

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №46 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно- эстетического развития воспитанников
«Фантазеры» г.Орска»

Элементарные опыты и эксперименты

в 1 младшей



МДОАУ «Детский сад» №46 г. Орска

младшая группа

№1 Воспитатель :

Павлова Е.Г

Конспект

ОД по экспериментальной деятельности на тему: «Тонет – не тонет»

Цель: тонут или не тонут; развитие творческого мышления через познавательно- исследовательскую деятельность и познания окружающего мира.

Задачи:

1. ОО «Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о плавающих и тонущих в воде предметах с помощью экспериментальных действий;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования.

2. ОО «Речевое развитие» :

- активизировать речевую деятельность детей, развивать способность рассуждать и делать выводы;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

3. ОО «Физическое развитие»:

- стремиться к ритмичному повторению движений стихотворного текста; – развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт.

4. ОО « Художественно-эстетическое развитие»:

- использовать наглядность для полного представления;
- развивать художественное – эстетическое восприятие: чувственное восприятие художественного слова, образное восприятие стихотворения, воспитывать интерес к художественному слову.

5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение соблюдать безопасное поведение во время исследовательской и игровой деятельности;
- умение внимательно слушать, не перебивать товарища;
- совершенствовать коммуникативные навыки через общение с детьми и взрослым.

Методические приемы: художественное слово, игровой прием, вопросы, эксперимент, показ, практические действия детей, оценка работ.

Материал: иллюстрация якоря, надувной круг или нарукавники (можно иллюстрации), коробка, письмо, бумажные кораблики, таз с водой, бутылка с водой, камень, пластилин, пробка, ракушка, ткань, пенопласт, деревянные палочки, мыло др.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (в обработке А. Н. Толстого), «Кораблик» В. Г. Сутеева, изготовление лодочки из бумаги.

Ход занятия

Вводная часть

Коммуникативная игра

Здравствуй – солнце золотое, Здравствуй
– небо голубое,
Здравствуй – легкий ветерок,
Здравствуй – маленький дружок,
Здравствуй – утро, Здравствуй
– день,
Нам здороваться не лень.

Воспитатель обращается к детям.

Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла на работу, а на столе лежит коробка. Хотите узнать, что в ней лежит. Давайте ее откроем и посмотрим. Здесь сидят лягушата и письмо от них.

(достаёт письмо, в котором написано, что лягушата приглашают детей в путешествие по реке).

Воспитатель: Ребята, слушайте историю. Эта история про лягушек.

(Читает стихотворение Н.Матвеевой) «Нерешительные»:

По речке не лодка, не плот, А старая бочка
плывет!
Вскочили на бочку лягушки.
Зачем? Для чего? Для просушки!
И снова попрыгали с бочки.
Зачем? Для чего? Для промочки!
Не могут лягушки решить:
В воде или в сухости жить?

Воспитатель: Ребята, понравилась вам история? (ответы детей) А кто знает, что еще может плыть по речке, куда еще могут запрыгнуть нерешительные лягушки? (ответы детей)

Воспитатель: На чем можно совершить путешествие по реке? (ответы детей). Правильно, чтобы отправиться в путешествие по реке, надо построить кораблики. Ребята, я вижу в коробке бумажные кораблики. Наверное, лягушата нам их приготовили.

(показывает детям кораблик, изготовленный из бумаги).

Воспитатель: Дети, скажите, можно отправиться в плавание на таком кораблике? (ответы детей)

Почему нельзя? (ответы детей). Давайте проверим, так ли это. Опустим его на воду и посмотрим, что с ним произойдет.

(проводят опыт).

Воспитатель: Что произошло с бумажным корабликом? (ответы детей). Он держится на воде и плывет. Давайте оставим его на воде.

Обращает внимание детей на предметы, лежащие в коробке.

Воспитатель: Ребята, смотрите, в коробке еще много разных предметов. Может, из них нам построить кораблики? (ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать прежде, чем построить кораблик? (ответы детей). Правильно, нужно узнать, какие предметы могут плавать, а какие – тонут.

Основная часть

Воспитатель: Мы сейчас проведем эксперименты.

(на столе стоят емкости с водой и предметы, отличающиеся по свойствам).

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, из каких материалов нельзя построить кораблик? (предположения, ответы детей). Давайте проверим.

(дети опускают в воду различные предметы и материалы: камень, пластилин, пробка, ракушка, ткань, пенопласт, деревянные палочки, мыло и др.).

Эксперимент сопровождается вопросами педагога: «Почему тонет?» (тяжелый); «Почему держится на воде, плавает?» (легкий); «Пригоден для постройки кораблика?» и т.п.

Вывод: все предметы делятся на две группы – те, которые тонут, и те, которые не тонут в воде.

Воспитатель: Ребята, предметы, которые плавают – легче воды, а предметы, которые тонут – тяжелее.

Свойства некоторых материалов «не тонуть» использовали при изготовлении судов, плотов, кораблей, например... (дерево).

Воспитатель: Ребята, а могут пригодиться предметы, которые тонут в воде? (ответы детей).

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением якоря, уточняет, что это и для чего используют на корабле.

Физкультминутка

Ручками похлопаем 1-2-3,

Ножками потопаем 1-2-3.

Вправо, влево

повернулись И друг другу

улыбнулись. Вы друг друга

не задели И на место тихо

сели.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть пластмассовая бутылка с водой, давайте её опустим в воду. Что с ней произошло? Правильно, она утонула. А теперь давайте выльем воду из неё и опять опустим в воду. Что с ней произошло? (ответы детей).

Вывод: бутылка с водой тонет, а пустая, т. е. с воздухом не тонет.

Воспитатель: Ребята, мы с вами читали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть». Почему лапоть предложил переплыть реку на пузыре? (ответы детей). Правильно, пузырь – это шарик, наполненный воздухом.

Воспитатель берёт шарик надутый и пытается опустить в воду с силой (он выскакивает). Затем опускает второй шарик в воду (шарик без воздуха тонет). Воспитатель показывает детям два шарика.

Воспитатель: Ребята, чем отличаются шарики? (ответы детей).

Вывод: шарик с воздухом не тонет, а без воздуха тонет.

Воспитатель: Воздух легче воды и именно воздух не даёт шарик утонуть. *Воспитатель показывает детям надувной круг или надувные матрасы (можно иллюстрации).*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что это такое и для чего используется? (ответы детей). Правильно, если вы не умеете плавать, то вы обязательно должны надеть их перед тем, как зайти в воду, также есть спасательные жилеты, но нужно за всем этим следить, если появится маленькая дырочка, то может выйти весь воздух и человек утонет. Поэтому на кораблях используют спасательные круги из пенопласта. Это пластмасса, наполненная пузырьками воздуха, это очень надёжно.

Воспитатель: Ребята, отличается вода в море и в реке? (ответы детей). Правильно, вода в море солёная, в ней легче держаться на поверхности, потому что она более плотная. На земле есть Мертвое море. В нём не растут растения и не живут животные, т. к. вода очень, очень солёная, а значит, очень плотная и в нём не возможно утонуть.

Дидактическая игра с воздушным шаром «Скажи какая?» **Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, у меня в руках воздушный шарик голубого цвета, он похож на капельку воды. Проходите на ковер, встаньте, пожалуйста, в круг, а я встану в центр круга и каждому из вас по очереди буду передавать воздушный шарик, а вы будете называть какой бывает вода, возвращать шарик мне и говорить: «Вода бывает.... *(Дети называют вода бывает: мокрой, прозрачной, теплой, холодной, питьевой, талой, мёрзлой, чистой, грязной, водопродной, речной, солёной, пресной, дождевой, морской)*

Воспитатель: Молодцы! Здорово поиграли.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш бумажный кораблик намок и утонул. Можем мы на таком кораблике отправиться в плаванье? (ответы детей). Из какого материала лучше строить корабль?

Воспитатель: Дома, вместе с родителями, вы можете построить корабли из других материалов и принести их в детский сад. Мы проверим, поплывут ли они, и вместе с нашими лягушатами отправимся путешествовать по реке.

Воспитатель: Ребята, как много мы сегодня увидели и узнали. Давайте вспомним, что мы делали? *(Ответы детей: слушали стихотворение, играли, проводили опыты, узнали, какие предметы тонут или не тонут.)*

Воспитатель: Совершенно верно. Спасибо вам, ребята! Мне с вами было интересно! Давайте возьмемся за руки и скажем:

Нужно помнить всегда!

Символ жизни на Земле -

вода! Вода – это радость

земли Вода – это счастье

земли. Вода – это чудо земли.

Экономь ее и береги

Мы ведь на планете не одни!

Список литературы

1. Брозаускас Л.Г. «Полезные игры и задания для дошколят», Санкт - Петербург «Литера» 2008 г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012
3. Доскин, В. А. Растем здоровыми /пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. / Автор – составитель: Зубкова Н.М. – СПб: Речь, 2006.
6. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Творческий центр Москва 2008г.
7. Каропова Т.Г. Формирование ЗОЖ у дошкольников. – Волгоград, 2009
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», Москва, «Мозаика синтез» 2006 г.
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытноэкспериментальной экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
11. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «РОСМЭН –ПРЕСС», 2007.
12. Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013
13. Примерной основной программы дошкольного образования «Развитие +» под редакцией А.И. Булычевой. М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие +», 2013
14. Скоролупова А. «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода»». Скрипторий Москва 2003г

