



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LIAISON EN SCIENCES :

Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la
Vie et de la Terre, Centre de documentation et
d'information

DES COLLEGES AU LYCEE ROMAIN ROLLAND

BILAN 2025/2026



LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE



Liaison en Sciences des Collèges au Lycée Romain Rolland



2

Collèges participants

Molière & Romain Rolland



60

Collégiens accueillis

1ère partie du projet



7,9/10

Satisfaction moyenne

Note des élèves



74–79%

Recommandent la journée

Des élèves

CONTEXTE ET ORGANISATION

1ère PARTIE

12 – 24 janvier 2026

60 collégiens de 3e (élèves « tangents » pour la voie générale) accueillis au lycée pour des TP en SVT, Physique-Chimie, Mathématiques et au CDI.

2ème PARTIE

23 mars – 4 avril 2026

53 très bons élèves envisageant une filière scientifique — TP de spécialité niveau 1ère / Terminale en SVT et Physique avec des lycéens.

Enseignants du lycée impliqués

-  SVT : Mme Boutin Puech, Mme Retore, Mme Martin, Mr Allais
-  Physique-Chimie : Mr Crouzet, Mme Renard
-  Mathématiques : Mme Gacem, Mr Jean-Baptiste
-  CDI : Mme Abdelkhamel (co-animation avec Mme Morge du collège RR)

1^{ERE} PARTIE DU PROJET : 12 AU 24 JANVIER 2026

Professeurs du lycée : en SVT (Mme BOUTIN PUECH), Physique (Mr CROUZET),
Mathématiques (Mme GACEM et Mr JEAN BAPTISTE) et le Cdi (Mme ADHELKAMEL)

DEROULEMENT

Repérage des élèves de 3^{ème} par les professeurs de collège, élèves qui sont en questionnement sur la poursuite d'étude dans la voie générale et qui sont tangents pour un passage en 2^{nde} GT.

60 collégiens sont venus au lycée.

Les élèves ont été accueillis et ont réalisé un TP de 1h 20 en SVT et en PHYSIQUE. Le contenu était en lien avec le programme du collège (« microbiote ou étude des anticorps » en SVT et travail sur « A la (re)découverte de la loi d'Ohm en physique ») mais les élèves ont travaillé dans les conditions du lycée. Les compétences expérimentales et transversales ont été évaluées.

En mathématiques : travail sur Proportionnalité et fonctions, Image et antécédents d'un nombre par une fonction linéaire.

Au Cdi : travail sur l'orientation avec une différenciation selon les profils d'élèves.

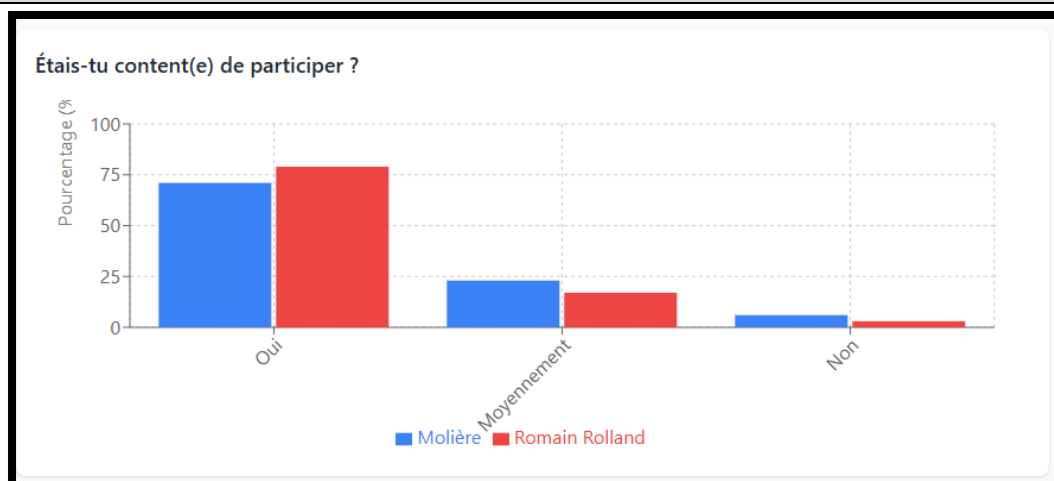
Les élèves ont produit un écrit et les enseignants de lycée ont préconisé des axes à travailler pour progresser.

BILAN

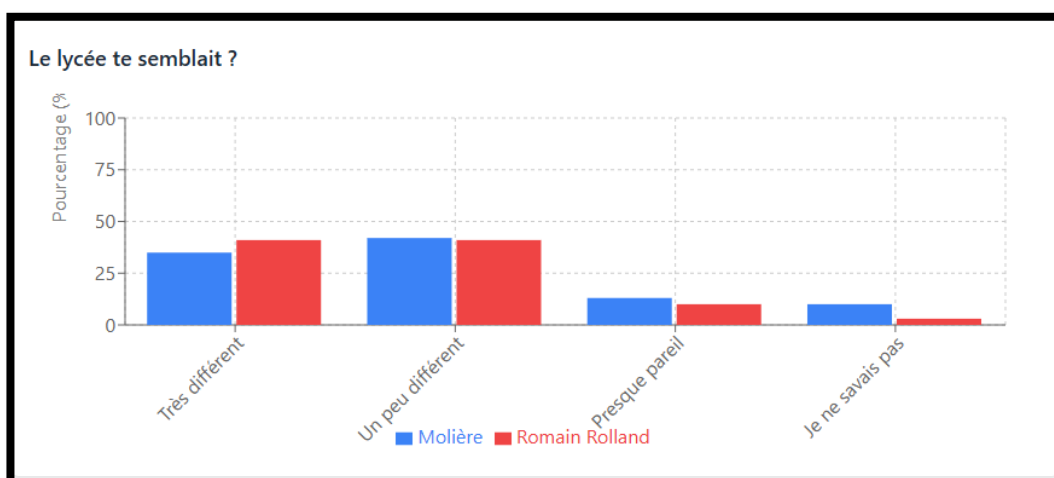
Tous les élèves (29 du collège Romain Rolland et 31 du collège Molière) ont reçu un questionnaire à compléter à l'issue de la journée d'immersion au lycée.

ANALYSE DETAILLEE DES RESULTATS

1. AVANT LA JOURNEE



Motivation initiale : Les deux collèges montrent une envie de venir découvrir le lycée avec environ **71-79% d'élèves contents de participer**. Seulement 2-3 élèves n'étaient pas contents de venir, le projet **représente un excellent engagement**.



Perception du lycée : La majorité des élèves percevait le lycée comme différent (très ou un peu), avec une répartition assez équilibrée entre "très différent" et "un peu différent". Peu d'élèves pensaient qu'il serait "presque pareil", **ce qui montre qu'ils s'attendaient à un changement significatif**.

2. Les cours au lycée

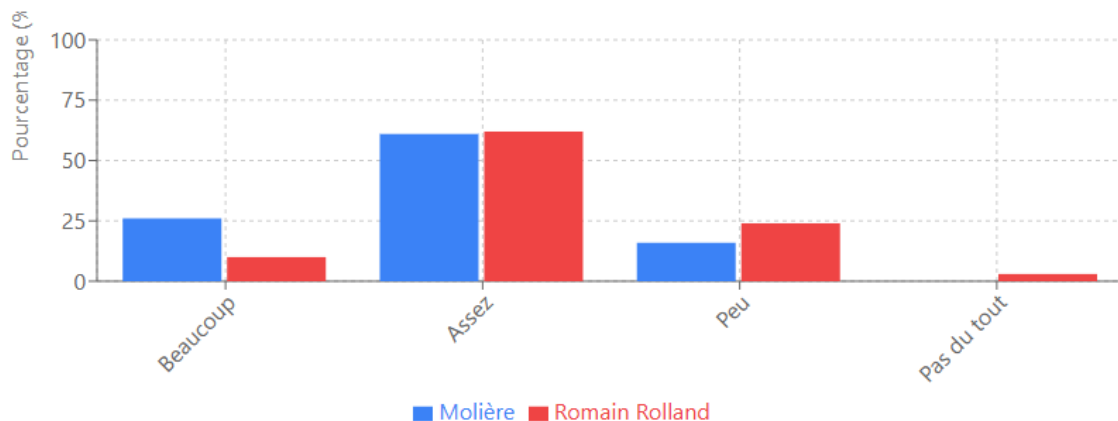
LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE



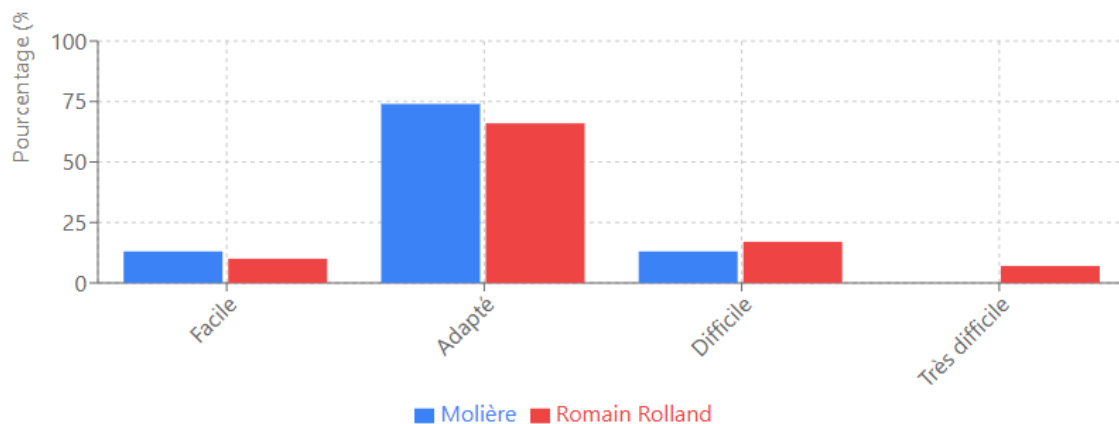


MATHEMATIQUES

As-tu aimé le cours ?



Le niveau te paraît ?



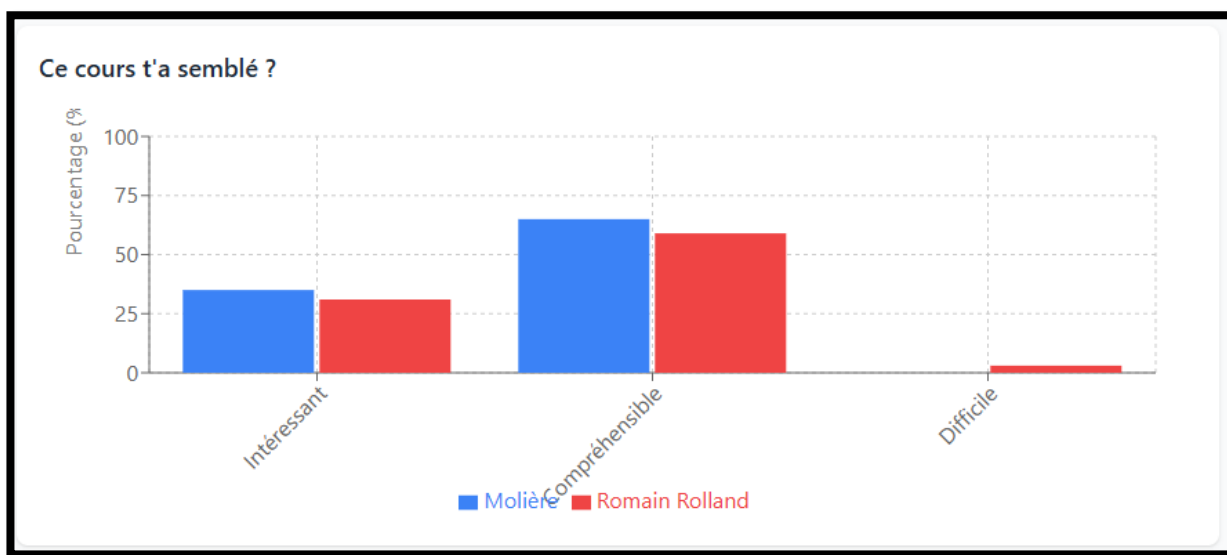
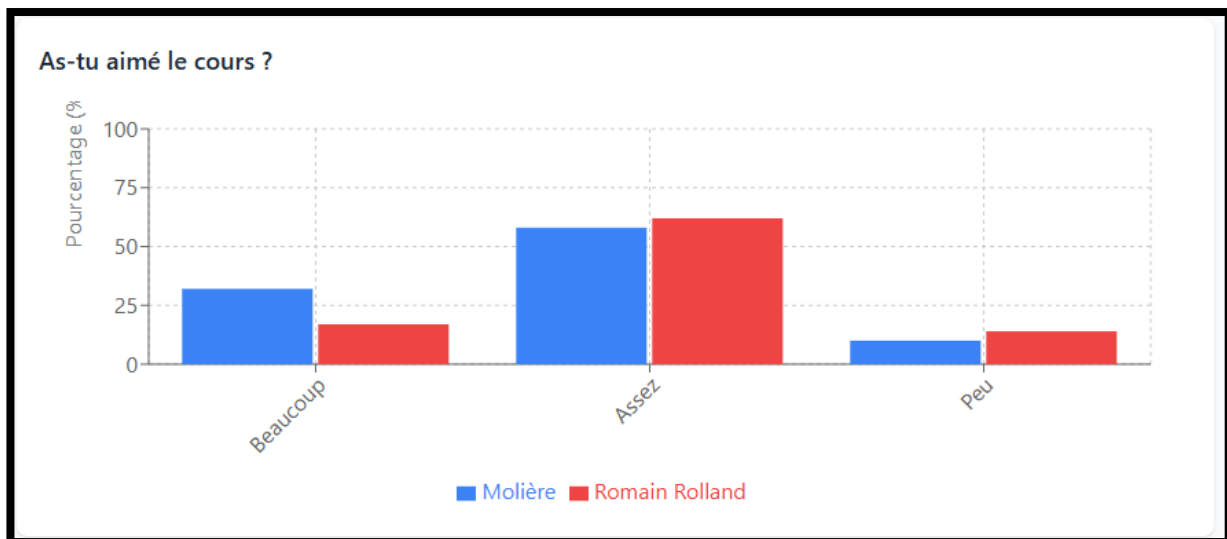
Mathématiques : Les retours sont globalement positifs avec la majorité des élèves ayant apprécié "assez" le cours (environ 60%). Le niveau a été jugé adapté par la grande majorité (74% Molière, 66% Romain Rolland), **ce qui est excellent pour ce type d'immersion**.



PHYSIQUE CHIMIE

LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE



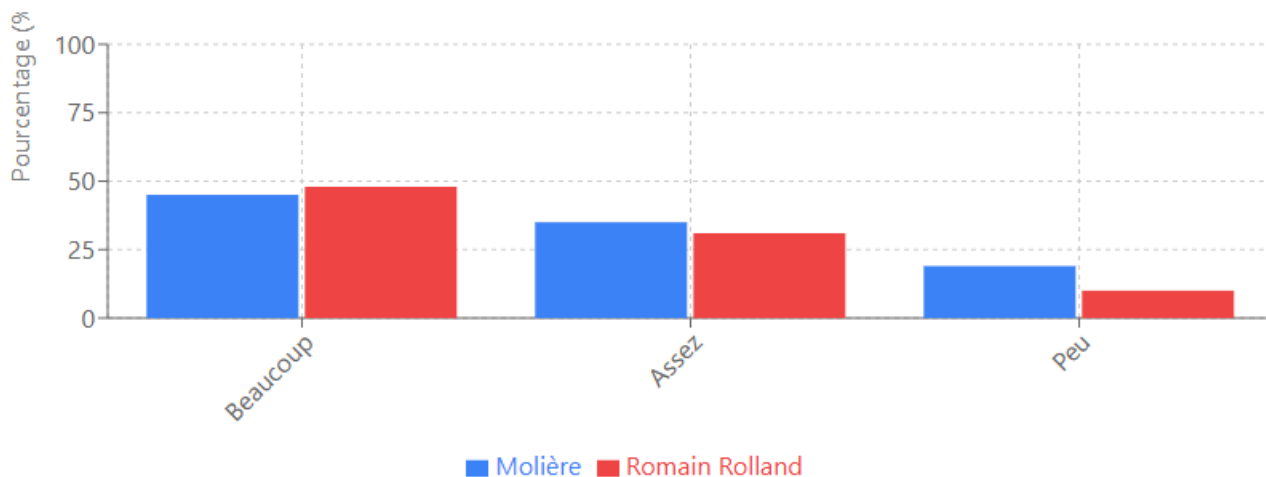


Physique-Chimie : C'est la matière la mieux accueillie avec environ 90% d'appréciation positive. Les élèves l'ont trouvée **à la fois intéressante et compréhensible, sans pratiquement aucune difficulté signalée.**

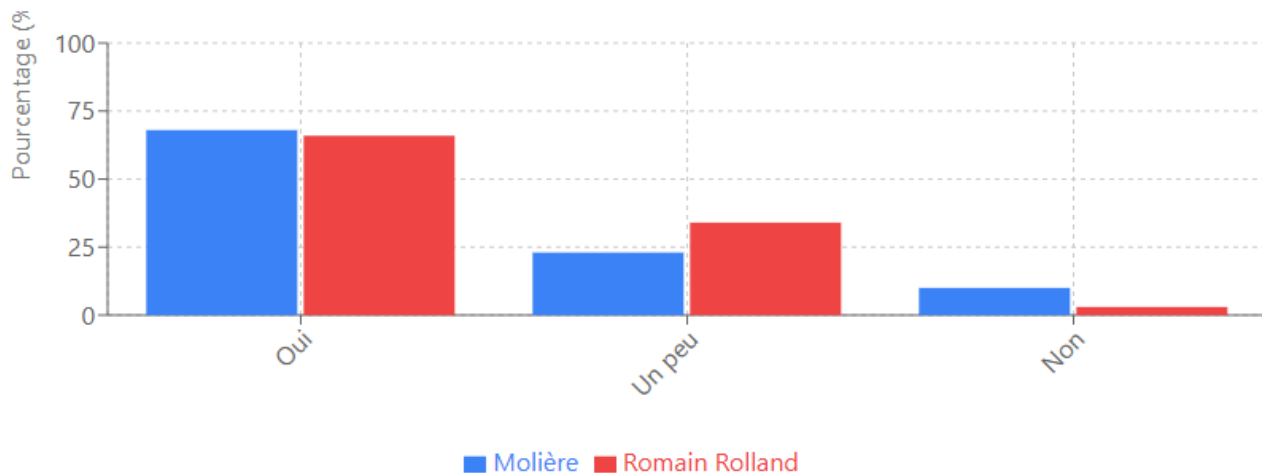


SVT

As-tu aimé le cours ?



As-tu appris de nouvelles choses ?



SVT : Matière qui a été plébiscitée lors de cette liaison avec environ 45-48% d'élèves ayant "beaucoup" aimé. **L'apprentissage a été particulièrement bénéfique avec 65-68% déclarant avoir appris de nouvelles choses.**

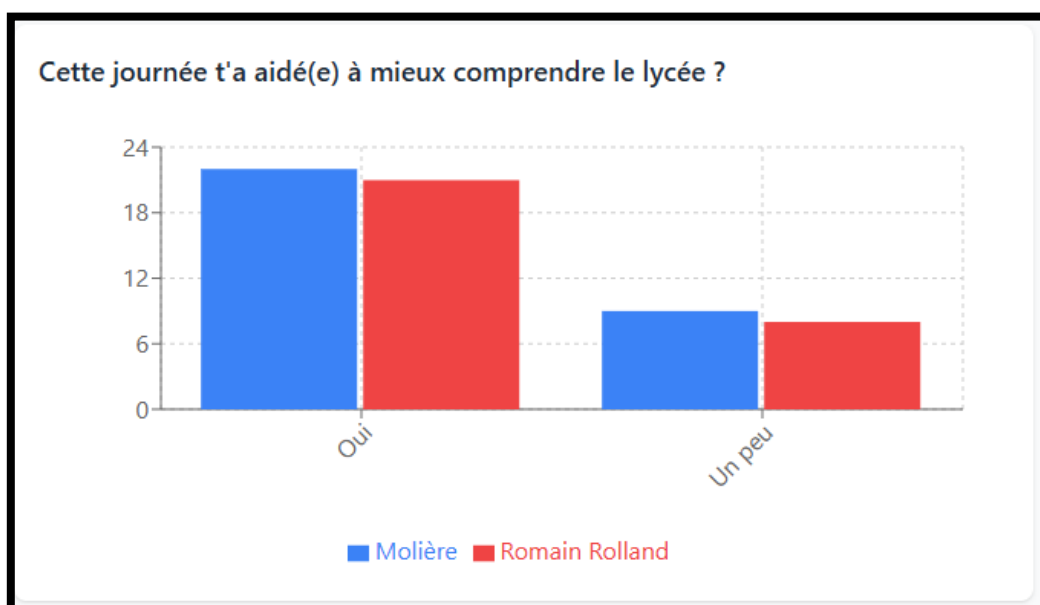
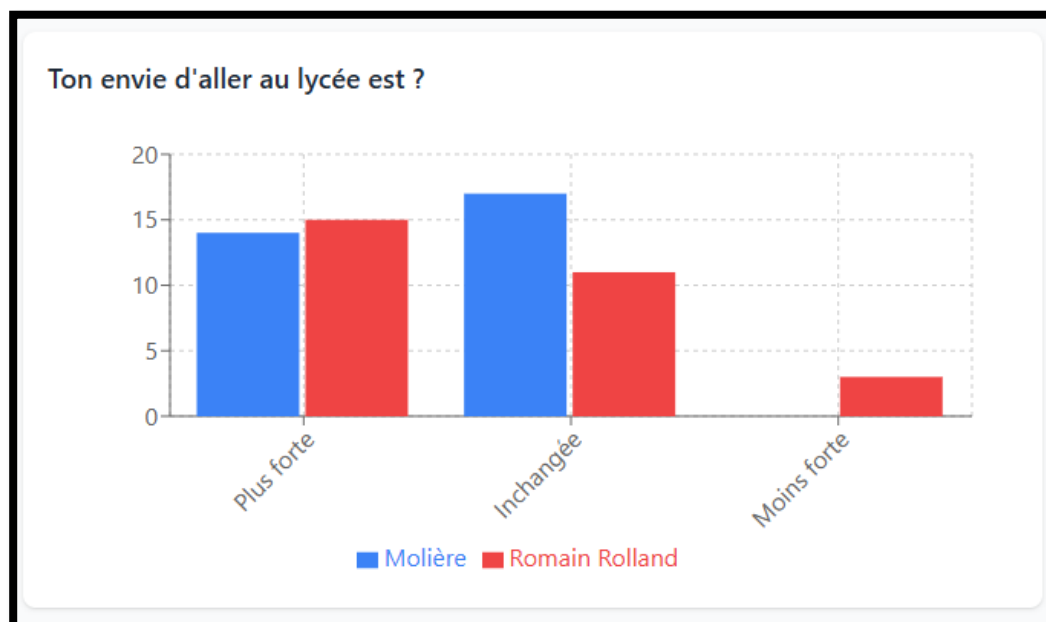
On notera que les élèves de Molière n'avaient pas travaillé la notion scientifique abordée tandis que ceux de Romain Rolland l'avaient abordée en classe avec leurs enseignants.



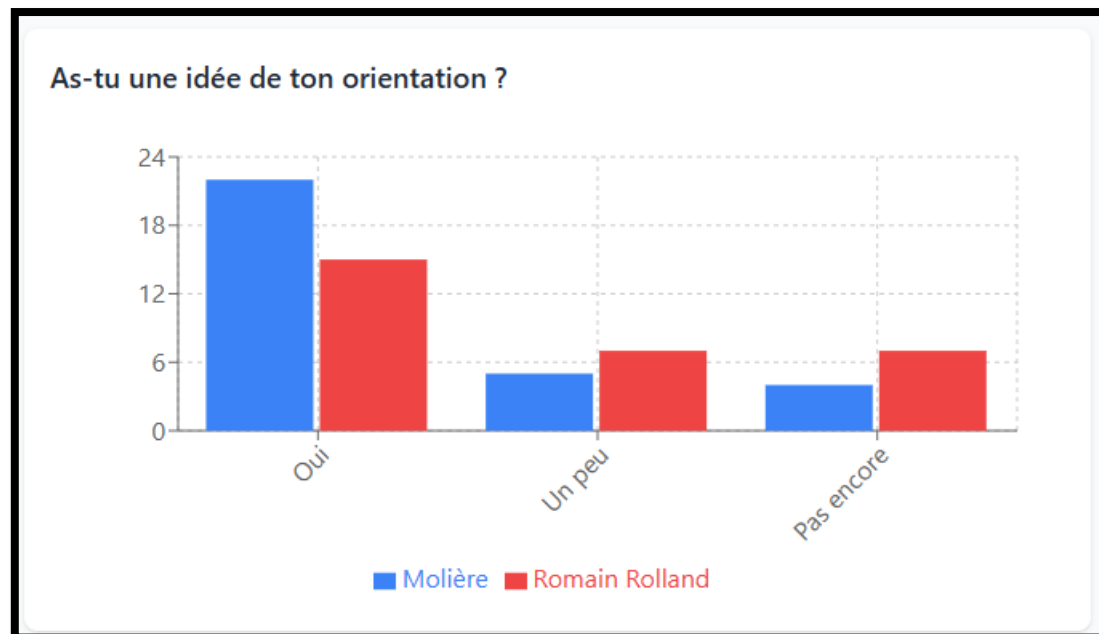
ORIENTATION

LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE





Impact pédagogique : La journée a été très efficace avec **71-73% d'élèves** estimant qu'elle les a aidés à mieux comprendre le lycée.



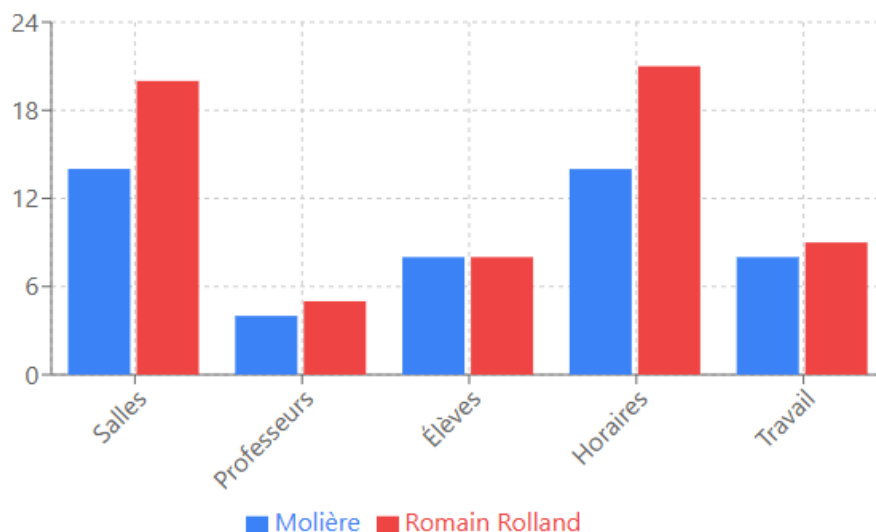
Motivation : Environ **45-52% des élèves voient leur envie d'aller au lycée renforcé**, tandis que la majorité des autres sont **confortés** dans leur idée d'orientation.

Seuls 3 élèves de Romain Rolland ont vu leur choix changer.

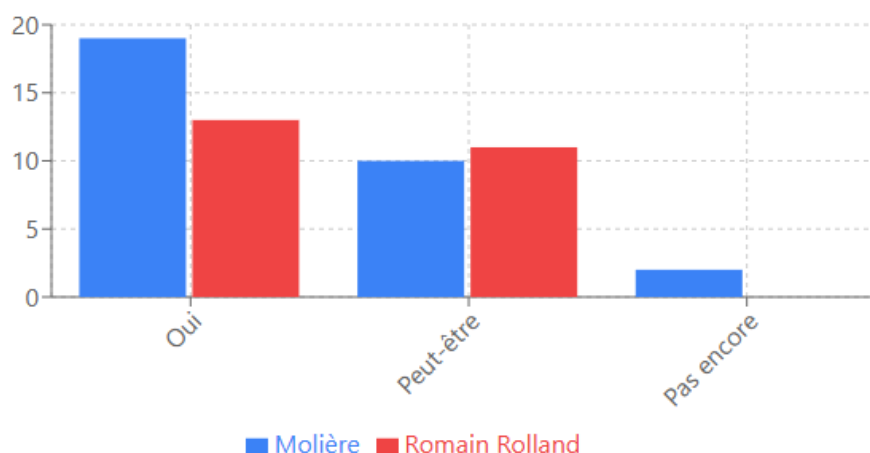
Clarté du projet : 71% des élèves du Molière ont une idée de leur orientation contre 52% au Romain Rolland, suggérant **soit une maturité différente du projet, soit une efficacité variable de l'accompagnement**.

3. Le lycée.

Ce qui t'a le plus surpris (réponses multiples)



Te sens-tu capable de t'adapter au lycée ?



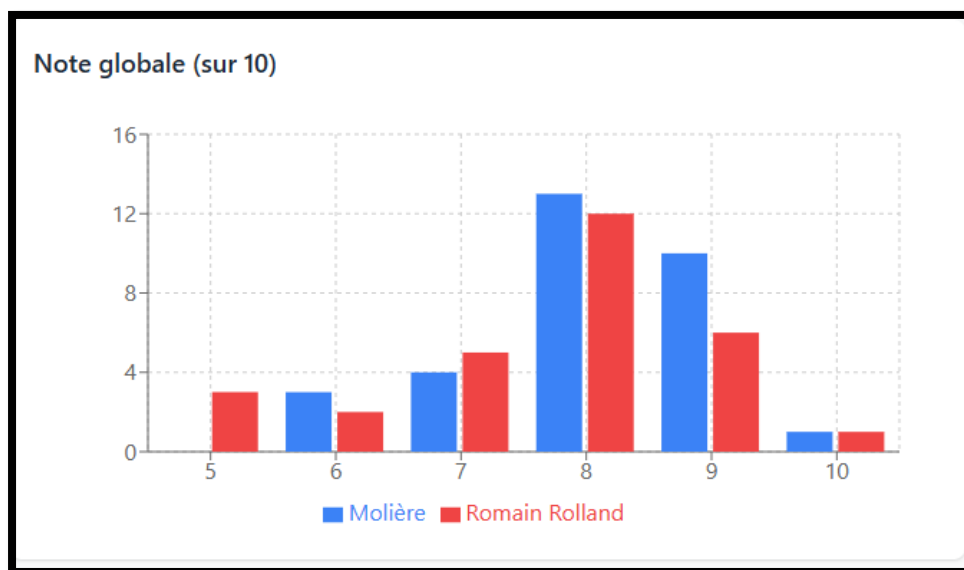
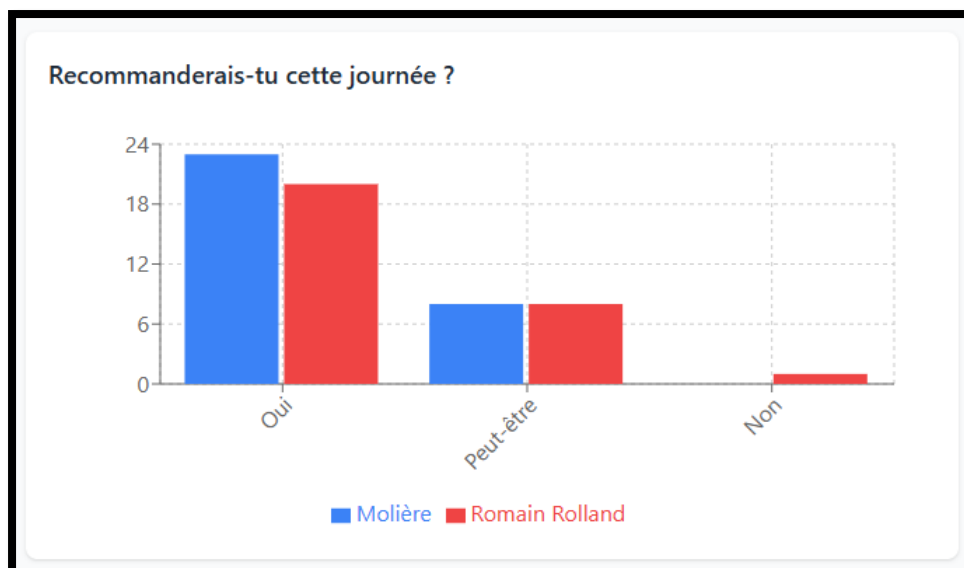
Éléments surprenants : Les **horaires** et les **salles** sont les deux aspects ayant le plus marqué les élèves. 2 élèves avaient noté être surpris par les étages, la liberté de circulation. **Cela reflète le changement d'organisation entre collège et lycée.** Le collège Romain Rolland semble avoir été particulièrement impressionné par ces aspects.

Capacité d'adaptation : Environ 61% des élèves du Molière se sentent capables de s'adapter, contre 45% pour Romain Rolland. **Cette différence mérite attention, peut-être liée à des différences de préparation ou de confiance initiale.**

4. Bilan global

LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE





Satisfaction générale : La note moyenne se situe autour de 7,9/10 pour les deux établissements, avec une concentration forte sur les notes 8 et 9. **C'est un excellent résultat.**

Recommandation : 74-79% des élèves recommanderaient cette journée, **confirmant son utilité et sa qualité.**

Appréciation des matières : Les SVT arrive en tête (environ 40% des préférences), suivie par les mathématiques et la physique à égalité.

Points d'amélioration identifiés

1. La cantine a été citée comme point négatif ou positif par quelques élèves du Molière. Les élève de Romain Rolland ont déjeuné dans leur collège.
2. Certains élèves du Romain Rolland semblent moins confiants dans leur capacité d'adaptation.
3. Une petite partie des élèves n'a pas encore d'idée claire sur leur orientation

ORIENTATION & SATISFACTION GLOBALE



71–73%

Mieux comprendre le lycée



45–52%

Envie d'aller au lycée renforcée



7,9/10

Note de satisfaction moyenne



74–79%

Recommanderaient la journée

BILAN POUR LES ELEVES

Cette journée découverte a été **réussie** avec une très haute satisfaction générale, un **impact positif** sur la compréhension du lycée, et un **renforcement de la motivation pour une partie significative des élèves**.

Les différences entre les deux collèges suggèrent que **le parcours pourrait être encore optimisé pour mieux accompagner les élèves moins confiants**.

BILAN POUR LES ENSEIGNANTS.



Physique-Chimie — Mr Crouzet

Des élèves arrivent au lycée pour une journée consacrée (essentiellement) aux sciences sans avoir feuille, règle et calculatrice. Malheureusement nous pouvons constater que les élèves arrivent ensuite en 2nd dans ce même état d'esprit. Il me semble important d'être exigeant avec eux le plus tôt possible (dès le début du collège ?) pour qu'ils gagnent rapidement en autonomie et ne se reposent pas sur leurs camarades (« T'as une feuille à me passer ? »), sur l'enseignant (« vous pouvez me prêter une calculatrice ? ») ou le système D (tracer une droite avec la carte de lycée).

Concernant les activités faites en physique-chimie, outre l'aspect expérimental qui plait en général aux élèves (ils sont actifs), la partie qui suit (analyse des résultats en vue d'une modélisation) révèle des lacunes énormes pour certains élèves.

Ces lacunes ne sont pas forcément liées à la discipline mais plutôt à des compétences transversales (graduer un axe correctement, placer des points dont on connaît les coordonnées, effectuer un changement d'unité simple, faire une phrase pour justifier une réponse ...).

Je sais que les collègues de collège bataillent également sur ces points là, mais malheureusement force est de constater que les élèves ne mettent pas de sens sur ce qu'ils apprennent et/ou qu'ils se dépêchent de l'oublier : il nous est ensuite très difficile de construire des connaissances sur des bases inexistantes ou très incertaines.

La question de l'attention en classe est elle aussi assez problématique (notamment pour les élèves de RR) puisque les consignes données à une demi-classe ne sont entendues (mais pas

LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE



forcément comprises) que par une partie des élèves (les autres discutent ou sont ailleurs) ; il faut ensuite reprendre les explications pour chaque binôme en passant de paillasse en paillasse.

Le public présent lors de cette liaison vise des élèves « tangents » qui, d'après les résultats au questionnaire, semblent vouloir choisir l'an prochain une 2nd GT...

J'aurais préféré que certains élèves se rendent compte des attendus du lycée général et se questionnent sur leurs capacités à s'engager dans cette voie.

Une évaluation individuelle par compétences effectuée en direct par les enseignants serait peut-être un moyen de mettre en exergue les points forts et faiblesses de chacun ; cela implique de **revoir la conception de la séance** puisqu'actuellement, pour chaque consigne, nous reprécisons ce qu'il faut faire et nous leur montrons comment faire (les élèves ne sont pas autonomes face à l'application de consignes écrites).



SVT — Mme Boutin Puech

En SVT le bilan est mitigé :

-la **phase orale** a été plutôt intéressante, les élèves ont été capables de se mobiliser pour lire la situation problème, interagir lorsque je vérifiais la bonne compréhension.

-la **partie manipulateur** a été parfaitement réussie, les élèves ont su suivre le protocole de la manipulation. Les résultats ont été exploitables.

En revanche, l'attention continue pour la partie rédactionnelle du TP a été plutôt hétérogène d'un groupe à l'autre et ce dans les deux collèges.

Il en ressort aussi que les **écrits sont faibles voire très faibles** pour certains élèves. Beaucoup d'élèves n'ont pas réussi à appliquer la méthode d'analyse du graphique vue en collège (identifier les unités de mesure des axes X et Y) ou à en tirer la conclusion (100% des élèves ont échoué). Des élèves (20/30 %) n'ont pas su identifier l'information pertinente dans un texte court en lien avec la problématique.

La totalité des élèves n'a pas su mettre en relation toutes les informations vues pour construire les arguments attendus pour accompagner leur réponse à la problématique et n'ont pas été capable de comprendre que la production finale demandait d'utiliser les connecteurs « car, parce que, donc etc... » alors que cela était dit dans la consigne.

Enfin pour 50% des élèves du collège Romain Rolland, le niveau de l'écrit est plutôt alarmant avec des phrases qui ne respectent pas les bases élémentaires de la langue française. Par exemple un pronom masculin qui remplace un nom féminin, je ne parle même pas de l'orthographe.

Au niveau du comportement 3 garçons du collège Molière et 4 du collège Romain Rolland étaient plutôt très à l'aise, bavards et pas capable de rester concentrés. J'ai dû les reprendre. Un de Romain Rolland n'a pas été respectueux en laissant ses déchets à côté de la poubelle, je l'ai signalé aux enseignants du collège.

LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE





Mathématiques — Mme Gacem & Mr Jean-Baptiste

Nous étions deux enseignants de maths pour la séance et cela n'était pas de trop aux vues des difficultés de certains. Cela a aussi contribué à faire avancer le travail.

Malgré cela, certains élèves ont mis du temps à entrer dans l'activité et se sont montrés peu autonomes, ce qui a nécessité de nombreuses interventions, avec des déplacements fréquents dans les rangs pour les aider.

De nombreux rappels des notions abordées lors des années précédentes ont également été indispensables pour leur permettre d'avancer.

L'activité n'a pas pu être menée à son terme. **Le niveau en calcul s'est révélé faible et les élèves ont montré un manque de rigueur**, sans toujours avoir conscience de l'importance de la précision dans leurs raisonnements et leurs résultats.

Le niveau global observé lors de cette séance était faible.

Par ailleurs, il semble que les élèves n'aient pas pleinement encore conscience du niveau attendu pour une entrée en seconde GT.



CDI — Mme Abdelkhamel

Il s'agissait de ma première séance avec des élèves de 3^e depuis ma formation de professeure documentaliste (il y a 6 ans). Leur manque d'autonomie m'a surprise dès le début, ce qui a déséquilibré le déroulement prévu. J'avais préparé une introduction sur l'orientation et les outils disponibles au lycée, afin de leur montrer que le choix de la 3^e n'est qu'une étape parmi d'autres. Pourtant, j'ai rapidement perdu leur attention et j'ai dû basculer vers des activités en autonomie, adaptées à leur niveau de réflexion sur leur projet d'orientation.

Trois fiches d'activité ont été proposées :

Groupe 1 : ceux qui n'ont aucune idée ;

Groupe 2 : ceux qui en ont une vague idée ;

Groupe 3 : ceux qui ont déjà un projet précis et doivent rechercher leur stage.

Le début de séance n'était pas optimal, mais leur manque d'attention, leur difficulté à comprendre les consignes et surtout leur manque d'autonomie m'ont marquée. Par exemple, certains me demandaient l'autorisation pour passer à l'étape suivante. J'ai réutilisé les mêmes consignes que l'an dernier avec les 2^{ndes}, qui avaient bien fonctionné, mais **elles n'ont pas été comprises par la majorité des 3^e.**

J'ai aussi sous-estimé les besoins du groupe 3 : la plupart avaient déjà trouvé leur stage, ce qui a laissé certains sans activité.

L'objectif était de leur offrir un temps de réflexion après leur journée d'immersion, pour confirmer ou infirmer leur envie d'aller en seconde générale.

Globalement, ils ont réfléchi à leur projet, avec une majorité hésitante entre la voie générale et technologique, mais penchant plutôt pour la voie générale. Peu étaient conscients des doutes de leurs enseignants quant à une poursuite en 2^{de} GT. La présence de deux encadrants (moi et un enseignant du collège) s'est avérée utile, compte tenu de leur manque d'autonomie et parfois d'intérêt.

Liaison avec le collège Romain Rolland : J'ai tiré les leçons de cette première expérience et restructuré la séance en ajoutant un **groupe 4**, destiné à préparer l'entrée en 2nde pro ou GT, en réfléchissant aux attendus de la 2nde et à leurs forces/faiblesses à travailler en 3^e. Cela a permis à tous les élèves d'être en activité puisque les élèves de 3^{ème} avaient déjà effectué leur semaine de stage la semaine précédant la liaison.

Cette liaison était particulière, car une continuité a été prévue après la séance au lycée. Celle-ci a été co-animée avec ma collègue documentaliste, Mme Morge, et une séance d'1h sera programmée au collège pour approfondir la réflexion entamée.

La coanimation a été un vrai atout : elle a permis de créer un lien entre les CDI et les élèves ont été encadrés par une enseignante qu'ils connaissaient. L'annonce d'une séance 2 a également favorisé un climat plus sérieux.

Le groupe 1 a été accompagné par le principal du collège, tandis que le groupe 2 n'a pas bénéficié d'un autre adulte du lycée. Le niveau des élèves était très hétérogène : le groupe 1, majoritairement conscient de ses lacunes, visait surtout la voie professionnelle ou technologique, alors que le groupe 2 se dirigeait vers la voie générale. Cette différence s'est ressentie dans leur comportement et leurs compétences : le groupe 1 était dissipé et avait du mal à suivre les consignes (pourtant reformulées), tandis que le groupe 2 était plus autonome, bien que fragile. le principal nous a conseillé, à Mme Morge et moi-même, de programmer la séance 2 après leurs conseils de classe du 2^e trimestre. Ce bilan sera donc complété ultérieurement, après cette séance.

BILAN DES ENSEIGNANTS



Physique-Chimie — Mr Crouzet

- Élèves non autonomes : arrivent sans feuille, règle ni calculatrice
- Lacunes transversales : graduer un axe, placer des points, rédiger une réponse
- Problèmes d'attention notables, surtout chez les élèves de Romain Rolland
- Propose une évaluation individuelle par compétences pour personnaliser le retour



SVT — Mme Boutin Puech

- Phase orale et manipulation bien réussies — résultats exploitables
- Écrits faibles à très faibles : 100% des élèves en échec sur l'analyse de graphique
- Difficulté à construire une argumentation (connecteurs logiques non maîtrisés)
- 50% des élèves de RR : niveau d'écrit « alarmant » en langue française



Mathématiques — Mme Gacem & Mr Jean-Baptiste

- Manque d'autonomie important — nombreuses interventions nécessaires
- Rappels indispensables sur des notions antérieures
- Niveau de calcul faible, manque de rigueur dans les raisonnements
- Activité non menée à son terme — élèves peu conscients du niveau attendu en 2nde GT



CDI — Mme Abdelkamel

- Manque d'autonomie surprenant dès le début — déroulement déséquilibré
- Consignes adaptées aux 2nds non comprises par les 3^{es}
- Restructuration réussie pour le collège RR : ajout d'un groupe 4
- Co-animation avec Mme Morge (CDI collège) : continuité prévue avec séance 2 au collège

PISTES DE REFLEXION

Le compte rendu suggère implicitement plusieurs questions :

Comment rendre les élèves plus conscients des attendus sans les décourager ?

Comment travailler l'autonomie plus tôt dans la scolarité ?

Comment articuler mieux le travail expérimental (manipulations) et les savoirs, savoir-faire (analyse, rédaction) ?

On pourrait suggérer une évaluation individuelle par compétences lors de ces journées pourrait être une voie intéressante pour personnaliser le retour fait aux élèves et les aider à s'auto-évaluer plus justement.

Le dispositif de continuité mis en place avec Romain Rolland (séance de suivi au collège après les conseils du 2^e trimestre) représente une approche prometteuse pour accompagner la maturation des projets d'orientation afin qu'il s'inscrive dans un continuum collège, lycée, pos-bac.

2^{EME} PARTIE DU PROJET : 23 MARS 2026 AU 4 AVRIL 2026

Professeurs du lycée : en SVT (Mme RETORE, Mme MARTIN, Mme BOUTIN PUECH, Mr ALLAIS), Physique (Mme RENARD, Mr CROUZET).

Un remerciement pour Mme Tesnière, Mme Maman , Mme Ibba, Mme Kou Chon Lim , Mr Graaf qui ont participé à la gestion des conventions et accueil des élèves au lycée.

DEROULEMENT

Repérage par les professeurs des collèges des très bons élèves qui envisagent une poursuite d'étude en sciences ou qui se questionnent.

53 Élèves

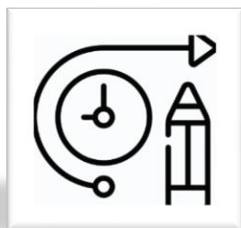
Les élèves ont assisté à des TP de spécialité niveau terminale ou 1^{ère} en SVT et/ou physique. Ils ont réalisé la partie manipulative et/ou rédactionnelle en binôme de 3^{ème} ou avec des lycéens. Le niveau de ces élèves était bon voire excellent.

BILAN

- ✓ Les élèves ont vu qu'ils pouvaient réinvestir des notions apprises en collège, ont découvert un climat de classe propice au travail, les conditions matérielles qui sont très bonnes, un contact privilégié avec les enseignants.
- ✓ Les élèves ont souvent posé des questions sur l'orientation, le choix des spécialités de 1^{ère} et terminale.

LIAISON EN SCIENCES DU COLLEGE AU LYCEE ROMAIN ROLLAND-IVRY S/SEINE





CALENDRIER PREVISIONNEL :

- Continuer la mise en œuvre du projet et renforcer l'organisation pour mieux travailler l'orientation.

PISTES DE RÉFLEXION



Autonomie

Comment travailler l'autonomie plus tôt dans la scolarité ?



Conscience des attendus

Comment rendre les élèves plus conscients du niveau attendu sans les décourager ?



Articulation théorie/pratique

Comment mieux relier le travail expérimental (manipulation) et les savoirs, savoir-faire (analyse, rédaction) ?



Évaluation individuelle

Une évaluation par compétences lors de ces journées permettrait de personnaliser le retour et aider l'auto-évaluation.