

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 98 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития воспитанников «Ладушки» г. Орска»

## **Логопункт как эффективная практика инклюзивного образования**

Подготовил: учитель-логопед I КК  
Алибулатова Салимат Якубовна

Орск, 2026 г.

### Слайд 1

- Добрый день уважаемые коллеги. Меня зовут Алибулатова С.Я., работаю учителем – логопедом на логопункте в МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска». Тема моего выступления «Логопункт как эффективная практика инклюзивного образования»

### Слайд 2

Инклюзивное образование подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с возрастной нормой развития.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют 2 группы комбинированной направленности – старшая и подготовительная. Эти группы посещают воспитанники с речевыми патологиями и нормотипичные дети. Для работы с детьми с речевыми патологиями в детском саду организована работа логопункта, деятельность которого направлена на обеспечение коррекционной помощи детям с нарушениями речи и их интеграцию в образовательный процесс. Логопункт в этой связи является **эффективной практикой инклюзивного образования.**

Эффективность работы логопункта обеспечивается **индивидуальным подходом** к детям с ОВЗ, **адаптацией программ** с учётом возрастных, психофизиологических особенностей дошкольников и требований основной образовательной программы.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска» (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений в речевом развитии) и Образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска» (для нормотипичных детей).

### Слайд 3

Еще одна особенность групп комбинированной направленности – это организация предметно-пространственной среды в соответствии с потребностями и возможностями ребенка ОВЗ. Группы оснащены дополнительным модулем с зеркалом, где представлены:

- Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам.
- Наглядный и раздаточный материал для развития академических навыков.
- Предметы для развития крупной и мелкой моторики.

- **Различные игры и игрушки для развития речевой деятельности.**

Модуль предназначен для индивидуальной работы с ребенком с ТНР или самостоятельной деятельности ребенка.

#### **Слайд 4**

Но основная коррекционная работа с ребенком с ТНР, конечно, проводится на логопункте. Особенностью коррекционной работы является **поэтапный подход** к развитию речевых навыков: на начальном этапе используются упражнения на различение неречевых и речевых звуков, развитие слухового внимания и памяти, затем задания постепенно усложняются и направляются на дифференциацию фонем, анализ и синтез звукового состава слова.

#### **Слайд 5**

**Цель работы логопункта** — создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию речи и совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.

Реализация цели логопункта обеспечивается решением следующих **основных задач** в условиях инклюзивного образования:

- **Диагностика речевых нарушений.**

На этом этапе проводится скрининг-обследование детей средней группы. Для обследования речи детей мы используем альбом Иншаковой О.Б.

После скрининга по выявленным детям с тяжелыми речевыми нарушениями готовим документы на ПМПК, а детей с не сложными нарушениями проводим через ППк.

Если, имеются жалобы от родителей детей младшего дошкольного возраста, то проводим наблюдение в различных речевых ситуациях данных детей и если видим проблему - направляем на ПМПК.

- **Разработка индивидуальных коррекционных планов**

Эта задача включает постановку краткосрочных и долгосрочных целей, описание методов и средств коррекции, а также критерии оценки результатов.

К реализации этой задачи мы приступаем после зачисления детей на логопункт. В сентябре проводится входная диагностика. На основе этой диагностики заполняем речевые карты на детей, прописываем индивидуальный план коррекционной работы, заполняем экран коррекции звукопроизношения.

- **Организация коррекционных занятий.**

Предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, что позволяет учитывать особые образовательные потребности каждого обучающегося и одновременно создавать условия для взаимодействия со сверстниками.

*Индивидуальные.*

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

*Подгрупповые.*

Для автоматизации поставленных звуков детей объединяют в мини-подгруппы по 2-3 человека со схожими нарушениями, например, у всех детей подгруппы автоматизируется один звук. А для дифференциации возможно создание мини-подгрупп с нарушениями разных звуков, например, с нарушением свистящих и шипящих. Состав таких мини-подгрупп постоянно меняется.

*Фронтальные* занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуются разные виды деятельности дошкольников, обеспечивающие межличностное общение и развитие коммуникативной функции речи.

- **Интеграция логопедических приёмов в образовательный процесс** — при изучении учебных тем логопедические задачи органично включаются в содержание занятий воспитателя и свободной деятельности детей.

Например, при работе над тематическими блоками обучающиеся выполняют задания на расширение активного словаря, согласование слов в словосочетаниях и предложениях, построение простых и распространённых высказываний. Соответствующие рекомендации воспитатель получает от учителя-логопеда. Эту работу можно проводить в группах, используя специально организованные модули, о которых мы говорили выше.

- **Систематическое изучение динамики речевого развития:** Обследование речи воспитанников проводится в начале учебного года (первые две недели сентября), что позволяет определить уровень речевого развития детей, определить методы и приемы логопедического воздействия. Промежуточное обследование проводится в процессе оказания коррекционной помощи и позволяет учителю-логопеду скорректировать индивидуальный план коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития. Итоговая

диагностика проводится в последние две недели учебного года. По результатам диагностики пишем аналитический отчет о динамике речевого развития после проведенной коррекционной работы.

### **Методы**

В коррекционно-развивающей работе мы стараемся применять разнообразные методические подходы:

- **Игровые технологии (Слайд 6).** Коррекционная работа - это длительный и монотонный процесс. Использование данной технологии способствует поддержанию мотивации, снижению тревожности ребёнка и повышению эффективности коррекционной работы.
- **Коммуникативные приёмы (Слайд 7).** Применение коммуникативных приемов повышает эффективность коррекционной работы. Они основаны на диалогах, ролевых играх и моделировании реальных ситуаций, и позволяют развивать навыки речевого взаимодействия в социуме. В своей работе мы используем такие коммуникативные приёмы как: создание учебно-речевой ситуации; работа в парах; Технология «Карусель»; Технология «Волшебные лупы» и т.д.
- **Наглядные средства (Слайд 8).** Логопед в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко использует вспомогательные наглядные средства, которые облегчают усвоение материала и формируют сенсорные предпосылки для развития речевых умений и навыков: предметные и сюжетные картинки, символы звуков, опорные схемы и модели предложений.
- Еще один метод, который мы используем в коррекционной работе - **Модульное планирование (Слайд 9).** Это подход, при котором коррекционная работа включает несколько модулей, направленных на коррекцию разных сторон речи. например, планирование коррекционно-развивающего обучения детей 6–7 лет с ОНР III уровня в условиях логопункта направлена на устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Реализуется модульное планирование через решение следующих задач:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, слоговой структуры;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря и грамматического строя;
- развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Слайд 10.**

Эффективность коррекционной работы определяется координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Логопед является связующим звеном между педагогами, родителями и самим ребёнком, обеспечивая комплексный подход к поддержке речевого развития.

Учитель-логопед при взаимодействии с воспитателем дает индивидуальные задания и упражнения для вечерних занятий с детьми. Воспитатель отражает эффективность вечерних индивидуальных занятий в тетради взаимодействия воспитателя и логопеда. Воспитатель в своей работе использует методы и приемы развития речи: наглядный метод обучения, словесный метод. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической и монологической речи. Применяет на занятиях по развитию речи дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи. Использует в работе с детьми артикуляционные упражнения. Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

### **Слайд 11.**

**Вовлечение в коррекционную работу родителей** обеспечивает заинтересованность в результативности работы. В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса:

- **через родительские собрания,**
- **через индивидуальные консультации,**
- **через тетради взаимодействия** логопеда и родителей - родителям даются рекомендации по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях
- Вовлекаем родителей в процесс логопедической коррекции **через наглядную агитацию**, размещаемую в приемных групп: папки-передвижки, буклеты.
- через родительские группы в мессенджерах - даем консультации и рекомендации.

### **Слайд 12.**

Обобщая сказанное, отметим, что **эффективность работы логопункта в условиях инклюзивного образования** обеспечивается регулярной оценкой результатов и оперативным внесением изменений в программы. Это способствует:

- **Полноценной интеграции детей с ОВЗ** в образовательное пространство, их социальной адаптации и развитию личностного потенциала.
- **Преодолению трудностей** при усвоении образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

Например, в отчётах о работе логопеда с ребёнком, находящимся на инклюзивном обучении, отмечают, что за период обучения у ребёнка появились значительные изменения: он может высказываться на заданную тему, следовать теме разговора, легче обращается с просьбой к взрослым и сверстникам.