

# «Инклюзивное образование в ДОУ. Что это такое?»



Старший воспитатель  
МДОАУ «Детский сад №  
60» г. Орска  
Сасовская Л.Ю.

# Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

## Категории детей с ОВЗ

1. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дети с задержкой психического развития.
3. Дети с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения.
6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии



Одна из важных **проблем** образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

**Основа инклюзивного образования** - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

**Система инклюзивного образования** включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования.

**Развитие инклюзивного образования** – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.



## Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Финансовое обеспечение. Перевод групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной направленности
2. Создание междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуальной, групповой и межгрупповой деятельности
3. Модернизация системы ДООУ по переподготовке педагогического персонала, специалистов, повышение квалификации всех членов коллектива.
4. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.



# Что такое «Инклюзия» ?



**Инклюзия** – это процесс, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования, процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе социально-экономического статуса родителей и других различий

**Инклюзия** - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

**Инклюзия (включение)** - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого ; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность:

- ✓ совместное планирование,
- ✓ проведение общих мероприятий,
- ✓ семинаров,
- ✓ праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

## **Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие!**

- Дети живут вместе в обычной группе детского сада
- Специалисты помогают детям.
- Обычные группы изменяются.
- Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка
- Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих
- Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

**Равные возможности для каждого!**



**Мир без границ!**



## Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

**«Временная (точечная) инклюзия»** - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

**«Частичная инклюзия»** - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

**«Полная инклюзия»** - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.



# Этапы реализации инклюзивного образования

## Первый этап

1. Руководитель принимает решение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
2. Руководитель ДОУ проводит анализ квалификации специалистов, комплектации развивающей предметно-пространственной среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательное учреждение на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;
3. Руководитель ОУ проводит собрание педколлектива по обсуждению основных целей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ППк (консилиум) и координатора по организации инклюзивной практики в ДОУ;
4. Знакомство с детьми и семьями;
5. ППк на основе заключения ПМПК (комиссия) и результатов диагностики, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в ДОУ и индивидуальную образовательную программу;
6. Определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
7. Проводятся встречи родителей детей с ОВЗ и возрастной нормы;
8. Подписываются договоры с родителями.
9. Составляется расписание и определяется распорядок дня.



## 1. Второй этап

1. Разработка концепции организации инклюзивной практики.
2. Разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса.
3. Создание методического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов
6. Определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальную образовательную программу для детей с ОВЗ.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
8. Разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением.
9. Выстраивание партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса.
10. Создание сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.

Разрешительными документами для функционирования инклюзивного учреждения является наличие лицензии на реализацию общеобразовательных программ и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.



# Вывод

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОО и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.



**СПАСИБО  
за внимание!**