

<p>Situation 1 : Je suis enseignante en CM2. Les parents d'Hugo sont venus me voir avec des médicaments. Ils m'ont expliqué que le pneumologue leur a dit que leur enfant souffre d'asthme à l'effort. Ainsi, Hugo viendra avec sa Ventoline les jours où il y a EPS et devra prendre une bouffée 10 minutes avant la séance.</p>	<p>Situation 2 : En grande section, j'ai échangé lors d'une équipe éducative avec les parents de Louis, qui présente une dysphasie réceptive. Un PAP avait été mis en place l'an dernier car un bilan orthophonique préconisait certains aménagements. Malgré ces aménagements (consignes simplifiées et répétées, supports visuels, accompagnement de l'ATSEM dans les activités de vie quotidienne), l'écart avec les autres élèves devient important.</p>
<p>Situation 3 : Mi-CE2, en mathématiques, Souad est très en difficulté sur les techniques opératoires d'addition et de soustraction. Elle fait des erreurs de calcul de façon systématique. En résolution de problèmes, elle comprend bien les situations, mais ses erreurs de calcul entraînent des résultats faux dès que les nombres nécessitent des opérations posées.</p>	<p>Situation 4 : Maé est en difficulté depuis le début de son CE1. Elle lit avec difficulté et écrit de façon phonétique. Elle comprend les consignes lorsqu'elles lui sont lues. À l'oral, elle peut se montrer pertinente et a une bonne compréhension des histoires lues par l'adulte. Elle est suivie par une orthophoniste depuis la fin du CE1. Elle se retrouve dans votre classe en CE2.</p>