

Axes d'apprentissages de la formation historique

Afin de développer les visées de la formation historique, d'acquérir des éléments de la démarche historique et d'assurer un socle commun de connaissances, trois axes de mise en œuvre des apprentissages sont développés dans ce programme.

En s'appuyant sur ces 3 axes, l'élève est amené à mobiliser le regard et les outils de l'historien. Un tableau synoptique reprend pour chaque année d'enseignement les attendus d'apprentissage liés à chacun de ces axes.

Axe 1 : Apprendre à lire le temps

En mobilisant des repères temporels et des représentations du temps pour se situer, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des continuités, des ruptures, des changements, l'élève apprend à structurer le temps et développe des repères temporels et des savoirs culturels, autant de clés de compréhension du monde d'aujourd'hui et de ses enjeux¹.

Bien plus que compléter une représentation du temps, cet axe permet à l'élève de renforcer sa capacité à analyser, interpréter et interroger l'organisation et la structure du temps.

Axe 2 : Apprendre à porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs

Porter un regard critique consiste à développer la capacité de l'élève à utiliser et exploiter des documents. Exercer la recherche et l'analyse de traces du passé et de travaux postérieurs participe au développement de sa compréhension de la construction du récit historique.

Axe 3 : Apprendre à inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui

La mise en perspective historique amène l'élève à établir des liens entre les réalités actuelles et les moments clés qui les ont façonnées, en s'appuyant sur la comparaison. Cela lui permet de comprendre l'origine et les principales étapes de leur évolution, renforçant ainsi sa compréhension du présent, de notre société, ainsi que de son patrimoine et de ses héritages.