



# **«Использование технологии альтернативной коммуникации в ресурсной группе для детей с РАС»**

*Подготовила: Ведиборенко Е.И.  
учитель-дефектолог  
МДОАУ № 121 «Золотой колосок»*

# Актуальность

Социализация - непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребенка. Современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально-практического контакта с наиболее значимыми для его развития сферами жизни.

В современном российском обществе сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей с «расстройством аутистического спектра», «задержкой психического развития» различного генеза. Такие дети, попадая в условия ДОУ, оказываются менее адаптивными, чем их сверстники. Нарушения социальной адаптации у таких детей ярко проявляются в повышенной моторной активности, бурных поведенческих и эмоциональных реакциях, неумение взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми.

Социальная дезадаптация у детей с аутистическим спектром связана, прежде всего, с несформированностью коммуникативных умений, так как именно в общении ребенок перенимает образцы и модели социального поведения. В большинстве случаев коммуникация таких детей осуществляется через мимику и жесты, что не всегда понятно сверстникам и окружающим.

Таким образом необходимо создавать условия для адаптации детей с РАС к условиям в ДОУ

**Цель работы** заключается в разработке и внедрение педагогических условий для позитивной и успешной социальной адаптации детей с аутистическим спектром к условиям ДОУ.

### **Задачи :**

1. Формирование умений и навыков ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
3. Формирование навыков культуры поведения.
4. Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, используя систему альтернативной коммуникации.



# Педагогические условия

- 1) внедрение системы альтернативной коммуникации;
- 2) использование здоровьесберегающих технологий

# Средства альтернативной коммуникации применяемая в ДОУ с детьми с РАС



**1. Визуальное расписание** - дидактическое оборудование, использование которого позволяет ребенку четко видеть последовательность происходящих событий.



**2. Индивидуальные дневники для коммуникации (социальные истории)** - это наглядные истории, которые позитивным образом показывают использование коммуникации и социального взаимодействия. В нем описываются ситуации и правильные способы поведения ребенком в этой ситуации

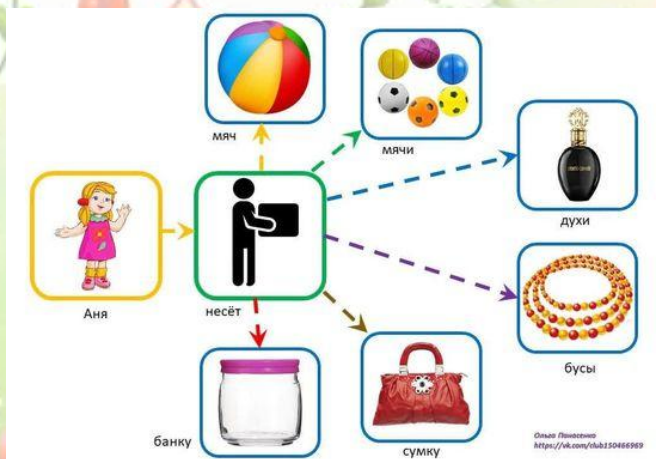
### 3. Индивидуальные планшеты для занятий



### 4. Алгоритмы действий для формирования социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков



### 5. «Конструктор фраз»



### Знаки для индивидуальной игры



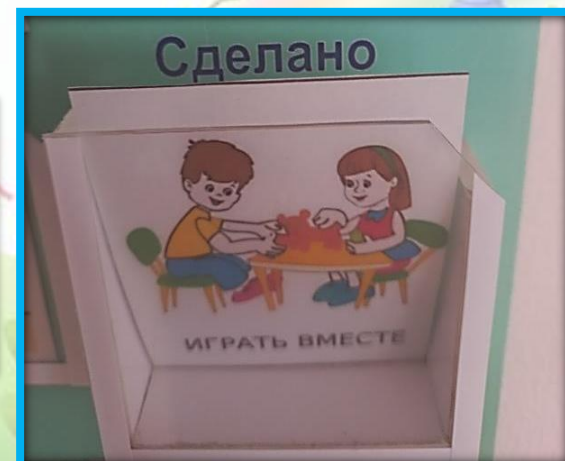
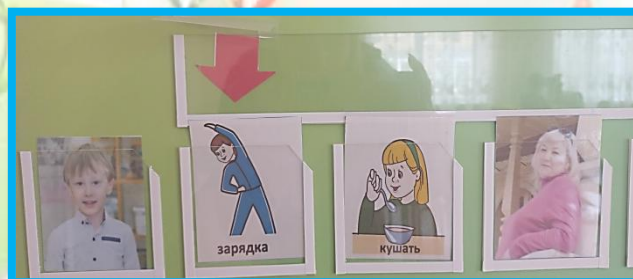
# 1. Визуальное расписание



Алгоритм  
жизнедеятельности

Знакомство с  
ближайшим  
окружением  
(сверстники,  
педагоги)

Умение  
контролировать  
свою деятельность  
в ДООУ



# Работа с индивидуальными дневниками



Помещения  
детского сада

Части тела



Сезонная  
одежда, учет  
гендерного



Педагоги

Саморегуляция




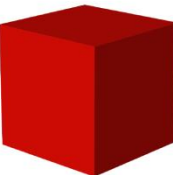










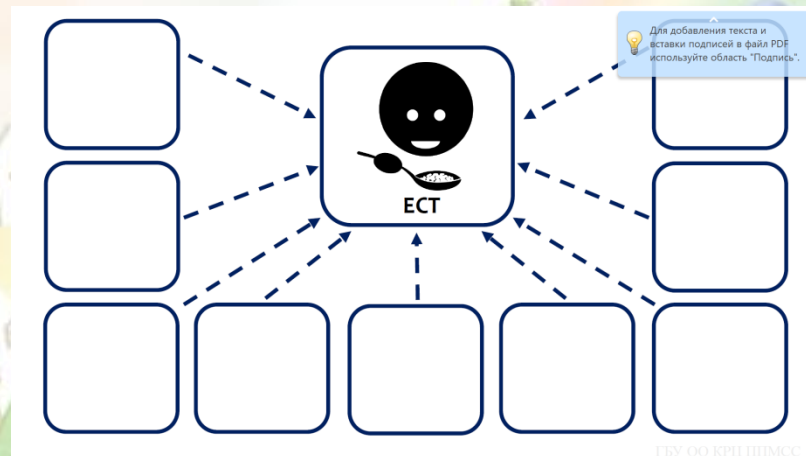
# Работа на занятиях с планшетом

	ЗАДАНИЕ	СДЕЛАНО	УСПЕХИ
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# 5. Конструктор фраз

					
 Я	 ВИЖУ	 ?	 Я	 ВИЖУ	 ?



Для добавления текста и вставки подписей в файл PDF используйте область "Подпись".

ТВУ ОО КРПШПШМСС

*Алгоритмы действий для формирования социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков.*



# Здоровьесберегающие технологии



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Данная система создания педагогических условий для социальной адаптации детей с РАС позволила получить нам следующие результаты:

- у детей сформированы умения и навыки ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- сформированы навыки самообслуживания, культуры поведения, социального поведения;
- сформировано умение адекватно общаться, обращаться за помощью, использовать систему альтернативной коммуникации, владеть собой в различных ситуациях.



# Перспектива

Предложенные педагогические условия показывают перспективность их использования в работе с детьми с РАС.

Данный формат работы имел положительное значение для образовательного учреждения:

- повысился уровень коммуникативного общения детей;
- произошло обогащение предметно-развивающей среды;
- разработана и внедрена система альтернативной коммуникации для детей с РАС, с последующим обучением складыванию карточек в предложения.

Намечена перспектива – это продолжить работу по внедрению системы альтернативной коммуникации, перейти от обучения общению с помощью системы карточек PECS к умению строить утверждения, задавать вопросы и отвечать на вопросы при помощи картинок. Данные педагогические условия могут использоваться в системе коррекционно - образовательной работы дошкольных учреждений специализирующихся на обучении детей с РАС.