

«Инклюзивное образование в ДОУ. Что это такое?»



Старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад №
60» г. Орска
Сасовская Л.Ю.

Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ

1. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дети с задержкой психического развития.
3. Дети с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения.
6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии



Одна из важных **проблем** образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования.

Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.



Что такое «Инклюзия» ?



Инклюзия – это процесс, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования, процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе социально-экономического статуса родителей и других различий

Инклюзия - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

Инклюзия (включение) - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого ; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность:

- ✓ совместное планирование,
- ✓ проведение общих мероприятий,
- ✓ семинаров,
- ✓ праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Интеграция и инклюзия. Одно и то же?

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)	Изменяются детский сад, школа
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка	Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада, учителя массового класса
Возможно использование специальных методов обучения и терапия	Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
Ассимиляция	Трансформация



Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

«Временная (точечная) инклюзия» - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

«Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.



Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие!

- Дети живут вместе в обычной группе детского сада
- Специалисты помогают детям.
- Обычные группы изменяются.
- Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка
- Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих
- Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Равные возможности для каждого!



Мир без границ!



Инклюзивное образование



Цель инклюзивного образования в ДООУ - организация такого образовательно-развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание.

Задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство;
- создание условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития ;гармоничное всестороннее развитие личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание возможности всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДООУ



Преимущества инклюзивного образования :

Социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности

Медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и
- ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;



Педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
- активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Финансовое обеспечение. Перевод групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности
2. Создание междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуальной, групповой и межгрупповой деятельности
3. Модернизация системы ДООУ по переподготовке педагогического персонала, специалистов, повышение квалификации всех членов коллектива.
4. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.



Принципы инклюзии

- ✓ эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики;
- ✓ индивидуального и междисциплинарного подхода.
- ✓ вариативной развивающей среды и методической базы обучения и воспитания.
- ✓ модульной организации образовательных программ.
- ✓ самостоятельной активности ребенка- *индивидуализация и социальное взаимодействие*;
- ✓ семейно- ориентированного сопровождения партнерское взаимодействие с семьей.
- ✓ динамического развития образовательной модели детского сада.
- ✓ активного включения всех участников образовательного процесса
- ✓ природосообразности образования -*соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка*
- ✓ системности и непрерывности



Реализация принципа мультидисциплинарности будет обеспечена созданием команды специалистов, осуществляющей «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов, детей)

Этапы реализации инклюзивного образования

Первый этап

1. Руководитель принимает решение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
2. Руководитель ДОУ проводит анализ квалификации специалистов, комплектации развивающей предметно-пространственной среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательное учреждение на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;
3. Руководитель ОУ проводит собрание педколлектива по обсуждению основных целей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ППк (консилиум) и координатора по организации инклюзивной практики в ДОУ;
4. Знакомство с детьми и семьями;
5. ППк на основе заключения ПМПК (комиссия) и результатов диагностики, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в ДОУ и индивидуальную образовательную программу;
6. Определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
7. Проводятся встречи родителей детей с ОВЗ и возрастной нормы;
8. Подписываются договоры с родителями.
9. Составляется расписание и определяется распорядок дня.



1. Второй этап

1. Разработка концепции организации инклюзивной практики.
2. Разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса.
3. Создание методического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов
6. Определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальную образовательную программу для детей с ОВЗ.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
8. Разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением.
9. Выстраивание партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса.
10. Создание сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.

Разрешительными документами для функционирования инклюзивного учреждения является наличие лицензии на реализацию общеобразовательных программ и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.



Приоритеты построения модели инклюзивного образования

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка
- Знание психологических закономерностей и особенностей «особых» детей.
- Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса.
- Умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми с субъектами образовательной среды (педагогами, детьми, родителями)



Компоненты организации отношений между участниками инклюзивного образования в ДОУ

- потребностно-мотивационные,
- эмоциональные,
- когнитивные
- взаимные ,
- коммуникативные,
- через игровую и продуктивную детскую деятельности.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса , которые будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой



Повышение уровня качества инклюзивного образования в ДООУ будет зависеть от:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции, методической информационной поддержки педагогов, реализующих практику инклюзивного образования в ДООУ
- ✓ Информационной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
- ✓ Привлечение социальных партнеров для эффективности продвижения инклюзивного образования;
- ✓ Комплексное сопровождение и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ Содействие модели взаимодействия образовательного учреждения с иными учреждениями социума;
- ✓ Создание банка данных и распространение типовых технологий помощи детям с ОВЗ в успешной адаптации в образовательной среде;
- ✓ Мониторинг успешности протекания процессов инклюзивного образования в ДООУ



Правила инклюзивного образовательного учреждения

- ✓ Все воспитанники равны в детском сообществе.
- ✓ Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня.
- ✓ У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- ✓ Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.
- ✓ Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.
- ✓ Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.
- ✓ Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.
- ✓ Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности



Вывод

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОО и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.



**СПАСИБО
за внимание!**