

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60 комбинированного вида» г. Орска**

Отчет по Работе инновационной площадки

**«Инклюзивное образование: сущность и структура организации
инклюзивной практики в условиях ДОУ»**

2025-2026 учебный год

На базе МДОАУ № 60 в 2025-2026 учебном году была организована инновационная площадка для педагогов ДООУ на тему «**Инклюзивное образование: сущность и структура организации инклюзивной практики в условиях ДООУ**».

1.Тема первой площадки, которая состоялась 23.10.2025 была « Инклюзивное образование в ДООУ. Теоретические аспекты» Площадка проходила в онлайн формате.

На площадке зарегистрировалось 15 человек. Были рассмотрены следующие темы:

1.Актуальность . С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Основные понятия, такие как : инклюзия и интеграция; критерии детей с ОВЗ; определение интеграции и инклюзии, чем отличаются и что общего;

Виды инклюзии. По уровню включения ребенка в образовательный процесс в нашей ОО условно можем обозначить следующие виды инклюзии: точечную, частичную, полную.

2.Цели и задачи. Были определены и сформулированы основная цель и задачи реализации инклюзивного образования

3.Преимущества и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Были озвучены **преимущества** : социального, психологического, педагогического, медицинского характера

И проблемы: Финансовое обеспечение. Перевод групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности

2. Создание междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуальной, групповой и межгрупповой деятельности

3. Модернизация системы ДООУ по переподготовке педагогического персонала, специалистов, повышение квалификации всех членов коллектива.

4. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Презентация.

Старший воспитатель МДОАУ № 60 Сасовская Л.Ю.

2.Тема второй площадки: « Организация инклюзивного образовательного процесса в ДООУ»

Площадка проходила в офлайн формате.

На площадке присутствовало 16 человек. Были рассмотрены следующие темы:

1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДООУ.

Сасовская Л.Ю. ст. воспитатель МДОАУ № 60

2.Профессиональная коррекция нарушений развития детей. Взаимодействие специалистов. Ролик.

3. Реализация инклюзивного образования в коррекционно-педагогической работе с детьми с кохлеарной имплантацией.

Николаева Е.В., учитель-логопед ВКК, МДОАУ № 60

4. Дошкольный логопункт как эффективная практика инклюзивного образования.

Алибулатова Саламат Якубовна учитель-логопед ИКК, МДОАУ № 98

Всеми педагогами были представлены мультимедийные презентации, демонстрационный материал. Были использованы интерактивные формы для организации работы педагогов на площадке. Участникам площадки были розданы буклеты по теме. Площадка получила положительные отзывы участников. Положительный эмоциональный фон присутствовал на протяжении всей работы площадки.

3.Тема третьей площадки: «Вариативные формы организации инклюзивного пространства для детей с ОВЗ» . 23 апреля 2026. На площадку зарегистрировалось 16 человек. Вопросы рассматриваемые на площадке:

1. «Вариативные формы организации инклюзивного пространства для детей с ОВЗ» Были рассмотрены разные формы организации инклюзивного образования на примере МДОАУ « Детского сада № 60» г. Орска. Группа Особый ребенок»(полного дня), группа кратковременного пребывания (3 часа каждый день); Лекотека (не более 6 часов в неделю); Инклюзивные группы; Надобное обучение, консультационный центр.

Презентация.

Сасовская Л.Ю. ст. воспитатель МДОАУ №60

2. Модель инклюзивного образования

Была разработана

- Модель инклюзивного образования;
- модель интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивное образовательное пространство
- Структурные компоненты психологической безопасности
- Выделены условия для организации доступной образовательной среды для детей с ООП
- Система управления качеством инклюзивного образования в ДОУ

3. Рекомендации по открытию инклюзивных групп

4. Нормативные документы для организации инклюзивного образования в ДОУ. Предложены к рассмотрению и применению.

Была представлена книга О.Е. Потаповой «Инклюзивные практики в детском саду.» Методические рекомендации. В пособии рассматриваются принципы инклюзивного образования, его сущность и структура организации инклюзивных практик в условиях дошкольной организации. Целью данного материала служит желание помочь образовательной организации в осуществлении инклюзивного образования на местах. В пособии указан подробный алгоритм организации образовательного процесса с включением в него детей с ОВЗ, предлагаются программа инклюзивного образования и семинар-практикум для подготовки

кадров к ее осуществлению.
Рекомендовано руководителям и методистам организаций дошкольного и дополнительного образования. Все материалы носят рекомендательный характер и соответствуют требованиям ФГОС Д

Руководителем площадки Сасовской Л.Ю. 25.03.2026 года был представлен опыт работы по организации инклюзивного образования на областной межведомственной комиссии по развитию инклюзивного образования.