

Lola en CE1 et CE2

Pour rappel élève Lola *Témoignage de son enseignante de CE1 :*

Lola est une élève très scolaire. Elle écoute les consignes, soigne son travail, respecte les règles. Elle est très inhibée, parle assez peu en classe. Elle a des amies et coopère aisément lors du travail en groupe. Un certain nombre de signes m'interpellent. Tout d'abord, Lola a des difficultés à discriminer certains sons à l'oral. Elle segmente mal le mot en syllabes, trouve difficilement des rimes. Elle associe difficilement un certain nombre de phonèmes et graphèmes, même simples. Elle repère d'ailleurs difficilement aussi les graphèmes étudiés en classe dans un mot. Elle est très lente dans le décodage de mots ou de syllabes. Elle a toujours beaucoup de mal à lire les mots outils que nous retrouvons à chaque lecture comme "dans", "avec", "il"... : elle les décode toujours. Lorsque je demande aux élèves de lire à voix haute, elle ne lève jamais la main. Lorsqu'elle lit à haute voix, elle le fait très lentement et elle s'épuise très vite. Souvent, lorsqu'elle arrive en fin de phrase, elle a ne se souvient plus - ou mal - de ce qu'elle a lu en début de phrase. L'encodage est aussi problématique. Elle fait régulièrement des erreurs dans la transcription des phonèmes en graphèmes. Tous les soirs, les élèves ont de la lecture à faire à la maison. Sa maman m'a dit qu'elle mettait un temps considérable pour lire et que bien souvent cela finissait en crise. Pareil pour l'orthographe. Sa mère lui fait faire des dictées pour la faire progresser. Elle y passe beaucoup de temps, mais sans résultat flagrant. Un jour que nous faisons une dictée de mots en classe, Lola s'est mise à pleurer parce qu'elle avait tout faux. Je sens aussi que pour elle, copier les devoirs ou la trace écrite d'une leçon est très coûteux. Lorsque nous faisons du travail en petit groupe, il y a toujours un rapporteur et un secrétaire. S'il y a un mot à écrire, Lola refuse toujours de le faire et laisse faire les autres. En revanche, Lola comprend très bien le sens des textes que je peux leur lire. Dans ces moments-là, elle est détendue, très attentive et participe au jeu des questions/réponses.

En mathématiques, je remarque que face à des situations problèmes, elle bloque. Elle prend les données numériques, essaie de les utiliser pour produire une réponse, sans pour autant mettre du sens. Ou alors elle donne une réponse, sans pouvoir laisser trace de son cheminement (avec des dessins par exemple). Elle a toujours peur de se tromper. Lorsqu'on fait des petits jeux de calcul mental (ex : $3 + 2 = \dots$), elle ne répond souvent pas. Elle a des difficultés à mémoriser les résultats des tables d'addition. Souvent elle se trompe dans l'écriture en chiffre des nombres. Elle a aussi des difficultés à s'organiser, à voir la chronologie, à lire l'heure.

Information complémentaire de CE1 :

Pour Lola, un bilan a été fait en CE1 par une orthophoniste en période 4 et une rééducation a commencé en période 5, à raison d'une séance par semaine.

Témoignage de l'enseignante de CE2 de Lola :

En CE2, Lola a toujours des difficultés à décoder et à encoder. Elle a fait un nouveau bilan, neuropsychologique cette fois. Cette année, elle va chez l'orthophoniste régulièrement, 2 fois par semaine. D'après les bilans de l'orthophoniste et de la neuropsychologue, Lola serait dyslexique et dysorthographique. Les préconisations vont dans le sens des aménagements déjà développés sur la base des observations de CE1. Je dois rencontrer sa maman la semaine prochaine pour en parler et mettre en place le PAP avec le médecin scolaire.

