

## Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.

### 2 СЛАЙД

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. **/КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ НА СЛАЙДЕ/**

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Такая установка требует ответов на следующие вопросы:

- Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?
- Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?
- Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

### 3 СЛАЙД

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация. **4 СЛАЙД**

Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии: квалификация кадров, / наличие тьютера. Это вообще из области фантастики/ отсутствие нормативной базы, достаточно затратный процесс./ перевод общеразвивающей группы в группу комбинированной направленности – рабочий день – 5 часов, доплата 20 %, отпуск 56 дней. Звучит по сказочному/

## 5СЛАЙД

Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

-Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

-Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

-Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели.

-Для реализации целей инклюзии в ДООУ работают специалисты разного профиля –воспитатели, психолог, логопеды, дефектолог , музыкальный руководитель. Очень жаль, что медицинский работник нам в этой сложной работе не в помощь. Так как у нас их, можно сказать, просто нет.

Хотелось бы представить маленький ролик о работе специалистов нашего учреждения. /РОЛИК НА СЪЕЗД/

## 6 СЛАЙД

Комбинированный вид нашего учреждения позволяет внедрять интегративное образование и инклюзивную практику, т. е. организовывать коррекционные для «особых» детей группы совместно с общеразвивающими, в образовательный процесс ДООУ включены дети разных категорий (в том числе и с ОВЗ – у нас 32 ребенка со статусом инвалид), разных возрастных норм.( от 2 до 7 лет). Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. На базе нашего ДООУ открыты группы для детей с нарушением слуха , для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи и группа кратковременного пребывания, которую посещают дети со сложно сочетанными диагнозами.

## 7 СЛАЙД

Опыт, который изначально осуществлялся в саду, до недавнего времени мы называли опытом интеграции. Потом появился новый термин – инклюзия. Изучив принципы инклюзивного подхода, мы поняли, что они соответствуют нашим принципам.

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Замена слова «интегративный» на «инклюзивный» отражает как изменение в понимании этого процесса, так и достижение некоторого иного уровня, при котором дети не только объединены в единое целое, но и включены в социум, являются полноправной его частью

Основная цель работы специалистов – подготовка детей с различными стартовыми возможностями к посещению инклюзивной группы, в соответствии с возрастом или уровнем сформированности навыков и компетенций.

По уровню включения ребенка в образовательный процесс условно обозначают виды инклюзии: точечную, частичную, полную. Все эти виды присутствовали и в нашем ДОУ.

## 8 СЛАЙД

«Точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке. Этот вид инклюзии у нас практикуется в группах для детей с ДЦП. с нарушением слуха и общеразвивающей подготовительной группой ДОУ. Эти дети являются всегда долгожданными гостями на мероприятиях здоровых деток. Были разработаны и внедрены целые проекты « Рождественский ангел», « Троица», « Ах картошка» и другие , при участие как детей, так и родителей. Здоровые дети взяли шефство над детьми с ОВЗ.

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми. Этот вид инклюзии тоже приемлем в нашем ДОО. Он очень уместен для детей группы кратковременного пребывания.

Вариант «полной инклюзии» - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

### 8 СЛАЙД

У нас, когда мы начинали работать в этом направлении существовала такая группа, где дети с нарушением слуха и обычные дети развивались и занимались вместе. (в ней было 5 детей с нарушениями слуха и 11 здоровых детей) Отдельно с этими детьми еще занимались специалисты – дефектологи, логопеды. (наши специалисты все имеют специальное образование, прошли обучающие семинары и курсы в Москве, Челябинске и дистанционные). Потом был вариант полной инклюзии, когда дети с кохлеарным имплантом были выведены в общеразвивающую группу.

*Чуть подробнее об этом расскажет учитель-логопед высшей К.К. Николаева Е.В.*

Главная задача нашего учреждения: объединение двух миров на детском уровне. От педагогического коллектива для решения данной задачи требуется находить и использовать новые ресурсы индивидуального и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в формате интегрированного и инклюзивного образования.

Вся жизнь детского сада строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.