

Отчет о результатах работы площадки "Организация группы раннего возраста для присмотра, ухода и развития малышей в рамках Программы ранней помощи"

за 2025 – 2026 учебный год.

**Руководитель:
Литвинова С.П.
старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска»**

Условия, созданные для достижения результатов работы деятельности площадки:

- нормативно-правовое, методическое обеспечение реализации работы;
- взаимодействие с ДОУ города, имеющими опыт оказания ранней помощи детям раннего возраста и их семьям;
- наличие практики оказания помощи детям;
- организация материально-технической базы;
- информирование о ходе педагогической деятельности, проведение мотивационной работы.

Работа городской площадки по оказанию ранней помощи детям от 1 года до 2 лет в условиях ДОУ была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов групп раннего возраста в условиях функционирования группы кратковременного пребывания через обеспечение качества методической поддержки в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагоги дошкольных учреждений получили информацию о том, с чего начинать и как необходимо строить работу групп кратковременного пребывания детей от 1 года до 2 лет; как организовывать поддержку семей и как проводить подготовку ребёнка к интеграции в общество. **Результаты такой работы** могут включать как непосредственные изменения в развитии ребёнка, так и улучшение качества взаимодействия в семье, повышение компетентности родителей, а также организационные достижения.

Из опыта работы отдельных дошкольных учреждений были определены следующие результаты таких групп.

Динамика развития ребёнка

- **Положительная динамика в когнитивной сфере.** У детей наблюдается улучшение показателей познавательного развития: расширение внимания, памяти, пространственных представлений, формирование базовых понятий (форма, цвет, размер).

- **Развитие коммуникативных навыков.** Увеличивается активный и пассивный словарный запас, улучшается понимание речи, появляются первые фразы. В некоторых случаях используется альтернативная коммуникация (жесты, символы), если есть нарушения речевого развития.

- **Улучшение моторных навыков.** У детей с задержкой моторного развития отмечается прогресс в крупной и мелкой моторике, что способствует большей самостоятельности в повседневных действиях.

- **Социализация.** Ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адаптироваться к новым условиям. Это особенно важно для подготовки к полноценному посещению детского сада.

Повышение компетентности родителей

- **Обучение методам коррекционно-развивающего взаимодействия.** Родители осваивают техники, которые могут применять дома: дыхательные упражнения, игры на развитие внимания, сенсорные игры.

- **Понимание особенностей ребёнка.** Родители лучше осознают сильные стороны и потребности ребёнка, что снижает тревожность и повышает уверенность в своих силах.

- **Знание прав и ресурсов.** Семьи получают информацию о доступных услугах, что помогает им эффективнее решать возникающие проблемы.

Организационные и методические результаты

- **Создание нормативно-правовой базы.** Разрабатываются положения о службе ранней помощи, индивидуальные программы сопровождения, договоры с родителями.

- **Формирование материально-технической базы.** Оборудуются специализированные помещения с учётом возрастных особенностей и потребностей детей (сенсорные уголки, зоны для двигательной активности).

- **Подготовка кадров.** Специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, инструкторы по физкультуре) проходят обучение по программам ранней помощи, что повышает качество услуг.

- **Разработка и внедрение методик.** Используются современные подходы: песочная и музыкотерапия, сенсорная интеграция и др..

Улучшение взаимодействия с другими учреждениями

- **Межведомственное сотрудничество.** Устанавливаются связи с медицинскими учреждениями (поликлиники, больницы), центрами социального обслуживания, что обеспечивает комплексный подход.

- **Информационное просвещение.** Проводятся семинары, круглые столы, публикуются материалы для родителей и специалистов, что распространяет опыт и повышает осведомлённость о ранней помощи.

Показатели удовлетворённости

- **Удовлетворённость родителей.** Семьи отмечают улучшение состояния ребёнка, поддержку и понимание со стороны специалистов.

- **Снижение числа детей с выраженными нарушениями к 3 годам.** Ранняя помощь позволяет минимизировать риски оформления инвалидности и развития вторичных нарушений.

Вызовы и проблемы

Среди возможных сложностей — необходимость постоянного мониторинга и корректировки программ в зависимости от динамики развития ребёнка.

Эффективность ранней помощи напрямую зависит от своевременности начала работы, вовлечённости семьи и качества межведомственного взаимодействия.

Влияние опыта работы площадки на эффективность деятельности образовательной организации

- наработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, разработка необходимой документации - основа эффективного функционирования Службы ранней помощи в ДООУ;

- расширение конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями), включение их в совместную деятельность, повышение родительских компетенций;

- расширение опыта взаимодействия с другими дошкольными учреждениями по организации ранней помощи детям раннего возраста.

Группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 1 года до 2 лет в ДОУ направлены на постепенную адаптацию ребёнка к дошкольному учреждению, социализацию и подготовку к полноценному посещению детского сада. Результаты функционирования таких групп включают как краткосрочные, так и долгосрочные эффекты в разных аспектах развития ребёнка.



