

**Отчет региональной инновационной площадки
на базе муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г.
Орска» по направлению:
«Современные технологии социализации детей с ментальными нарушениями в
условиях общественного и семейного воспитания»**

В 2023 г. наш детский сад был признан региональной инновационной площадкой по направлению «Современные технологии социализации детей с ментальными нарушениями в условиях общественного и семейного воспитания» (Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1707 от 30.10.2023 г.)

Основная цель инновационной деятельности - социальная адаптация детей с ментальными нарушениями, включая детей с РАС, в возрасте от 3 до 8 лет посредством создания специальных ресурсных групп и использования технологий социализации детей с нарушениями в развитии, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ментальными нарушениями.

В 2023-2025 гг. была проведена работа, направленная на создание условий для реализации инновационной деятельности. Так, в рамках организационного этапа работы, были разработаны методические материалы (программы, диагностические материалы, модели сопровождения и др.) по использованию современных технологий социализации детей с ментальными нарушениями, подготовлено и оснащено специальное образовательное пространство, включающее: «ресурсные группы», кабинет психолога, кабинет дефектолога(логопеда).

«Ресурсная группа» – образовательная модель, одна из наиболее эффективных организационных форм, позволяющая организовать обучение, соответствующее особым образовательным потребностям детям с ментальными нарушениями. Модель «Ресурсная группа» построена на базовых принципах, включающих наличие гибких и индивидуализированных условий для каждого ребенка с ментальными нарушениями.

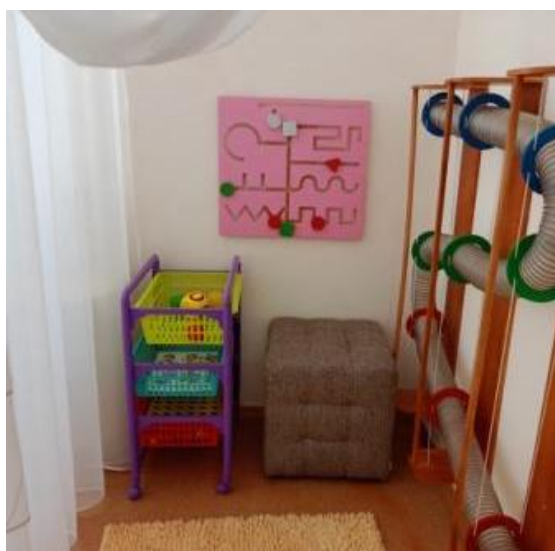
«Ресурсная группа» предполагает разделение групповых помещений на сектора, предназначенных для определенного вида деятельности. Пространственные зоны наглядно разграничены и обозначены «визуальными маркерами» - учебная, сенсорная, игровая, двигательная зоны и зона отдыха и покоя, что существенно облегчит восприятие пространства детьми с ментальными нарушениями, поскольку они не всегда способны сегментировать пространство.



Сенсорная зона



Игровая зона



Зона отдыха и покоя



Учебная зона

В «Ресурсной группе» созданы условия для реализации технологии *альтернативной коммуникации*

Основные средства альтернативной коммуникации:

- визуальное расписание, помогающее последовательно структурировать день или занятие;
- систему обмена картинками PECS;
- коммуникативные дневники и планшеты;
- визуальный экран достижений и мотивации.

Особое место в пространстве группы занимает «Визуальное расписание», которое наглядным способом демонстрирует последовательность происходящих событий.



Визуальное расписание

Каждый ребенок выполняет задания в своем темпе, концентрирует свое внимание на текущем событии, самостоятельно переходит к следующему.

На «Экране достижений» отмечаются успехи ребенка в каждом виде предложенной деятельности.



Экран достижений

В индивидуальных дневниках представлены социальные бытовые ситуации в детском саду и правильные способы поведения в данной ситуации.



Индивидуальные дневники

Для достижения успеха в выполнении заданий используется планшет с алгоритмом действий - «визуальной инструкцией».



Планшеты с инструкциями

Для реализации технологии сенсорной интеграции кабинеты учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены специальным оборудованием:

- «гнездо», балансиры, качалки, «сухой бассейн»;
- сенсорные дорожки для ходьбы;
- нейродорожки, нейроскакалки;
- пособия для развития мелкой моторики рук (Монтессори-материалы, Дары Фребеля);
- пособия для развития всех органов чувств (Монтессори-материалы);
- бизборды, бизикубы, бизидомики;
- световое и звуковое оборудование.

Кабинеты-дефектологов





Кабинет психолога



Песочная терапия



Зона двигательной активности



Экран настроений



Игровая зона



Сенсорная зона



Так же следует отметить, что все педагоги, кто работает с детьми в «Ресурсных группах» прошли специальные курсы повышения квалификации. У 100% педагогов «ресурсных групп» сформированы навыки использования средств альтернативной коммуникации и техник сенсорной интеграции.