

Cadre législatif et réglementaire

« Connaître les plans/dispositifs 2/2 »

CAPPEI Vendredi 29 mai

Cours: Céline POBEL BURTIN

Formatrice: Claire Margalho (claire.margalho@univ-grenoble-alpes.fr)



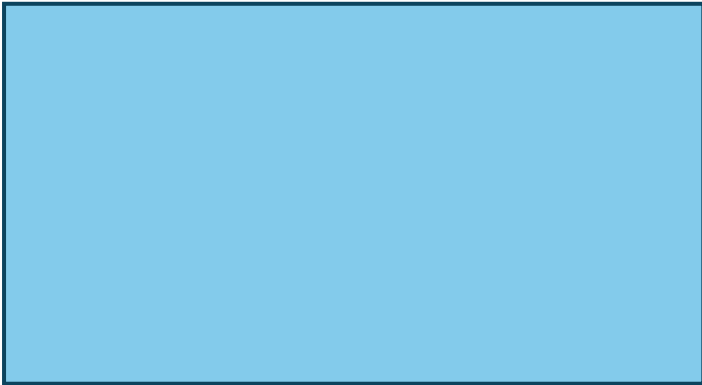
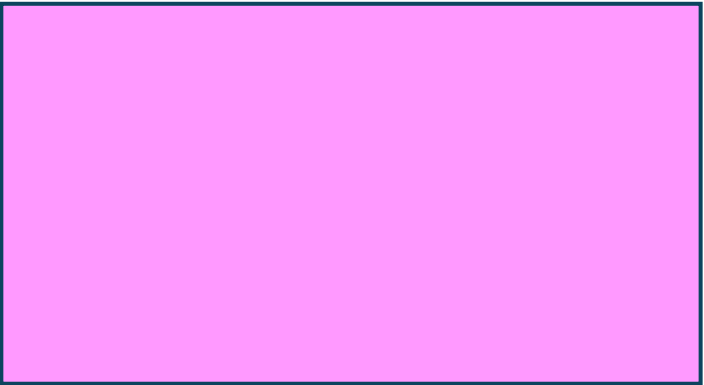
Ticket d'entrée

Prenez
une
feuille

Etablissement
s spécialisés

Ecole
primaire

Collège/
Lycée



CAPPE
I
I
N
S
P
E

CAPPEI MTC 2 : Les 4 plans

MTC	INTITULÉ	INTERVENANTS
MTC 1.1	Enseigner dans un contexte inclusif : l'accessibilité des apprentissages et les compétences de l'ES	MS / LB / CPB
MTC 1.2	S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation Inclusive	MS / LB / CPB
MTC 2.1	Connaître les dispositions de droit commun (PAI, PPRE, PAP, PPS ...) Quels plans ? Quels écrits professionnels (pourquoi - comment) ?	MS / SC / CPB
MTC 2.2	Connaître les dispositifs (ULIS, RASED, EREA, SEGPA) et la logique de parcours	MS / SC / CPB
MTC 3	Travailler avec un(e) AESH	MS / SC / CPB
MTC 4	Professionnaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles (1) (Les écrits professionnels)	MS / SC / CPB
MTC 5.1	Qui sont nos élèves ? Analyse de besoin	MS / SC / CPB
MTC 5.2	Répondre aux besoins de nos élèves	MS / SC / CPB
MTC 5.3	Processus d'accessibilisation des savoirs (1)	MS / LB / CPB
MTC 5.4	Processus d'accessibilisation des savoirs (2)	MS / LB / CPB
MTC 5.5	Processus d'accessibilisation des savoirs (3)	MS / LB / CPB
MTC 5.6	Processus d'accessibilisation des savoirs (4)	MS / SC / CPB
MTC 5.7	Processus d'accessibilisation des savoirs (5)	MS / SC / CPB
MTC 5.8	Enseigner explicitement (1) : pourquoi, comment ?	MS / SC / CPB
MTC 5.9	Enseigner explicitement (2) : mise en pratique	MS / SC / CPB
MTC 6.1	Etre une personne ressource (1)	MS / LB / CPB
MTC 6.2	Être une personne ressource (2)	MS / LB / CPB
MTC 6.3	Être une personne ressource (3)	MS / LB / CPB
MTC 6.4	Être une personne ressource (4)	MS / LB / CPB
MTC 6.5	Être une personne ressource (5)	MS / LB / CPB

INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Grenoble

Tronc Commun

- **Module 1** : Enjeux éthiques et sociétaux
- **Module 2** : Cadre législatif et réglementaire
- **Module 3** : Connaissance des partenaires
- **Module 4** : Relation avec les familles
- **Module 5** : Besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques
- **Module 6** : Personne ressource

Sommaire

- 1.Rebrassage
- 2.Exposés
- 3.Etude de cas
- 4.Conclusion

CAPPE
I

I
N
S
P
E

1 Rebrassage

1 Rebrassage

Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

ZFDXFH

The wooclap logo is displayed in white lowercase letters on a solid blue rectangular background.

CAPPE
I

I
N
S
P
E

2 Exposés

Organisation CAPPEI

+	Date	Nom1	Nom2	Nom3 (si complet)
ULIS	29 mai	Hamelin Sandrine	Carlier Laurence	Pellet Virginie
SEGPA/ER EA	29 mai	Yaël Lalauze		
RASED	29 mai	Axelle VOLPE	Claire THEVENOT	Maude WISNIEWSKI
PPRE	29 mai	Sylvie Badard		
UE	29 mai	Nicolas allairat		
PPS	12 juin	X	X	X
PAP	12 juin	Virginie Bibollet	Sandrine Calabrese	
PAI	12 juin	Anne Chassignolle		
UP2A	12 juin	Sophie Ville	Claire Bichet	
<u>APADHE</u>	12 juin	Sophie Billard	Sigrid Montigny	Camille Noppe
PPS	29 mai	Claire POSTA-MAES O	Sandrine COLLAVET	Célia MILLIET



CAPPE I
I
N
S
P
E



École Inclusive

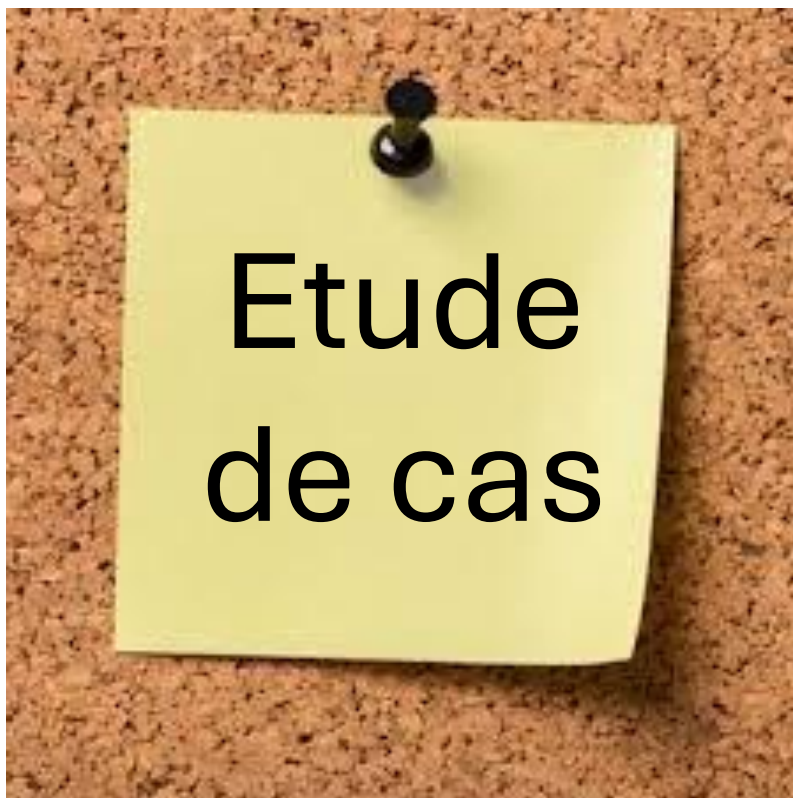
CAPPEI MTC2 CAPPEI MTC2 PPRE CAPPEI MTC2 PAP

An orange arrow pointing from the top right towards the 'École Inclusive' text.

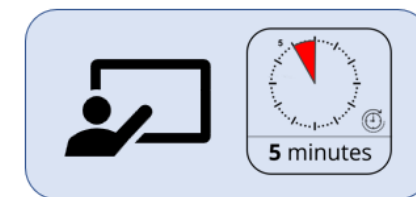
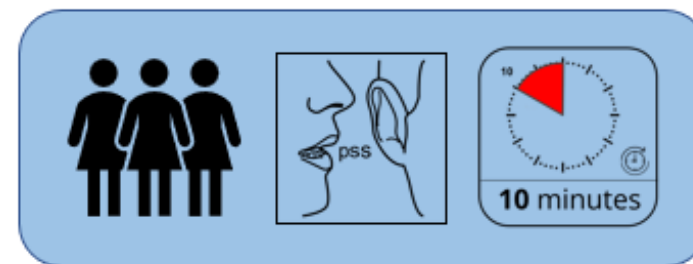
CAPPE
I

I
N
S
P
E

3 Etude de cas



1. Analyser les besoins
2. Poser les objectifs
3. Proposer des actions
4. Evaluer



<p>Situation 1 : Je suis enseignante en CM2. Les parents d'Hugo sont venus me voir avec des médicaments. Ils m'ont expliqué que le pneumologue leur a dit que leur enfant souffre d'asthme à l'effort. Ainsi, Hugo viendra avec sa Ventoline les jours où il y a EPS et devra prendre une bouffée 10 minutes avant la séance.</p>	<p>Situation 2 : En grande section, j'ai échangé lors d'une équipe éducative avec les parents de Louis, qui présente une dysphasie réceptive. Un PAP avait été mis en place l'an dernier car un bilan orthophonique préconisait certains aménagements. Malgré ces aménagements (consignes simplifiées et répétées, supports visuels, accompagnement de l'ATSEM dans les activités de vie quotidienne), l'écart avec les autres élèves devient important.</p>
<p>Situation 3 : Mi-CE2, en mathématiques, Souad est très en difficulté sur les techniques opératoires d'addition et de soustraction. Elle fait des erreurs de calcul de façon systématique. En résolution de problèmes, elle comprend bien les situations, mais ses erreurs de calcul entraînent des résultats faux dès que les nombres nécessitent des opérations posées.</p>	<p>Situation 4 : Maé est en difficulté depuis le début de son CE1. Elle lit avec difficulté et écrit de façon phonétique. Elle comprend les consignes lorsqu'elles lui sont lues. À l'oral, elle peut se montrer pertinente et a une bonne compréhension des histoires lues par l'adulte. Elle est suivie par une orthophoniste depuis la fin du CE1. Elle se retrouve dans votre classe en CE2.</p>

- **Que proposez-vous de mettre en place dans un premier temps ?**
- **Qui pouvez-vous inviter votre collègue à solliciter ?**
- **Quelles réponses institutionnelles peuvent être proposées ?**

Situation 5

Marco est arrivé en CP au mois de décembre. Il a été scolarisé en moyenne section en France, puis est reparti en Tunisie avec sa maman. Il est revenu au début de cette année et n'a pas été rescolarisé avant le mois de décembre.

Il vient à l'école tous les jours, mais ne parvient pas à rester assis, il joue en permanence, court dans la classe, se cache sous la table. Il sait compter jusqu'à 9, ne parvient pas à tenir son crayon. Il n'a aucune notion de phonologie. Il s'est fait des amis.

La maman est à l'écoute, mais elle est démunie.

Situation 6

Paula est en CE2. Elle est arrivée en France en milieu d'année dernière et n'a pas pu bénéficier de l'UPE2A. Elle va donc pouvoir en bénéficier cette année. Elle ne parvient pas du tout à s'exprimer en français. Elle est souriante et volontaire mais ne parvient pas du tout à entrer dans les apprentissages. L'enseignante demande une prise en charge RASED dans les groupes de lecture de CE1 en ce début d'année afin qu'elle progresse plus rapidement.

Son frère est en CM2. Il a parfaitement acquis la langue et est un élève plutôt performant.

Situation 7

Armando est en CE1. C'est un élève qui est suivi par le RASED en fluence et dans la révision des sons complexes. Il était déjà suivi en CP.

Il souffre d'une maladie chronique qui implique des difficultés à la marche. Cette année, il devient difficile pour lui de descendre les escaliers et la maîtresse a peur que cela se dégrade encore et qu'il ne soit pas en capacité de marcher pour aller à la piscine sur le cycle « Savoir nager ».

Depuis plusieurs semaines, son nouveau traitement provoque des maux de ventre importants qui l'amène à manquer l'école ou à appeler la maman pour qu'elle vienne le chercher.

Situation 8

Mya est en CM2. Elle est dyslexique, dysorthographique et dyscalculique. Elle a un PAP qui lui permet de bénéficier d'aménagements. Avec les aménagements mis en place, les résultats scolaires se maintiennent dans les compétences attendues, cependant Mya semble perdre confiance en elle. Depuis le CP, elle n'avait qu'une amie qui a déménagé et elle est maintenant seule à toutes les récréations. Elle est complètement isolée socialement, et ne recherche pas non plus la présence des adultes. L'enseignante est très inquiète pour la 6^{ème}.

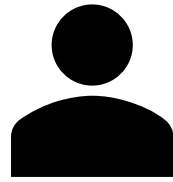
Les parents refusent de faire tout bilan complémentaire.

- **Que proposez-vous de mettre en place dans un premier temps ?**
- **Qui pouvez-vous inviter votre collègue à solliciter ?**
- **Quelles réponses institutionnelles peuvent être proposées ?**

CAPPE
I

I
N
S
P
E

4 Conclusion



ou

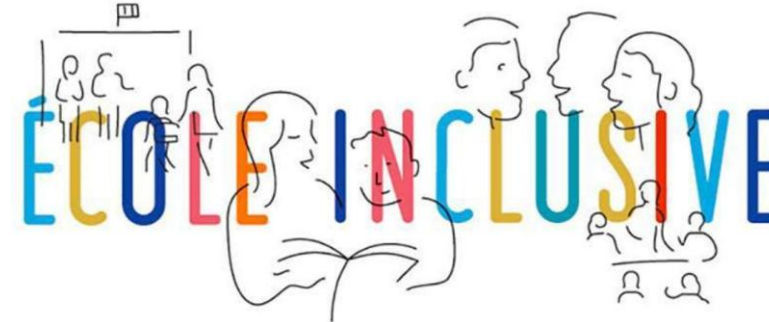
Avant je pensais que...
maintenant je sais
que...

Je retiens...
J'ai aimé...
Il m'a manqué...

CAPPE
I

I
N
S
P
E

Merci de votre attention



CAPPE

I

I
N
S
P
E