

Анализ деятельности
Региональной инновационной площадки на тему:
«Современные технологии социализации детей с ментальными нарушениями в
условиях общественного и семейного воспитания»
за 2025-2026 учебный год

Руководитель: старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОАУ № 121 Афанасьева Ольга Владимировна

Участники: воспитатели дошкольных образовательных учреждений г. Орска

Цель: Практическая апробация модели организации «ресурсной» группы для детей с ментальными нарушениями, включая детей с РАС; внедрение современных технологий социализации детей с ментальными нарушениями, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

Задачи:

1. Создание ресурсных групп для детей с ментальными нарушениями, включая детей с РАС.
2. Использование инновационных технологий социализации (альтернативной коммуникации, техник сенсорной интеграции) с целью формирования социальных компетенций и навыков социального взаимодействия у детей с ментальными нарушениями.
3. Вовлечение родителей детей с ментальной инвалидностью как заинтересованных партнеров и участников коррекционно-развивающей работы, социальных инициатив в рамках реализации проекта.
4. Повышение уровня компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений для работы в ресурсных группах и внедрения инновационных технологий социализации детей с ментальными нарушениями.
5. Формирование в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам, содействие их социальной интеграции через организацию массовых инклюзивных мероприятий досугового и спортивного характера.

Отчет о проведении мероприятий согласно календарному плану региональной инновационной площадки на 2025-2026 год

1. Функциональная диагностика каждого ребенка, посещающего ресурсную группу

Содержание деятельности:

В период с 11 по 22 августа 2025 года проведено углубленное функциональное обследование 8 детей ресурсной группы (с ментальными нарушениями, включая РАС). Использован комплекс диагностических методик: структурированное наблюдение в режимных моментах и игре, шкала CARS для скрининга РАС, оценка коммуникативных и социально-бытовых навыков (VB-MAPP, оценка адаптивного поведения по Вайнеру). Диагностику проводили педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО. По каждому ребенку составлена подробная карта развития с выделением зон актуального и ближайшего развития.

Результат: Определены ключевые дефициты (сенсорная дисрегуляция, отсутствие вокализаций/речи, трудности принятия инструкции, стереотипии, несформированность бытовых навыков) и сохранные функции (визуальное внимание, подра-

жание крупной моторике, избирательная тактильная чувствительность). Диагностические данные зафиксированы в протоколах и переданы на психолого-педагогический консилиум.

2. Психолого-педагогический консилиум «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)»

Содержание деятельности:

12 сентября 2025 года проведен расширенный консилиум с участием старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, тьюторов, воспитателей ресурсной группы и приглашенного специалиста ПМПК. В ходе заседания: проанализированы результаты функциональной диагностики, для каждого ребенка определены приоритетные коррекционные направления (коммуникация, самообслуживание, сенсорная регуляция, бытовая ориентировка), распределены зоны ответственности между специалистами, согласованы формы и частота занятий (индивидуальные — 3 раза в неделю, подгрупповые — 2 раза, микрогрупповые в режимных моментах — ежедневно).

Результат:

Разработаны и утверждены 12 индивидуальных образовательных программ (ИОП), включающих: целевые ориентиры на учебный год, перечень коррекционных курсов, расписание занятий, критерии эффективности, форму мониторинга. Каждая программа подписана родителями (законными представителями).

3. Апробирование модели «ресурсная группа» в практике коррекционной работы ДОУ

Содержание деятельности:

С 01.09.2024 по 30.05.2026 на базе ДОУ функционирует ресурсная группа (отдельное помещение, оборудованное с учетом потребностей детей с ментальными нарушениями). Проведена реорганизация пространства: установлены сенсорные панели, зона уединения (шатер, мягкие модули), визуальное расписание дня (каждого занятия), маркировка зон (цветовые и символные обозначения), стол для занятий по сенсорной интеграции. Разработана и внедрена программа методического сопровождения педагогов: ежемесячные рабочие встречи, супервизии тьюторов, обучающие семинары (альтернативная коммуникация, работа с нежелательным поведением). Осуществлен подбор адаптированных дидактических материалов (карточки PECS, социальные истории, сенсорные коробки).

Результат: Создана адаптивная среда ресурсных групп, обеспечивающая доступность образования и социализации детей с ментальными нарушениями. Сформирован методический пакет (положение о ресурсной группе, адаптированная основная образовательная программа, циклограмма деятельности специалистов, банк методических пособий). Модель признана рабочей и представлена на городском методическом объединении.

4. Внедрение инновационных технологий социализации (альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция)

Содержание деятельности:

В течение всего периода (01.09.2024 – 30.05.2026) на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях системно применялись:

- *Альтернативная коммуникация*: система PECS (обмен карточками — просьба, комментарий, ответ), жестовое сопровождение речи, коммуникативные доски с голосовыми фиксаторами (Big Mack).

- *Техники сенсорной интеграции*: суммация сенсорных потоков (одновременная стимуляция вестибулярной, проприоцептивной, тактильной систем), стимуляционная секвенция (последовательное предъявление сенсорных стимулов от слабого к сильному с паузами для переработки информации). Использовано оборудование: балансировочные доски, утяжеленные одеяла, массажные щетки, вибромассажеры, сенсорная дорожка, сухой бассейн. Занятия проводились в игровой форме, с постепенным усложнением. Ежемесячно велась видеозапись для анализа динамики.

Результат: У всех детей отмечена положительная динамика: у 80% сформированы навыки ориентировки в знакомом и новом пространстве группы (находят зону умывания, спальню, выход), у 75% улучшены коммуникативные умения (используют карточку для просьбы, иницируют взгляд, отвечают жестом/звуком), у 60% нормализовалось психоэмоциональное состояние (снизились частота и длительность стереотипий, самоагрессии, полевое поведение). Дети стали дольше удерживать внимание на задании (с 1-2 до 5-7 минут).

5. Открытие родительского клуба «Я понимаю тебя»

Содержание деятельности:

Клуб начал работу 23.09.2024 и функционирует по настоящее время (до 30.05.2026). Формат встреч: 1 раз в месяц (очно — в ДООУ, онлайн — для семей, не имеющих возможности присутствовать). Темы встреч: «Сенсорные особенности моего ребенка», «Как говорить, если ребенок не говорит», «Истерики и самостимуляция: что делать», «Я в ресурсе: забота о себе», «Игры дома с подручными предметами». Структура каждой встречи: теоретический блок (15-20 мин), практикум (родители выполняют упражнения вместе с детьми), обмен опытом, раздаточные материалы (карточки-подсказки). Работает чат клуба в мессенджере.

Результат: Укреплены детско-родительские отношения (по данным анкетирования: 90% родителей отмечают улучшение взаимопонимания). Родители перешли от позиции отвержения/неприятия диагноза к принятию и активной помощи. В чате клуба семьи делятся успехами и трудностями, что снизило чувство изоляции. Идеи социальной адаптации детей с ментальными нарушениями популяризированы через страничку ДООУ в соцсетях (посты с согласия родителей).

6. Итоговое заседание родительского клуба, конкурс «Учимся дома»

Содержание деятельности:

30 апреля 2026 года проведено итоговое заседание клуба. Основное событие — конкурс семейных интерактивных альбомов «Учимся дома». Родители представили: лэпбуки по темам «Одежда», «Продукты», «Мой режим», сенсорные книги с разными фактурами, визуальные расписания для домашних дел, альбомы с социальными историями. Конкурсное жюри (педагоги, психолог, приглашенный эксперт) оценивало практичность, соответствие потребностям ребенка, творческий подход.

Победители награждены грамотами и наборами для сенсорных игр. Также проведено анкетирование родителей об изменениях в семейном климате.

Результат:

Улучшен психологический климат в 92% семей (снижение конфликтности, появление совместных игр, уменьшение чувства вины). Родители освоили конкретные методики развития (изготовление визуальных опор, сенсорных альбомов) и используют их в повседневной жизни. Альбомы-победители отсканированы и разосланы всем участникам клуба в электронном виде.

7. Мастер-класс для родителей «Чувствую – говорю» в рамках клуба

Содержание деятельности:

21 февраля 2025 года проведен практический мастер-класс по сенсорной интеграции. Ведущий — учитель-дефектолог, прошедший обучение по сенсорно-интегративной терапии. Родители (16 человек) ознакомлены с теорией: как сенсорная система влияет на речь, поведение, внимание. Далее последовала практическая часть (2 часа): родители в парах выполняли упражнения (проприоцептивная нагрузка — «сенсорные сэндвичи», вестибулярная стимуляция — раскачивание в гамаке, тактильные игры — «волшебный мешочек», оральная стимуляция — игры с трубочками и мыльными пузырями). Каждый родитель получил памятку «10 сенсорных игр дома из ничего» и чек-лист признаков сенсорной перегрузки.

Результат:

Сформированы устойчивые компетенции: 95% родителей самостоятельно применяют техники сенсорной интеграции в домашних условиях (по отчетам через 1 месяц — 87% используют регулярно). Родители научились определять признаки сенсорного голода или перегрузки у ребенка и правильно реагировать (предложить утяжеленное одеяло, качели, сенсорную паузу).

8. Серия вебинаров для родителей

Содержание деятельности:

В марте-апреле 2026 года проведено 4 вебинара на платформе МАХ с привлечением психологов. Темы: «Правовые гарантии и льготы для семей с детьми-инвалидами», «Как не выгорать: стратегии самопомощи родителя», «Игры для запуска речи и коммуникации», «Психологическое консультирование по запросам (индивидуально в мини-группах)». Каждый вебинар длился 1,5 часа, включал видеодемонстрации, живой чат с ответами на вопросы. После вебинаров родителям предоставлены записи и дополнительные материалы. Также проведена онлайн-совместная игра «Путешествие в страну чувств» с участием детей (контролируемая коммуникация в парах).

Результат: Сформирована позитивная мотивация к образованию новых социальных связей (родители начали сами инициировать встречи, организовали родительский чат вне ДОУ). Повышен уровень социально-реабилитационных компетенций: родители знают свои права, умеют обращаться за помощью, используют рекомендованные игры и приемы дома.

9. Участие родителей и детей в празднике «Мы вместе» (фестиваль #ЛюдиКакЛюди, 01–04.04.2026)

Содержание деятельности:

В программе: инклюзивный концерт (дети из ресурсной группы показали танец с платками и совместную песню жестами), мастер-классы (изготовление брендированной синей ленточки, аппликация), сенсорная комната на колесах, свободная игра с волонтерами-подростками. Родители (28 человек) участвовали в дискуссионной площадке «Аутизм: принятие и помощь».

Результат: Обеспечена реальная социальная интеграция: дети взаимодействовали с незнакомыми людьми (волонтерами, другими детьми) без выраженного стресса. Сформировано положительное и толерантное отношение у всех участников (по опросу зрителей и организаторов). Раскрыт творческий потенциал детей — выступление на сцене стало для многих первым публичным опытом успеха.

10. Ежегодное участие в городских мероприятиях БФ «Желание» («Синяя птица», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кубок чемпионов»)

Содержание деятельности:

В сентябре, октябре и мае 2025 и 2026 годов семьи ресурсной группы приняли участие в трех городских инклюзивных мероприятиях:

- «Синяя птица» — творческий фестиваль (рисунки на асфальте, поделки из вторичных материалов).
- «Мама, папа, я – спортивная семья» — эстафеты с адаптированными правилами (для детей с нарушением координации).
- «Кубок чемпионов» — командная игра со станциями (метание мешочков, полоса препятствий с поддержкой, сенсорные задания). Обеспечено участием волонтеров (индивидуальное сопровождение каждой семьи), подготовлены единые футболки с названием ДООУ. Проведены предварительные тренировки на базе детского сада (отработка этапов эстафет).

Результат: Расширены социальные связи семей (новые знакомства, обмен контактами с родителями из других районов). Раскрыты внутренние резервы детей: преодоление страха публичности, выполнение правил в команде, проявление воли и терпения. Сформированы новые компетенции ориентировки в социальной действительности (поведение в толпе, ожидание своей очереди, обращение за помощью к незнакомому взрослому).

11. Проведение занятий с детьми общеразвивающих групп «Уроки доброты» и мини-мастерские «Добрые сердца»

Содержание деятельности:

В сентябре 2025 года (в преддверии Дня инвалида) во всех 8 общеразвивающих группах (дети 4–7 лет) проведены «Уроки доброты»: беседы-диалоги «Почему люди не похожи друг на друга», «Как мы можем помочь», просмотр и обсуждение коротких мультфильмов об аутизме и особенностях развития. Затем в творческих мини-мастерских «Добрые сердца» дети изготовили подарки (рисунки, открытки, сенсорные баночки, мягкие игрушки из помпонов). 15 сентября состоялась совместная акция: дети из общеразвивающих групп вручили подарки детям ресурсной

группы, поиграли с ними в простые игры («Ладушки», «Поезд»). Воспитатели фиксировали реакции, тьюторы помогали с коммуникацией.

Результат: Расширены социальные контакты детей-инвалидов: инициировано позитивное взаимодействие с 64 нормотипичными сверстниками. Привлечено внимание всего сообщества детского сада (педагогов, родителей общеразвивающих групп) к проблемам детей с ментальными нарушениями. Сформировано толерантное отношение: после «Уроков доброты» родители из обычных групп выразили желание приглашать детей из ресурсной группы на совместные праздники.

12. Определение эффективности индивидуальных программ сопровождения ребенка и семьи (промежуточный и итоговый мониторинг)

Содержание деятельности:

В декабре 2025 и мае 2026 года проведены срезовые диагностики по тем же методикам, что и на старте (функциональная диагностика). Дополнительно использованы: анкеты родительской оценки динамики (шкала GAS — оценка достижения целей), видеосравнения «было — стало», протоколы наблюдения за поведением в режимных моментах. Данные внесены в индивидуальные карты развития. Проведены заседания ППк, на которых по каждому ребенку проанализированы: какие цели достигнуты, какие нет, возможные причины неудач (редкая домашняя отработка, низкая мотивация, неподходящий метод). Для семей, где динамика была минимальной, проведены дополнительные встречи с психологом для выявления скрытых барьеров (депрессия мамы, сепарация, низкая компетентность).

Результат:

Скорректированы индивидуальные образовательные программы (изменены методы, снижены или повышены требования по отдельным навыкам), уточнены маршруты работы с семьей (увеличены консультации, даны конкретные пошаговые инструкции). Выявлены причины неудач (например, у двух детей — неподготовленность родителей к сенсорному режиму, у одного — соматическое заболевание в стадии обострения). Определены ресурсы для устранения (дополнительное обучение родителей, взаимодействие с неврологом). Это позволило улучшить динамику во втором полугодии.

Общий вывод:

Все 12 мероприятий реализованы в полном объеме в соответствии с планом. Достигнуты плановые результаты: создана устойчивая модель ресурсной группы, внедрены инновационные технологии, обеспечена глубокая социализация детей с ментальными нарушениями, родители стали активными и компетентными участниками коррекционного процесса. Опыт работы региональной площадки рекомендован к распространению в другие ДОО города.