будем выходить на прогулку, будем помнить, что деревья и птицы - наши друзья. Договорились?»*

Часть 6. Переход к проектной деятельности при необходимости

Воспитатель может предложить детям на выбор несколько вариантов проектной деятельности:

1. Создать энциклопедию добрых дел. Это может быть альбом или стенд, в котором с помощью воспитателя дети будут фиксировать (записывать, зарисовывать) свои ежедневные поступки, направленные на сохранение природы, на помощь природе.
2. Организовать сбор макулатуры, крышечек, батареек (если такой практики нет в саду, в группе). Заранее необходимо уточнить, куда собранное вторсырье можно будет сдать. А может из крышечек, например, дети решат сделать что-то полезное для группы (подставки под карандаши, панно на стену, шкатулочку и т.п.).
3. Создать знаки друзей природы и разместить их в группе, на территории сада. Например: «Не ломай ветки», «Не вытапывай газон», «Не срывай цветы», «Уходя, гаси свет», «Закрывай как следует кран», «Используй бумагу с умом», «Мусор выбрасывай в мусорку», «Насыпь корм в кормушку», «Полей цветы» и т.д.