



<p>Domaine : Acquérir les premiers outils mathématiques, découvrir les nombres et leur utilisation.</p> <p>Objectif mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composer et décomposer une collection de 4 par manipulations effectives. - Trouver toutes les décompositions d'un nombre avec des éléments déplaçables. 		<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - galettes de deux couleurs - barquettes + 3 plateaux - 1/2 A5 blanc + gommettes - pâte à fixer
Phases	Déroulement	remédiation/différenciation
<p>Manipulation: (10 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner à chacun des élèves une barquette. Mettez à leur disposition des galettes de deux couleurs. - Demandez-leur de constituer une collection de quatre galettes de deux couleurs. <p>Consigne : « Voici des galettes de deux couleurs. Fabriquer, dans votre barquette, une collection de 4 galettes, en utilisant des galettes de deux couleurs »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validation :Après la première tentative vérifier si l'élève a répondu aux deux contraintes, le faire verbaliser sur comment as-tu fait ? 	<p>Si l'élève n'arrive pas à constituer une collection de 4, donnez-lui un support contenant 4 traces sur lesquelles il déposera les galettes.</p> 
<p>Questionnement : (5 min.)</p>	<p>Tous les élèves ont-ils fait la même chose ? Existe-t-il plusieurs façons de faire 4 ?</p>	
<p>Recherche en binômes : (10 min.)</p>	<p>Les élèves travaillent en binômes afin de trouver toutes les décompositions possibles.</p> <p>Consigne : «Réalisez TOUTES les collections possibles de 4 galettes, dans les barquettes, en utilisant des galettes de deux couleurs.</p>	<p>Si les élèves ne trouvent pas :- proposer 3 supports. - donner des supports avec déjà les galettes jaunes.</p>
<p>Phase collective de validation (10 min.)</p>	<p>Nous allons classer toutes les possibilités :</p> <p>Consigne : « Mettez vos barquettes sur les plateaux. Mettre ensemble les propositions qui sont identiques. »</p> <p>Coder les propositions avec des des étiquettes et des gommettes </p>	<p>Si problème pour voir les collections identiques, organiser les collections en ligne.</p>
<p>Institutionnalisation : (5 min.)</p>	<p>Qu'avez-vous appris ? 1. par les enfants : « Toutes les façons de faire 4 : quatre, c'est 3 et 1, 2 et 2, 1 et 3 » 2. reformulation par l'enseignant.</p>	<p>Phase orale collective</p>