

Соответствует
ФГОС ДО



О.Е. Потапова

Инклюзивные практики в детском саду

Методические
рекомендации



Издательство «ТЦ СФЕРА»



О.Е. Потапова

Инклюзивные практики в детском саду

Методические
рекомендации

На книги этой серии можно подписаться
на почте по каталогам:

«Роспечать» — 82687 (с журналом),
36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 39757 (в комплекте),

«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.100.5
П64

Потапова О.Е.

П64 Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. (Управление детским садом). (8)

ISBN 978-5-9949-1304-8

В пособии рассматриваются принципы инклюзивного образования, его сущность и структура организации инклюзивных практик в условиях дошкольной организации. Целью данного материала служит желание помочь образовательной организации в осуществлении инклюзивного образования на местах.

В пособии указан подробный алгоритм организации образовательного процесса с включением в него детей с ОВЗ, предлагаются программа инклюзивного образования и семинар-практикум для подготовки кадров к ее осуществлению.

Рекомендовано руководителям и методистам организаций дошкольного и дополнительного образования. Все материалы носят рекомендательный характер и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Потапова Ольга Евгеньевна

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ:

Методические рекомендации

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *Д.В. Пронин*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректоры *И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 21.09.15. Формат 60×90¹/₁₆.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Тираж 6000 экз.

Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера Образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1304-8

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Потапова О.Е., текст, 2015

От автора

Благодаря реформации образования в передовых странах в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на инклюзивное образование. Оно предполагает открытие интегрированных групп и классов в школах и детских садах с принятием в них «особых» детей. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития.

Термин «инклюзия» был введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре в соответствии с Саламанкской декларацией было принято решение о создании инклюзивного образования в сообществах, т.е. образования для всех, где доступность и равенство — главный показатель качества образования.

Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) и последующие за ней Цели развития тысячелетия в образовании (Millennium Development Goals on Education) предлагают расширенный и современный подход, позволяющий обеспечить образование для всех к 2015 г. В документе сказано, что инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения — «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей...».

В условиях модернизации российского образования впервые появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных с другими возможностей людям с ОВЗ, что, в свою очередь, было вызвано переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним. Разработка вариативных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями послужила началом развития толерантных отношений в российском обществе.

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный методы в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

Цель инклюзии — организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Нетрудно заметить, что система дошкольного образования реформируется в Москве и Московской области. Создаются вариативные формы дошкольного образования (службы ранней помощи, лекотеки), расширяются возможности выбора для семей, в которых растут дети с особыми образовательными потребностями. Намечается тенденция к развитию инклюзии в регионах. Москва в данном случае выступает как создатель научно-практической базы, поскольку обладает богатыми ресурсами для этого: высшими учебными заведениями, образовательными организациями, выступающими в качестве научных экспериментальных площадок, финансами и др. Процесс реорганизации иногда имеет целенаправленный, контролируемый характер, иногда — спонтанный, импровизированный.

Для того чтобы упорядочить деятельность образовательных организаций, с целью реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 28 августа 2013 г. разработали и утвердили федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. На государственном уровне был провозглашен главный принцип стандарта — поддержка и развитие личности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей.

В процессе реорганизации образования с реализацией инклюзивного подхода еще много неотработанных механизмов, и каждая организация выбирает для себя наиболее приемлемый путь. Создаются фонды и образовательные учреждения для посещения различным контингентом детей. Это может стать новым путем решения проблем и обретения конституционного права на достойную жизнь и свободное развитие человека, как указывается в ст. 7 Конституции РФ.

Инклюзия — двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность коллектива принять «особого» ребенка. Зарубежный опыт, безусловно, очень важен в развитии этого направления, но, как любое социокультурное явление, нельзя просто взять и перенести его на другую почву, в другую страну. Поэтому сегодня, в ситуации быстрого расширения сети инклюзивных дошкольных образовательных организаций, представляется интересным вернуться к истокам возникновения и развития инклюзивных детских садов в Москве, пристальнее взглянуть в их идеологию и концепцию, подумать о преемственности.

Надеемся что материалы пособия помогут дошкольным организациям организовать инклюзивные практики. Хотим выразить особую благодарность за помощь в подготовке материалов Н.А. Виноградовой и М.С. Тришиной.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзия (калька с англ. *inclusion*) — включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде.

В соответствии с основополагающими международными документами в области образования Российская Федерация предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ — как взрослых, так и детей. В настоящее время в России уделяется большое внимание инклюзивному образованию на всех уровнях управления. Так на федеральном уровне вышел ряд нормативных актов, регулирующих дошкольное образование, в частности инклюзивное.

Активные действия педагогической общественности России и родителей привели к созданию Концепции включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа, о ней говорится в письме Минобразования России от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

Концепция включения лиц с ОВЗ разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа (дошкольных образовательных организаций, школ и др.) декларировала, что, совершенствуя условия специального и общего образования, можно добиться реализации прав каждого человека на образование, независимо от особенностей его здоровья, а именно с учетом таковых. Это становится возможным в образовательных организациях комбинированного вида, которые предоставляют различные варианты услуг и условий посещения (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.) и индивидуализацию программ обучения в полном или неполном объеме общеобразовательных стандартов. **Начиная с раннего возраста, любой ребенок с умственными и физическими недостатками может посещать общеобразовательную дошкольную организацию по запросу его родителей, с учетом предварительной работы с ним здоровых детей и соответствующей подготовки коллектива педагогов.** Ребенок может получать квалифицированную помощь специалистов в различной форме и объеме, исходя

из его индивидуальных особенностей. Роль родителей в процессе реабилитации существенно меняется. Из сторонних наблюдателей они становятся активными участниками педагогического процесса.

Согласно письму Минобразования России от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», чем раньше ребенку предлагается коррекционная и образовательная помощь, тем быстрее ребенок с отклонениями достигает равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития — данное положение — первостепенная задача интеграции детей раннего возраста, а в дальнейшем ведет к успешному включению в среду нормально развивающихся сверстников.

В системе дошкольного образования России одна из форм организации данной интеграции — создание в ДОО смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития (по профилю функционирующих в ДОО групп компенсирующего вида). В процессе интеграции особое внимание обращается на комплектование смешанных групп.

В 2008 г. были приняты два документа, ставших базовыми для развития инклюзивных практик в образовательном пространстве РФ. В письме Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» важным компонентом образования выступает социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая в дальнейшем обеспечивает их полноценное участие в жизни общества и самореализацию в различных видах социальной и профессиональной деятельности. Таким образом, через реализацию прав детей с ОВЗ на образование решаются задачи в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ — создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Это возможно через создание специальной адаптивной среды, позволяющей реализовать дифференцируемый и индивидуальный подходы в воспитании и обучении детей.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляются по индивидуальному образовательному маршруту с учетом основных общеобразовательных программ и психофизических особенностей (возможностей) таких обучающихся.

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (ныне недействующее) впервые указало на необходимость изменения образовательного процесса в ДОО с учетом психофизических возможностей воспитанников. Это положение внесло ясность в вопросы организации инклюзивной практики в детском саду.

В нем говорилось о том, что в образовательной организации самостоятельно разрабатывается программа на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к ее структуре и условиям ее реализации. И в соответствии с этой программой и учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей строится совместное воспитание детей в группах комбинированной направленности (инклюзивных группах). Этой программой определяется вся деятельность ДОО.

Группы могут состоять из детей одного возраста или быть разновозрастными.

По согласию родителей (законных представителей) дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются в группы ДОО комбинированной и компенсирующей направленности на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов при приеме их в детские сады любого вида последние обязаны обеспечить для этого необходимые условия.

Штатные расписания ДОО, обеспечивающих присмотр, уход, развитие, воспитание, обучение и оздоровление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития, дополняются должностями педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, тьюторов, социальных педагогов и других работников.

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 утратило силу, но на его основе было утверждено «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562), в котором также предусматриваются группы, осуществляющие компенсирующую, общеразвивающую, оздоровительную и комбинированную деятельность. Учреждением предоставляется коррекционно-развивающее обучение детям, консультативная и методическая помощь их родителям. При этом в Положение внесены некоторые изменения: в ДОО вводятся группы с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям: социально-личностному, позна-

вательно-речевому, художественно-эстетическому или физическому. В указанных группах приоритетное направление выбирается с учетом укрепления здоровья детей, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Численность детей в различных возрастных группах теперь регламентируется учредителем, исходя из санитарных правил и норм, а также с учетом штатного состава педагогических работников и вспомогательного персонала, что не позволяет расширять штат работников, как было указано первоначально.

Группы по присмотру и уходу комплектуются детьми как с особенностями в развитии, так и с примерной нормой здоровья. Такие группы обеспечивают содержание и воспитание, направленные на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков, без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принятие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) подтверждает необходимость изменения к подходам, условиям и результатам образования. Стандарт направлен:

- на создание специальных условий для эффективной реализации образовательной программы начального общего образования для всех детей вне зависимости от их особенностей;
- обеспечение равных возможностей в получении качественного начального общего образования;
- преемственность всех образовательных программ общего образования.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, предполагает разнообразие организации форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей). Требования Стандарта являются обязательными при реализации основной образовательной программы дошкольного образования для образовательных организаций.

Государственные гарантии права на образование отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где провозглашается равный доступ к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей через инклюзию. Такое равенство предусматривает разработку адаптированной образовательной про-

граммы для каждой образовательной организации. Благодаря такой концепции обеспечиваются права каждого человека на образование и не допускается дискриминация. В Законе провозглашаются свобода выбора получения образования, исходя из склонностей и потребностей человека; создание условий для самореализации каждого человека, выбор форм, методов и организаций обучения, а также выбор форм, методов и приемов обучения для педагогических работников, его осуществляющих. Благодаря новому законодательству процесс образования становится непрерывным на протяжении всей человеческой жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 направлен:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- взаимодействие физических и юридических лиц, педагогических и общественных объединений.

Инклюзивное образование регулируется также и на региональном уровне. На примере Москвы рассмотрим некоторые нормативные акты. Так Закон г. Москвы от 20.06.2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве» (в ред. Закона г. Москвы от 24.06.2015 № 36) указывает на особые условия организации образовательного процесса

для всех детей без исключения и адаптированность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки воспитанников. Закон гарантирует жителям Москвы возможность получения образования независимо от пола, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Несовершеннолетние граждане, имеющие отклонения в физическом и психическом развитии, имеют право на получение образовательных услуг, содержание и условия предоставления которых соответствуют состоянию их здоровья и обеспечивают социальную адаптацию этих лиц.

Одним из важнейших документов, определяющих перспективу обеспечения интересов ребенка в Москве, является «Стратегия Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей “Московские дети” на 2008—2017 годы» (постановление Правительства Москвы от 25.03.2008 № 195-ПП), предполагающая наличие условий для инклюзивного обучения, в которых ребенок-инвалид чувствует себя равным среди равных. В дальнейшем ему не нужно будет адаптироваться в социуме, ведь этот период будет пройден до его вступления во взрослую жизнь. При такой форме обучения он не чувствует свою непохожесть на других и отгороженность от общества. Кроме того, совместное обучение детей с особенностями в развитии и нормально развивающихся детей способствует формированию толерантного отношения к инвалидам и членам их семей. С учетом поставленных задач для детей с ОВЗ и их семей станет возможным:

- обеспечение необходимыми медицинскими и реабилитационно-образовательными услугами, средствами реабилитации в полном объеме;
- социализация в пространстве Москвы и различных мероприятиях города;
- интеграция детей с особыми потребностями в систему общего образования;
- дистанционное образование через Интернет.

В Стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 г. (постановление Правительства Москвы от 17.02.2009 № 115-ПП) говорится о равном доступе к воспитанию и образованию.

Стратегия направлена:

- на создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности, во всех типах и видах образовательных учреждений города;
- территориальную доступность учреждения от места проживания ребенка и разнообразие форм педагогического воздействия;
- дифференцированный подход при организации воспитания и обучения на основе оценки состояния здоровья ребенка.

В приказе Департамента образования Москвы от 15.12.2006 № 817 «Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи» подчеркивается важность работы с детьми раннего возраста — служба создается для детей в возрасте от 2 мес. до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения. Деятельность службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Иная форма организации деятельности ребенка раннего возраста определена приказом Департамента образования Москвы от 10.08.2006 № 498 в «Примерном положении об организации деятельности центров игровой поддержки ребенка».

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) подразумевает в своей работе развитие детей раннего возраста с использованием в практике воспитания современных игровых технологий и их адаптацию к поступлению в детский сад. В ЦИПРе специалисты оказывают консультативную и психологическую помощь родителям; а у детей благодаря игровой деятельности происходит процесс адаптации и социализации.

О важности взаимодействия с родителями подчеркнуто в приказе Департамента образования Москвы от 12.04.2006 № 202 «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи». Этот документ определил основные задачи консультативного пункта, в которых указывается на тесный контакт между специалистами и родителями для выявления и комплексной профилактики различных отклонений и социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Закон Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 25.06.2014) впервые в отечественной законодательной практике определяет инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей, не имеющих таких ограничений. Этот документ стал основанием для разработки и проектирования необходимых изменений в системе образования Москвы и, с одной стороны, обеспечил государственную поддержку инклюзивной политики, дал законодательное право для реализации инклюзивных принципов в образовании детей с ОВЗ, с другой — поставил вопрос о профессиональной готовности педагогов к качественной их реализации.

Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012—2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (от 27.09.2011 № 450-ПП) направлена на развитие сети образовательных учреждений с применением инклюзивного подхода с целью обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья. Эта программа пропагандирует внедрение современных стандартов качества образования и реализацию дифференцированных программ обучения.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что на федеральном и региональном уровне создана всеобъемлющая нормативная правовая база для реализации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вернемся к терминологии инклюзивного образования. Итак, инклюзия — это гибкая система, где учитывают потребности всех детей: не только с проблемами в развитии, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Особой строкой в инклюзивном образовании прописаны дети с ОВЗ. Чтобы раскрыть данное понятие, следует разделить условно-нормативное развитие и развитие отклоняющееся. Термин «отклоняющееся развитие» напрямую связан с понятием «норма», ведь именно в сравнении с нормой можно диагностировать несоответствия в той или иной области развития. Между тем норма не является четким и сформированным критерием. К.М. Гуревич отмечал, что проблема нормативности диагностики развития далека от своего разрешения и смыкается с проблемой нормативности психического развития в разные возрастные периоды, а она очень сложна и мало разработана. Само понятие «норма» должно быть соотнесено с теми требованиями, которые предъявляет к ребенку социум*.

В настоящее время существуют разные мнения ученых относительно понятия «норма развития». Статистическая норма определяется как уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п.

В основе концепции функциональной нормы лежит представление о неповторимости пути развития каждого человека и о том, что любое отклонение следует рассматривать только в сопоставлении с индивидуальной направленностью развития этого человека.

Можно говорить и о некой идеальной норме — оптимальном развитии личности, реализуемом в оптимальных для нее социокультурных условиях. Идеальная норма служит исключительно целям теоретического описания психического развития и вряд ли может

* Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1997. С. 9.

встретиться в реальной практике. Отклоняющееся развитие — выход психического развития в целом или его отдельных системообразующих компонентов (структур, функциональных систем) за пределы социально-психологического норматива (условно-нормативного развития), определяемого для конкретной образовательной, социокультурной, национальной / этнической ситуации вне зависимости от знака отклонения (опережение или запаздывание)*.

Н.Я. Семаго и О.Ю. Чиркова считают, что понятие «отклоняющееся развитие» отражает динамический характер процесса психического развития ребенка и в ситуации изменения СПН, в частности введения инновационных образовательных программ, изменения структуры и содержания учебно-методических комплексов, дидактического наполнения образования, а также социальных требований, возникающих в ситуации цивилизационных сдвигов в образовании. Подразумевается, что дети с условно-нормативным развитием обладают достаточным ресурсом, чтобы гибко ответить всем «вызовам» образовательной системы. На практике же часть детей, находящихся на границе своих ресурсных возможностей, при подобной смене образовательных и (или) социальных требований не могут успешно приспособиться.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), вследствие которого нарушается слуховое восприятие;
- нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), у которых страдает зрительное восприятие;
- тяжелыми нарушениями речи (первичный дефект — недоразвитие речи);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата, вследствие которого у ребенка наблюдаются двигательные расстройства;
- задержкой психического развития, которые обнаруживают замедленный темп формирования высших психических функций;
- нарушениями интеллектуального развития, у которых нарушены высшие познавательные процессы;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом — РДА) представляют собой разнородную группу,

* Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности: Учебник XXI века. М., 2011. С. 22—25.

характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных*.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, нарушению умственной работоспособности, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения влияет на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными физическими, психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу составляют дети с не резко выраженными, а трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- с минимальными нарушениями слуха;
- минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полгерн, тахи- и брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, фонематического восприятия);
- легкой задержкой психического развития (конституциональной, сомато- и психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального

* *Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.* Типология недостаточного развития: недостаточное развитие. М., 2011. С. 27.

- развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
 - нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
 - психогениями (неврозами);
 - начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
 - легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
 - имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

И.Ю. Левченко и Н.А. Киселева утверждают, что в последнее время в детские сады поступают дети послеохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь в ходе педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем*.

При рассмотрении всех видов нарушений отклоняющегося развития становится очевидным, что с включением детей с ОВЗ в образовательные организации все старые подходы к образованию и воспитанию не будут эффективными.

Меняется система образования и появляется новый подход к осуществлению образовательной деятельности детей. Инклюзивный принцип показывает, что проблемы и трудности в обучении, которые испытывают воспитанники с особыми образовательными

* Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М., 2008.

потребностями в общеобразовательных организациях, происходят из-за устаревшей организации и практики учебного процесса, неэффективных, негибких методов обучения. При инклюзивном подходе целесообразнее реформировать учреждения и искать иные педагогические подходы к обучению, а не адаптировать воспитанников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартного образования, с учетом наиболее полного охвата образовательных потребностей всех воспитанников.

ЮНЕСКО рассматривает инклюзию, как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию обучающихся и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

- каждый ребенок — личность;
- учиться могут все — необучаемых детей нет;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого человека на участие в жизни общества (инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях; инклюзивное образование способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали этим обществом вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития);
- терпимость друг к другу (готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми их недостатками);
- воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии» (толерантность — активная позиция, которая заключается в признании всеобщих прав и основных свобод человека. Она подразумевает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни.

Инклюзивный подход в дошкольном образовании реализуется через:

- признание для общества равной ценности всех воспитанников и педагогов;
- снижение уровня изолированности некоторых групп воспитанников;
- изменение педагогических методов работы образовательной организации (ОО) таким образом, чтобы она могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников, посещающих ее;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе ОО всех воспитанников;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех воспитанников ОО в целом, а не только какой-либо одной группы;
- понимание того, что различия между воспитанниками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли ОО не только в накоплении знаний, умений и навыков в различной образовательной деятельности, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании — один из аспектов включения в общество.

Указанные концептуальные положения формируют принципы инклюзивного образования:

- отсутствие дискриминации;
- уважение независимости и личной самостоятельности человека;
- доступность;
- полное включение и вовлечение в общество;

— совместная (командная) работа педагога, специального педагога, администрации организации, психолога, родителей и самого воспитанника.

А также правила:

- принятие каждого воспитанника как личности с его потребностями, возможностями и особенностями;
- недопущение каких-либо форм проявления дискриминации: все воспитанники как с инвалидностью, так и без нее имеют право обучаться вместе в соответствующей возрасту группе;
- равенство всех воспитанников в образовательном сообществе независимо от происхождения, языка, пола, религии, состояния здоровья;
- все воспитанники имеют равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня;
- у всех воспитанников равные права для установления и развития важных социальных контактов;
- обучение всех воспитанников тщательно планируется и проводится наиболее эффективным способом;
- педагоги и сотрудники ОО, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и педагогическим технологиям осуществления инклюзивного образовательного процесса;
- программа обучения и педагогические методы, применяемые в обучении, учитывают потребности каждого ребенка;
- семьи активно участвуют в жизни ОО;
- все сотрудники разделяют ценности инклюзии, позитивно настроены и понимают свои обязанности.

«...В такой среде педагоги, родители и другие участники процесса работают вместе в сотрудничестве с использованием соответствующих и достаточных ресурсов для интерпретации и применения обычной образовательной программы с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями», — писал доктор Г. Банч, профессор Йоркского университета города Торонто (Канада)*.

Следовательно, в условиях инклюзивного образования каждый человек — полноценная единица общества с присущими ей функциями, задачами, потребностями и возможностями.

* *Перфильева М.Ю.* и др. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Под ред. Т.Г. Туркиной. URL: <http://www.old.perspektiva-inva.ru> (дата обращения: 11.07.2013). С. 14—16.

Введение инклюзивной практики в условиях дошкольного образования детей возможно при соблюдении некоторых условий: создание вариативной программы инклюзивного образования; подготовка кадров к осуществлению реализации программы инклюзивного образования; создание специальных условий в образовательной организации, в том числе и создание предметно-развивающей среды для реализации программы инклюзивного образования. Данное пособие рассматривает все эти условия и поможет в организации инклюзивного образования в учреждениях начального образования.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВМЕСТЕ»

Вид: комплексная.

Возраст: 1,5—7 лет.

Направленность: социально-педагогическая.

Пояснительная записка

В условиях современного рынка образовательных услуг и внешней государственной политики важная задача дошкольного образования — его доступность для всех детей вне зависимости от особенностей здоровья. Маркетинг образовательных услуг показывает, что среди дошкольников, желающих посещать занятия в ДОО, имеется группа детей с ОВЗ. Для решения задач всеобщего образования и осуществления инклюзивной практики в условиях дошкольного образования необходим «рабочий инструмент» для членов коллектива, осуществляющих данное направление, с помощью которого будет возможно начать целенаправленную педагогическую работу внутри ДОО. Таким инструментом выступает образовательная программа инклюзивного образования, составляемая с учетом психофизических особенностей детей с особенностями здоровья.

Образовательная программа инклюзивного образования (далее — Программа) — внутренний программный документ, регламентирующий деятельность специалистов в направлении инклюзивного образования в ДОО. Данная Программа также может использоваться в учреждениях дополнительного образования и других образовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей. Она обеспечивает становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Ведущая *цель* — развитие системы инклюзивного образования в РФ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей, в том числе детей с ОВЗ.

Основные *задачи* Программы:

- сформировать нормативную правовую, образовательную и методическую базы инклюзивного образования;
- создавать условия развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в сознании подрастающего поколения;
- создавать единую образовательную среду для детей, в том числе детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные образовательные направления для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и психологической диагностики;
- обеспечивать эффективность процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в системе образования района;
- организовывать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации различных специалистов для овладения специальными знаниями и педагогическими технологиями, обеспечивающими возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ.

В содержании Программы описывается подробное проектирование образовательного процесса. На первом плане предлагается система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей. Эта система координирует деятельность всех специалистов, включенных в инклюзивную практику.

В Программе подробно описаны особенности организации педагогического процесса в работе с детьми с ОВЗ, а также их социализации в инклюзивной группе, с учетом их индивидуальных особенностей и характера заболевания. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни в социуме. Педагогическая направленность работы предполагает развитие игровой, мыслительной деятельности, развитие речи и расширение знаний об общей картине мира, освоение определенных знаний и умений общей и индивидуально-коррекционной программы с ориентиром на возрастные особенности детей с общепринятой нормой развития.

Программа раскрывает возможные формы работы с семьей в условиях дошкольного образования. Ведь в инклюзивном образовании первостепенная роль отводится именно семье в качестве основного звена, а не стороннего наблюдателя. Роль семьи заключается в системной и целенаправленной помощи ребенку, взаимодействии ее со всеми участниками педагогического процесса.

Программа предполагает развитие познавательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ, результаты которой исследуются на основе мониторинга развития высших психических функций и индивидуальных карт достижений ребенка в ДОО.

Для реализации Программы предполагается наличие условий организации инклюзивного пространства в ДОО. Под условиями следует понимать наличие материально-технической оснащенности помещений, кадрового программно-методического, а также информационного ресурсов ДОО, маркетинга услуг дополнительного образования. Программа подразумевает тесное взаимодействие различных специалистов, педагогов и администрации организации; создание благоприятной развивающей и дружелюбной среды для включенного ребенка; соответствие ФГОС методического комплекса сопровождения детей в инклюзии и построения самого образовательного процесса; организацию основных и дополнительных образовательных услуг для населения с учетом исходящего от него запроса.

Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особенности в развитии.

Инклюзивное образование — форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется совместно с нормально развивающимися сверстниками. При этом процессе реализуется ряд социальных и педагогических факторов:

- взаимная адаптация детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- использование реального примера для детей с ОВЗ — того, к чему они могут стремиться;
- участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе образования и досуга;
- формирование толерантного отношения у нормально развивающихся сверстников. В основе инклюзии лежит принцип обучать всех воспитанников вместе, избегая тем самым

формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности.

Начальный уровень инклюзивного образования относится к периоду дошкольного возраста. Именно в этот период предоставляется уникальная возможность ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в ДОО, максимально способствующие их социализации и развитию, а также организованная система поддержки их семей.

Нормативная правовая база Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012—2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (от 27.09.2011 № 450-ПП);
- Закон Москвы от 20.06.2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве» (в ред. Закона г. Москвы от 24.06.2015 № 36);
- Закон Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 25.06.2014);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006);
- Конвенция о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 и вступила в силу 02.09.1990, в РФ 15.09.1990);
- Конституция РФ;
- письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- письмо Минобрнауки России от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- постановление Правительства Москвы от 17.02.2009 № 115-ПП «О Года равных возможностей в городе Москве и Стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»;
- постановление Правительства Москвы от 25.03.2008 № 195-ПП «Стратегия Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей „Московские дети“ на 2008—2017 гг.»;
- приказ Департамента образования Москвы от 10.08.2006 № 498 «О Примерном положении об организации деятельности центров игровой поддержки ребенка»;
- приказ Департамента образования Москвы от 12.04.2006 № 202 «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи»;
- приказ Департамента образования Москвы от 15.12.2006 № 817 «Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Контингент посетителей образовательной организации

Образовательные услуги населению по разностороннему развитию предоставляются детям с общепринятой нормой здоровья и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 0 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В инклюзивной ДОО предлагаются образовательные услуги по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в группах кратковременного пребывания (ГКП), центрах игровой поддержки ребенка (ЦИПР) и отдельных кружках, а также в индивидуальном порядке. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-образовательной деятельности, психологической помощи всем воспитанникам и их семьям.

Количество групп и направленность кружков могут постоянно меняться с учетом потребностей посетителей ДОО. Зачисление детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна.

В инклюзивную группу допускаются:

- дети с нарушениями слуха (слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие вследствие поражения слухового анализатора;
- нарушениями зрения (слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата в легкой степени, первичным нарушением являются двигательные расстройства вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- тяжелыми нарушениями речи (первичный дефект — недоразвитие речи);
- задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций вследствие слабовыраженных органических поражений ЦНС;
- нарушениями интеллектуального развития;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- комплексным (сложным) нарушением развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

В ДОО комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более трех детей с ОВЗ;
- старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более трех глухих, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более четырех слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более пяти детей с задержкой психического развития.

Концепция Программы

Принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование строится на следующих *принципах*:

— индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);

— поддержки самостоятельной активности ребенка (предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку);

— активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);

— междисциплинарного подхода (предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);

— вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);

— партнерского взаимодействия с семьей (предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных и партнерских отношений с педагогами).

Таким образом, инклюзивное (интегративное) образование — процесс развития общего образования, подразумевающий его доступность для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех

детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями) и осуществляющийся по определенным принципам.

Условия эффективности инклюзивного образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе в отношении определения формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

Создание специальных условий и развивающей среды в ДОО может обеспечить детям с ОВЗ общение с нормально развивающимися сверстниками и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Это актуальный аспект социальной политики в начале формирования равноправного общества, где каждый человек принимается его членами. Условиями эффективности инклюзивного образования в ДОО выступают:

— организация кадровой подготовки, переподготовки и получение дополнительного образования для различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов, воспитателей; овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, позволяющими организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ и отклонениями в развитии более квалифицированно. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный и устойчивый характер;

— целенаправленное формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идей инклюзивного образования;

— помощь и поддержка государства в обеспечении материально-технической и методической базы для создания уникальной предметно-развивающей среды и обеспечения коррекционной и образовательно-воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, где в роли государства выступает районный муниципалитет.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

— стабильное функционирование ДОО, реализующей программу инклюзивного образования на основе нормативных актов разного уровня;

- гармонизация отношений внутри общества и принятие в него любого человека вне зависимости от его особенностей;
- соответствие образовательного процесса заявленным образовательным услугам, обеспечивающим доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
- современные предметно-развивающая специальная среда и материально-техническая база, позволяющие решать задачи инклюзивного образования, а именно реабилитации, развития и социализации детей с ОВЗ;
- стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг развития высших психических функций);
- положительная динамика реабилитации, развития и социализации воспитанников;
- динамика мотивации родителей (законных представителей) на взаимодействие и оказание им системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах социализации и образования детей с ОВЗ.

Содержание Программы

Проектирование образовательного процесса

Система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

На основании Письма Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» для реализации инклюзивного подхода в образовательной организации первоначальным условием должно выступить создание в нем психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который выступает в качестве постоянно действующего органа образовательной организации. Данный коллектив специалистов действует на основании заключения окружной ПМПК и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого включенного в инклюзию ребенка.

Эффективность включения ребенка с ОВЗ в среду ДОО практически невозможна без специализированного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации и развития ребенка, прогноза

его социальной адаптации, коррекции и обучения, вносит свое понимание общей ситуации. В процессе общего обсуждения выбирается примерный образовательный маршрут, который может корректироваться в течение всего периода сопровождения конкретного ребенка (приложение 1). Эти изменения могут вноситься как на экстренных собраниях консилиума, так и на запланированных в течение учебного года. Изменения образовательного маршрута зависят от динамики развития ребенка и вносятся для усовершенствования развивающей, психологической и образовательной работы.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО (см. рисунок) наглядно демонстрирует

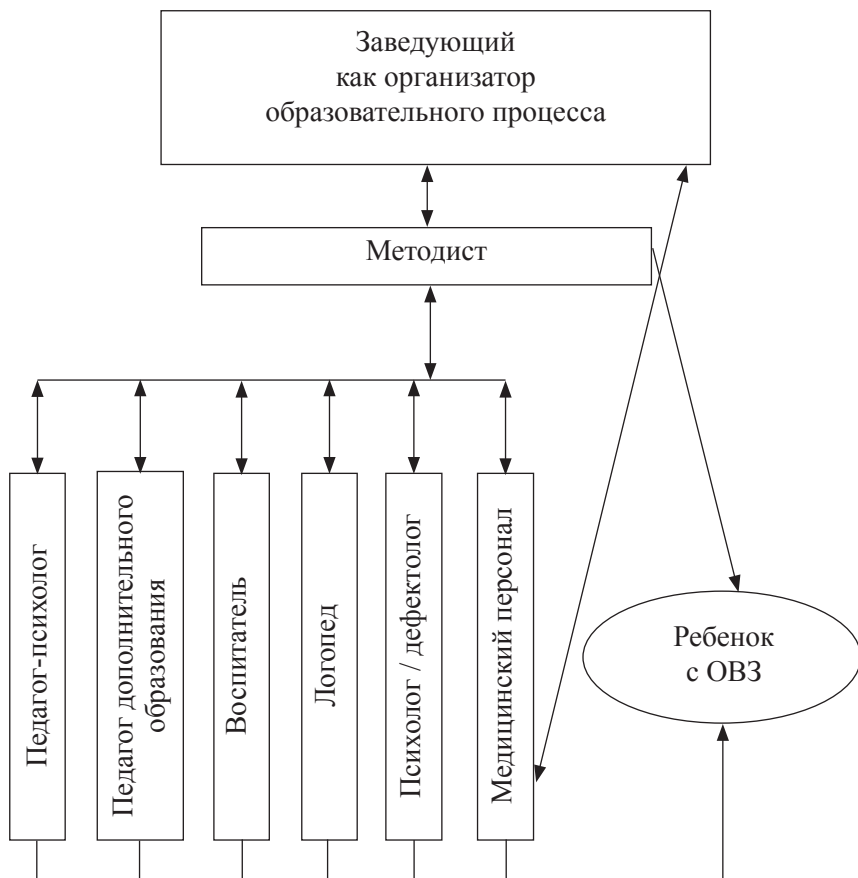


Рис. Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в ДОО

процесс профессионального взаимодействия специалистов в отношении ребенка с ОВЗ, а также функциональные обязанности каждого. Заведующий является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками ДОО и медицинским персоналом, включенными в ПМПк. Методист координирует деятельность педагогического коллектива, медицинского персонала и специалистов, как правило, назначается председателем ПМПк образовательной организации, совместно с членами консилиума определяет направление коррекционно-развивающей работы в целом и в рамках Совета по определению образовательного маршрута каждого ребенка. Все специалисты (медицинский персонал, психолог, дефектолог, логопед, воспитатель, педагог-психолог), работающие с детьми с ОВЗ в образовательной организации, находятся под его руководством и совместно с ним составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, как включенного в инклюзию, так и готовящегося к ней.

Содержание образовательной деятельности в процессе инклюзии

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Каждая категория детей с различными психическими и (или) физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные из них: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Все указанные методы широко используются педагогами в организованной образовательной деятельности (см. пример занятия в приложении 2).

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае совместно с дефектологом. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

В случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям развития ребенка в различных видах деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Образовательная деятельность в ДОО

Направление развития	Вид деятельности
1	2
Социально-коммуникативное	Упражнения в уголке жизненной практики: «Уроки вежливости», «Уроки тишины», «Уроки вещей» («Дидактический круг»); Коммуникативные игры в кругу («Дидактический круг»); Театрализованная деятельность в кружке «Театральная мастерская»; Досуговая деятельность; Проектная деятельность
Познавательное	Исследовательская деятельность в специально подготовленной среде (свободная работа с дидактическим материалом); Упражнения на развитие сенсорного восприятия; Упражнения на развитие математических представлений; Упражнения по ознакомлению с природой и культурой; Коллективные упражнения с материалом («Дидактический круг»)
Речевое	Упражнения на развитие речи (обучение грамоте, чтению и развитию речи); Коммуникативные игры в кругу («Дидактический круг»); Коллективное чтение.

1	2
	<p>Рассказ по картине «Что мы видим на картине?».</p> <p>Театрализованная деятельность в кружке «Театральная мастерская».</p> <p>Игры и упражнения в кружке по развитию речи с элементами логоритмики «38 попугаев»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Упражнения «Штриховки и обводки», «Аранжировка цветов» и др.</p> <p>Различные виды творческой деятельности и самовыражения: изобразительная деятельность, движение под музыку, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализация</p>
Физическое	<p>Двигательная активность во время свободной работы с дидактическим материалом.</p> <p>Спонтанные игры в уголке для развития движений.</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на занятиях физкультурой в кружках «Акробатика», «Беби-фитнес», «Хореография» и др.</p>

Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода — не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования образовательной программы, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности (с использованием механизма компенсации для детей с ОВЗ) на фоне исправления (коррекции) выявленных отклонений, нарушений развития.

Образовательный процесс в инклюзивной группе направлен:

- на укрепление физического состояния ребенка;
- совершенствование двигательного и сенсомоторного развития;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях.

Планирование педагогической работы в инклюзивной группе и кружках

Вид деятельности детей	Режим	Педагогическое планирование
Свободная деятельность в специально подготовленной среде (исследовательская деятельность, индивидуальная или в малой группе)	Ежедневно	Педагоги создают предметно-развивающую среду
Индивидуальная организованная деятельность с детьми (дидактические игры; изодетельность; деятельность, направленная на формирование и совершенствование навыков самообслуживания)	По необходимости	Планируется педагогом (индивидуально для каждого ребенка на основе анализа наблюдений)
«Дидактический круг» (ходьба по линии, «Урок тишины»), коллективное упражнение (игра), совместная организованная образовательная деятельность)	Ежедневно от 15 до 30 мин в зависимости от возраста детей	Планируется педагогом на основе выбранной учреждением программы
Организация творческой деятельности в малых группах: «Творческая мастерская», студия рисования, «Беби-фитнес», «Акробатика», «Музыкальная шкатулка», «Пластилиновая ворона» и др.	В зависимости от расписания. Продолжительность от 15 до 30 мин	Планируются специалистами на основе выбранной учреждением программы
Общие групповые образовательные события (участие в праздничных событиях и традиционных проектах)	Ежемесячно с участием родителей	Планируются коллегиально педагогическим коллективом учреждения

Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ

Проектирование коррекционного воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Специфика организации воспитательно-образовательного процесса состоит в том, что педагоги при выборе задач исходят из физического состояния ребенка, его активности, метеозависимости, душевной расположенности на текущий момент. Образовательная деятельность строится таким образом, что ребенок на фоне заинтересованности в

контакте, творчестве, поощрении или же в обсуждении его интересов совершает с помощью педагога некое усилие (пусть небольшое) и учится оценивать его результат.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость. Особое внимание уделяется созданию специальной развивающей среды и разработке индивидуального образовательного маршрута. Особенности развития детей с разными диагнозами раскрыты в табл. 2. В практику работы внедряется технология снятия статического напряжения, которая основывается на психоэмоциональной коррекции при помощи релаксации и снятия блоков-зажимов как физического, так и психического происхождения.

Цель воспитательно-образовательного, коррекционного процесса — формирование социально значимых качеств личности ребенка с ОВЗ, необходимых ему для успешной социализации.

Во время диагностики и назначения индивидуального маршрута развития необходимо учитывать, что у детей с особенностями в развитии наряду с основным заболеванием могут присутствовать и комплексные нарушения. В связи с этим проводится тщательное обследование всеми необходимыми медицинскими специалистами, дефектологом и психологом. Коррекционная работа с опорой на сохраненные зоны помогает ребенку не только преодолевать дефекты, но и развиваться в целом.

Общие требования к организации и проведению обучения детей с ОВЗ:

— для занятий выбирается просторное помещение, соответствующее требованиям Роспотребнадзора, с хорошим освещением, мебелью, соответствующей антропометрическим показателям детей, оборудованное необходимыми специальными средствами (для детей с ДЦП, слабослышащих и слабовидящих);

— для организации занятий подбираются различные пособия и материал, имеющий следующие характеристики: большого размера, красочный, приближенный к натуральному, с шероховатыми поверхностями, не бликующий, предпочтительно выбирать оригинал, а не его заменитель; картинки с изображениями выбираются осторожно;

— подача образовательного материала строится более детально, разбиваясь на несколько блоков, и в медленном темпе работы;

Особенности развития и сопровождения детей с ОВЗ

Диагноз и его причины	Характеристика детей	Педагогическое взаимодействие	Организация среды
<i>Задержка психического развития (ЗПР)</i>			
1	2	3	4
<p><i>Конституциональная</i> (гармоничная незрелость телосложения и одновременно психики, что свидетельствует о наличии гармонического психофизического инфантилизма; характерна быстрая астенизация).</p> <p><i>Соматогенная</i> (появляется вследствие перенесенных тяжелых заболеваний, которые влияют на мозговые функции: хронические инфекции, аллергия, дистрофия, стойкая астеня, дизентерия. Первично интеллект ребенка не был нарушен, но из-за своей рассеянности он становится непродуктивным).</p> <p><i>Психогенная</i> (основной фактор — социально-психологический — неблагоприятные условия воспитания).</p>	<p>Дошкольники с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности. Нарушается нормальный темп психического развития, в результате которого ребенок, достигая школьного возраста, продолжает отставать от своих сверстников с условной нормой развития.</p> <p><i>Внимание:</i> неустойчивое, изменчивое, неравномерная работоспособность, трудности в концентрации внимания, недостаточность целенаправленной деятельности, трудности в переключении внимания.</p> <p><i>Воспитание:</i> снижена скорость операций, ориентировочно-познавательная обследова-</p>	<p>Дети проходят обследование: медицинское, педагогическое, психологическое, социальное. По результатам обследования создается индивидуальный маршрут, определяются специалисты, которые будут работать с ребенком (дефектолог, логопед, психолог и др.). Обучение деятельности по словесной инструкции по этапам: «инструкция дается по частям по мере выполнения — инструкция дается в последовательности выполнения — инструкция дается в произвольной форме».</p> <p>Обязательное использование в работе заданий на развитие мелкой моторики.</p> <p>В развитии речи работа направлена на словарную активизицию, звукопроизношение,</p>	<p>Организация среды для детей с ЗПР ничем не отличается от среды для детей с условной нормой развития. Главные требования к организации среды: — помещение и оборудование должно соответствовать нормам СанПиНа; — материалы и оборудование выбираются в соответствии с возрастом ребенка, программой ДОО и учетом индивидуального маршрута.</p> <p>Все оборудование должно быть изготовлено из безопасных для ребенка материалов, вызывать к себе интерес. Изображения и обучающий материал приближены к реальным, развивающий материал должен быть апробирован, разнообразен и в достаточном количестве</p>

1	2	3	4
<p>однообразные контакты и среда обитания, эмоциональная депривация (недостаток материнского тепла, эмоциональных отношений), обделенность, плохая индивидуальная мотивация. В результате у ребенка снижается интеллектуальная мотивация, наблюдаются поверхностность эмоций, несамостоятельность в поведении, инфантильность в отношениях).</p> <p><i>Церебрально-органического генеза</i> (минимальная мозговая дисфункция, обусловленная патологией во время беременности, включая тяжелый токсикоз, вирусный грипп, перинатальный грипп, алкоголизм и наркомания родителей, родовые патологии и травмы, асфиксия, тяжелые заболевания на 1-м году жизни, инфекционные заболевания)</p>	<p>тельная деятельность имеет низкий уровень. В отличие от детей с умственной отсталостью не испытывают трудностей в различении свойств предметов, трудности возникают при овладении представлениями.</p> <p><i>Память:</i> ограничен объем памяти; снижена прочность запоминания, характеризующаяся неточностью воспроизведения, быстрой утратой информации;</p> <p>слухоречевая память снижена.</p> <p><i>Мыслительная деятельность:</i> существуют трудности в формировании образных представлений, выполнении творческих заданий, выделении существенных признаков при обобщении и в определении отличий.</p> <p><i>Речь:</i> трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций в пересказе и составлении серии сюжетных картин; слабость речевой регуляции своих действий;</p>	<p>(связь слов в предложении, логику рассуждений). Повседневная предметно-практическая деятельность должна способствовать обогащению знаний о свойствах предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Обогащение чувственного опыта через все анализаторы. Обучение проводится с использованием всех анализаторов.</p> <p>Во время занятий не допускается переутомление ребенка, нельзя принуждать ребенка к деятельности, ругать его за ошибки, требовать большей скорости выполнения заданий и точности ответов.</p> <p>Во время занятий главными задачами выступают: освоение ребенком родовидовых отношений, классификация, логические упражнения, развитие монологической речи, широкое использование игр, развитие мелкой и крупной моторики, основных</p>	

1	2	3	4
	<p>многословность или недостаточная развернутость высказывания; нарушение звукопроизношения, бедность словаря;</p> <p>недостаточность фонетико-фонематического восприятия.</p> <p><i>Личностные особенности:</i></p> <p>страдает сфера коммуникации; используется лишь ситуативно-деловое общение; слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения; дети либо неусидчивы, постоянно находятся в движении, либо малоподвижны.</p> <p>Деятельность нецеленаправленная, дети не могут довести дело до конца, способны принимать и использовать предлагаемую помощь и переносить усвоенные навыки на другие ситуации; преобладающие игровые интересы над учебными.</p> <p><i>Движительная сфера:</i> наблюдается общее отставание</p>	<p>движений, мышления, социализация. Все приобретенные знания и умения должны закрепляться в повседневной жизни как в ДОО, так и дома</p>	

1	2	3	4
	<p>физического развития; недоразвитие мелкой моторики, зрительной моторной координации, трудности в формировании сложных серийных движений; затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов (в рисовании по образцу не могут передать форму и пропорции, изображают мало углов и линий); плохо формируется пространственная и временная ориентировки, а также ориентировка на собственном теле; замедленное формирование учебной деятельности (ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса заданий на другие ситуации)</p>		
<i>Умственная отсталость</i>			
Степени умственной отсталости:	У ребенка резко снижено или полностью отсутствует желание	Дети проходят обследование: медицинское, педагогическое,	Помимо основных требований к организации среды

1	2	3	4
<p>— легкая — обучаемы; — умеренная — частично обучаемы; — тяжелая — не обучаемы.</p> <p>Причины: поражение структур головного мозга органического происхождения в пренатальном и постнатальном периоде (до 3 лет), генные мутации. В связи с этим у детей происходит нарушение познавательной деятельности, резкое замедление хода формирования психических процессов, отставание в формировании речи, страдает эмоционально-волевая сфера, имеются физические отклонения, страдает общая и мелкая моторика, нарушена нервная регуляция мышечной деятельности, имеются особенности рефлекторной деятельности, нарушение нейродинамики.</p> <p>У таких детей наблюдаются нарушения поведения и отсутствие межличностной коммуникации, нарушена</p>	<p>познавать окружающий мир, т.е. он не реагирует на внешние раздражители. Также не формируется предметная деятельность, только в старшем дошкольном возрасте наблюдаются зависающие действия с предметами. Отсутствует игровая и трудовая деятельность. Наблюдается замедленный темп в обучении вследствие нарушения процесса восприятия. Дошкольники не проявляют интереса к игровой деятельности. В процессе обучения не понимают задание, не хотят и не могут его выполнить, так как не предвидят и не понимают его результат. Появляющиеся интересы довольно быстро угасают при обдумывании или возникновении трудностей. Наблюдается тугоподвижность, инертность психических процессов, стереотипность и конкретность мышления, внимание рассеянное, сравнительно малый</p>	<p>психологическое, социальное. По результатам обследования создается индивидуальный маршрут, определяются специалисты, которые будут работать с ребенком (дефектолог, логопед, психолог и др.). Обучение проводится по этапам: — совместная деятельность со взрослым; — деятельность по подражанию; — деятельность по образцу; — деятельность по словесной инструкции.</p> <p>Все групповые занятия проводятся только с тьютором или дефектологом, где он направляет деятельность ребенка с опорой на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Необходима маленькая дозировка материала с последующим усложнением небольших порциями после усвоения пройденного материала.</p>	<p>детского сада используются и специфические.</p> <p>Преобладание материала для развития сенсорных способностей.</p> <p>Выбор красочных материалов. Материал должен быть ярким, крупным, красочным, более упрощенным по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочным и безопасным. Желательно применение разнообразного однотипного материала.</p> <p>На первом году обучения необходимо очень осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала, поскольку дети часто не узнают предметы на изображении. Тем более не понимают, какие действия изображены, совсем не понимают выражения лиц и жесты на рисунке. Наглядный материал полностью копирует предмет.</p>

1	2	3	4
<p>пространственно-временная ориентировка, аналитико-синтетическая деятельность</p>	<p>запас слов. Причем пассивный словарь не намного превышает активный. У детей страдают воля, произвольное внимание, отсутствует потребность в осмысленном ситуативном анализе своих действий, наглядно-действенное мышление возникает и проходит все этапы становления к 7 годам. У детей возникают затруднения в выполнении практических операций вследствие бедных наглядных представлений, нехватки опыта предметной и игровой деятельности. Переход от практической деятельности к умственной идет очень долго и медленно. Умственно отсталые дети не способны к отвлечению, общению и установлению связей, также страдает функция переноса. Дети не воспринимают помощь взрослого и предпочитают монотонную работу, без коррекционной</p>	<p>Необходимо наглядно-практическое обучение с последующим прототипированием. Необходимо постоянная положительная оценка каждого достижения. Необходимо постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни. Необходимо частая смена наглядного материала и видов деятельности. Нужно учить переносить усвоенные знания в новые условия. Необходимы игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач. Педагог организует практические действия ребенка. Обязательно проводится мониторинг знаний ребенка и ведется дневник наблюдений за ним. В работе с детьми обязательно учитываются следующие</p>	<p>С умственно отсталыми детьми не используют предметные заместители. В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия</p>

1	2	3	4
	<p>работы, как правило, не развиваются. С возрастом увеличиваются различия с людьми с относительной нормой развития. Склонны к внушаемости, в речи преобладают глаголы и существительные, возникают трудности с предлогами. Также эти дети плохо ориентируются в окружающем мире, у них возникают трудности с планированием деятельности и формулировкой действий. Поэтому наблюдается несоответствие действий с речью. Дети отстают как в психическом, так и в физическом развитии</p>	<p>принципы обучения: — использование педагогом словесных, наглядных и практических методов обучения и их сочетание; — принцип коррекционной направленности; — оптимистическая вера в воспитанника</p>	
<i>Нарушение речи</i>			
<p><i>Дизартрия</i> — нарушение произношения вследствие поражения иннервации речевого аппарата. <i>Ринолалия</i> — дефект звукопроизношения. <i>Алалия</i> — отсутствие речи вследствие повреждения рече-</p>	<p>Дети с серьезными нарушениями речи вялые и равнодушные, безвольные. У них отмечается бедный пассивный и активный словарь. Речь проста, состоит из простых предложений; нарушен грамматико-синтаксический строй</p>	<p>При работе с детьми с нарушениями речи большое внимание уделяется именно развитию речи и речевой активности. Необходимо учитывать сложность дефекта, распределять детей для логопедической ра-</p>	<p>Помимо основных требований к организации среды в дошкольном учреждении в работе с детьми с нарушениями речи используются и специфические. Большое количество сенсорного материала</p>

1	2	3	4
<p>вых зон коры больших полушарий.</p> <p><i>Дислалия</i> — нарушение звукопроизношения.</p> <p><i>Аграфия</i> — полная потеря письменной речи.</p> <p><i>Дислексия</i> — частичное нарушение чтения.</p> <p><i>Алексия</i> — полное нарушение чтения.</p> <p>Фонетическое нарушение речи.</p> <p>Фонетико-фонематическое нарушение речи.</p> <p>Общее недоразвитие речи.</p> <p>Нарушение темпа и ритма речи (заикание, тахилалия, брадилалия). На фоне нарушения речи может возникнуть психическое запаздывание развития (ЗПР). Серьезное нарушение речи может говорить об органическом поражении головного мозга. Причины выявляются на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании, где про-</p>	<p>речи. Дети иногда замыкаются в себе, плохо анализируют и обобщают, у них трудно разбивается образное мышление. В большинстве случаев дети с нарушениями речи не могут давать словесный отчет своей деятельности, не могут устанавливать причинно-следственные связи, быстро утомляются и возбуждаются</p>	<p>боты на подгруппы по уровню развития речи.</p> <p>Необходимо применять игры на развитие мелкой моторики. Во время работы с детьми надо избегать их перенапряжения. Задания выбираются пассивные, но с усложнением и проговариванием.</p> <p>Этапы развития речи при обучении по различным методикам, исключая логопедию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторение за педагогом; — проговаривание действий одновременно с выполнением; — рассказ о сделанном; — планирование предстоящей работы; — рассуждения детей, их повествование и вопросы. <p>Запрещается заставлять и приносить детям к деятельности. Любое занятие должно включать коррекционные задачи, желательна артикуляционная гимнастика и логоритмика (либо элементы логоритмики)</p>	<p>на развитие моторики. Он должен быть особо прочным из-за обильной саливации. Использование речевых карт, средств ИКТ и ТСО</p>

1	2	3	4
<p>вероятно мозговая функция, слух и т.д.</p>		<p>с опорой на учебный материал каждого направления. Занятия по подготовке руки к письму и на листе бумаги начинают проводить в более раннем возрасте по сравнению с нормой</p>	
<i>Расстройства аутистического спектра (РАС)</i>			
<p>Расстройства аутистического спектра (РАС) входят в группу искаженного психического развития, при которых страдают навыки социально-бытового общения. Эта группа включает ранний детский аутизм (синдром Каннера), синдром Аспергера, дезинтеграционное расстройство, атипичный аутизм. С учетом преобладающего характера социальной дезадаптации при раннем детском аутизме К. С. Лебединская выделила 4 группы детей: — с отрешенностью от окружающего (полное отсутствие</p>	<p>Основные «классические» проявления РАС включают: избегание ребенком контактов с людьми, неадекватные сенсорные реакции, стереотипии поведения, нарушения речевого развития и вербальной коммуникации. Нарушения социального взаимодействия у ребенка, страдающего РАС, становятся заметными уже в раннем детстве. Ребенок-аутист редко улыбается взрослому и откликается на свое имя; в более старшем возрасте избегает зрительного контакта, редко приближается к посторонним,</p>	<p>Формирование доверительных отношений педагога с ребенком. Подбор наиболее комфортной для ребенка формы взаимодействия. Педагог сохраняет спокойствие при любой форме поведения ребенка, старается понять, что ребенок хочет, помогает ему выйти из состояния дискомфорта. На индивидуальных занятиях используется метод телесного ориентирования в сочетании с воздействием на все сенсорные системы. Развитие первичных навыков общения начинается с форми-</p>	<p>Организация среды для детей с РАС ничем не отличается от организации среды для детей с условной нормой развития, но имеется ряд нюансов. Для успешной адаптации в инклюзивной группе помогает создание устойчивого адекватного стереотипа поведения внутри нее, т.е. занятия должны проводиться в одной и той же группе, в одно и то же время, в одной и той же группе, в одном помещении. Структура занятия должна быть всегда одинаковой</p>

1	2	3	4
<p>потребности в контакте, ситуативное поведение, мутизм, отсутствие навыков самообслуживания); — отвержением окружающего (двигательные, сенсорные, речевые стереотипии, синдром гиперактивности, нарушение чувства самосохранения, гиперсенситивность); — замещением окружающего (наличие сверхценных пристрастий, своеобразие интересов и фантазий, слабая эмоциональная привязанность к близким); — сверхтормозимостью в отношении окружающего (пугливость, ранимость, лабильность настроения, быстрая психическая и физическая истощаемость)</p>	<p>в том числе другим детям, практически не проявляет эмоций. По сравнению со здоровыми сверстниками у него отсутствуют лобовитство и интерес к новому, потребность в организации совместной игровой деятельности. Обычные по силе и длительности сенсорные раздражители вызывают у ребенка с РАС неадекватные реакции. Иногда дети-аутисты избирательно отказываются надевать одежду определенного цвета или использовать некоторые цвета в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации и пр.). Тактильный контакт даже в младшем возрасте не вызывает ответной реакции или провоцирует сопротивление. Дети быстро утомляются от деятельности, пресыщаются от общения, зато склонны к «застреванию» на неприятных впечатлениях.</p>	<p>рования навыков указательного жеста. На первых этапах работы отрабатываются реакции оживления и слезения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляции с предметами, развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Вырабатываются связи между определенными частями тела, понятиями, предметами и действиями с их словесными определениями. Проводится работа по воспитанию навыков самообслуживания, участия в направленной деятельности. Переход от манипулятивной игры к сюжетной происходит через поэтапное усложнение деятельности и увеличение предлагаемого объема навыков и знаний.</p>	

1	2	3	4
	<p>Стереотипность поведения выражается в однообразии движений, однотипных действий с предметами, определенном порядке и последовательности выполнения действий, большой привязанности к обстановке, месту, а не к людям. У детей-аутистов отмечается общая двигательная неловкость, несмотря на мелкую моторику, хотя в стереотипных, часто повторяемых движениях они демонстрируют поразительную точность и выверенность. Формирование навыков самообслуживания также происходит с запозданием.</p> <p>Речевое развитие при РАС отличается своеобразием. Долингвистическая фаза языкового развития протекает с задержкой — поздно появляются (иногда совсем отсутствуют) гуление и лепет, звукоподражание, ослаблена реакция на обращение взрос-</p>	<p>Задания предлагаются в наглядной форме, объяснения простые, повторяющиеся несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания предъявляются голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.</p> <p>Для социализации требуется постоянное комментирование педагогом действий и поступков окружающих, обсуждение их с ребенком и его дальнейшее проживание каждой ситуации. Для такого ребенка очень важно быть рядом со сверстниками, наблюдать за их играми, слушать их разговоры, пытаться понять интересы, отношения. Предоставлять возможность участвовать в общих делах группы, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно</p>	

1	2	3	4
	<p>ных. Самостоятельная речь также появляется позднее обычных нормативных сроков. Характерны эхолалии, штампованность речи, вырванные аграмматизмы, отсутствие в речи личных местоимений, интонационная бедность языка.</p> <p>Своеобразие поведения определяется негативизмом (отказом от обучения, со-вместной деятельности, активным сопротивлением, агрессией, уходом «в себя» и пр.). Физическое развитие у детей-аутистов обычно не страдает, однако интеллект в половине случаев оказывается сниженным. От 45 до 85% детей с ранним детским аутизмом испытывают проблемы с пищеварением; у них часто встречаются кишечные колики, диспепсический синдром</p>		
<i>Нарушение слуха</i>			
<p><i>Первоначальный дефект:</i> нарушение слуха зависит от вре-</p>	<p>У детей преобладает интерес к практической деятельности.</p>	<p>Любой показ на занятии и в свободной деятельности про-</p>	<p>Использование в работе красочного материала и оборудования.</p>

1	2	3	4
<p>мени, места, степени дефекта. Глухие, слабослышащие, тональная аудиометрия; нарушение слуха, обусловленное повреждениями, аномалиями развития наружного, внутреннего и среднего уха.</p> <p><i>Вторичный дефект:</i> немые или с нарушением речи, ЗПР, нарушена моторика и координация движений; нарушение устной речи, произношения, письменной речи; дезорганизация движений; соматическая слабость; нарушение коммуникативных связей, дыхания, осанки; отставание антропометрических данных</p>	<p>У них есть потребность в компенсации слуха. Общение затруднено. Высока роль двигательных и визуальных ощущений. Этим детям запоминается все яркое, что бросается в глаза. Замечают сходные по звуку слова, слова-синонимы. Отмечено замедленное развитие глагно-образного, практического и словесно-логического мышления. Игровая деятельность однообразна, много повторов друг за другом. К моменту поступления в школу отмечается наглядно-действенное мышление. Редко используются приемы сравнения. Обострено зрительное ощущение, восприятие. Затруднено восприятие окружающего мира. Плохо используется сохраненная информация</p>	<p>водится с обязательным проговариванием. Подача материала в сравнении, сопоставлении, вызывая вопросы, удивление и поиск ответов. Создание положительного отношения к педагогу и занятиям. Использование в работе индивидуального и дифференцированных подходов к обучению. Тактичность в оценочной деятельности. Четкая дозировка игры (до 25 мин). Организация деятельности в парах для обеспечения взаимопроверок и общения. Постоянное включение речи в практические действия. Формирование знаний, умений и навыков на занятиях и закреплении их в режимных моментах, обычной жизни ребенка. Дети со значительным нарушением слуха посещают занятия только в сопровождении тьютора</p>	<p>Оформление помещения с использованием плакатов, карточек и других демонстрационных материалов. Использование средств ИКТ и ТСО. Использование как можно больше средств для визуального и тактильного восприятия. Обучение строится по схеме: увидим — пошушаем — назовем словом — запомним — повторим — многократно используем в различных ситуациях</p>

1	2	3	4
<i>Нарушение зрения</i>			
<p><i>Первоначальный дефект:</i> нарушение преломления среднего глаза, зрительного нерва, зрительной деятельности головного мозга.</p> <p>Различные заболевания, приводящие к нарушению зрения. Патология сетчатки глаза.</p> <p>Нарушение глазодвигательной функции (трудности в фиксации взгляда, динамические изменения в оценке линейных и условных величин).</p> <p>Слепые: тотально или поздно слепшие.</p> <p>Слабовидящие: амблиопия, косоглазие, катаракта, глаукома, аномальное, близорукость, дальнозоркость, дальнозоркость, дальтонизм, астигматизм, нистагматизм.</p> <p><i>Вторичный дефект:</i> ЗПР, нарушение моторики, ингода задержка в умственном развитии. Недоразвитие речи, координации движений. Сокращение поля зрения. Нару-</p>	<p>Неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохраненных анализаторов приводит к делению к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений. В пределах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметно-практических действиях. Занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях.</p> <p>Периоды развития ребенка более растянуты во времени, чем у детей с условной нормой здоровья. Дети быстро утомляемые, рассеянные, объем внимания низкий, отвлекаются, трудно переключаются</p>	<p>Формирование доверительных отношений с педагогом. Использование индивидуального подхода в работе, схем и моделей, раскрывающих последовательность и способы действий, а также содержание заданий.</p> <p>Начинать обучение нужно не от частного к общему, а наоборот: схема — действие — содержание задания.</p> <p>Сочетать в работе методы наглядности и словесные пояснения к ним.</p> <p>Научить передавать в слове поэтапность, исполнение самого действия и его результат для формирования осознанных предметно-практических действий.</p> <p>Развитие речи ребенка, использование точных формулировок, правильной речи. Все действия озвучиваются и проговариваются.</p>	<p>Материал рельефный, с четкими контурами, ярко и контрастно окрашенный, расположенный в строгом порядке, звучащий.</p> <p>Цветовые ориентиры размещаются в помещении, где находится ребенок: флажки, фонарики, линейки, трафареты, обводки, яркие фломастеры.</p> <p>Примерное наполнение группы: раскраски по контуру, доски-вкладыши, ящик Сегена, карточки с пуговицами и дырочками, теневой театр, схемы, плакаты по различным направлениям обучения, карточки с шершавыми буквами, игрушки-заменители и др.</p> <p>Поверхность стола матовая, не бликующая. Для наглядного материала выбираются яркие цвета, не вызывающие затруднений.</p> <p>При близорукости требуется работа только вблизи, при</p>

1	2	3	4
<p>шение бикулярного зрения. В зависимости от тяжести заболевания у детей наблюдаются перестройка взаимоотношений анализаторов: доминируют сохранные анализаторы, образуются новые связи. Миопия глазного яблока. Нарушение визуза, цветовосприятия и светоощущений</p>	<p>с одной деятельности на другую. Такие дети изобретают собственные способы познания мира. Испытывают сенсорный голод. У них затруднена поисково-ориентировочная деятельность, снижена двигательная активность. Ведущий вид восприятия — осязание. На фоне заболевания могут появиться негативизм, признаки аутизма, замкнутость, пассивность, агрессивность. Затруднено формирование личностных качеств. Наблюдается медлительность, малая психическая активность, отставание в развитии двигательных навыков и умений. Нарушена ориентировка в пространстве</p>	<p>Системность в подаче материала, выбор проектной деятельности в целях самостоятельной поисковой работы и принятия решений. Использование индивидуальных пособий с учетом степени характера нарушения, периода лечения. Дети с тяжелым нарушением зрения допускаются в инклюзивную группу только в сопровождении тьютора. Во время занятий подрабатывается полное оборудование рабочего места, обеспечивающего быструю ориентировку ребенка. Развитие и обучение проводится с опорой на сохраненные анализаторы. Работа ведется преимущественно по подгруппам, с демонстрационным материалом у доски со всеми воспитанниками. Использование на занятиях отдыха и гимнастики для глаз.</p>	<p>дальнозоркости — работа на доске. Рабочая плоскость для детей со сходящимся косоглазием должна быть вертикальной — обязательно применение подставок, для детей с расходящимся косоглазием — горизонтальная. Большое значение в организации занятий имеют наглядные пособия. При работе со слабовидящими детьми они должны быть более крупные, яркие, передающие признаки реальных предметов. Изображения на картинках должны быть выполнены в четких контурах, без лишних деталей, доступны восприятию. Предметы или изображения должны находиться перед ребенком в статичном состоянии, на уровне глаз ребенка. Предметы и картинки с блестящей поверхностью исключаются полностью</p>

1	2	3	4
		<p>Во время работы включать задания с движущимися объектами.</p> <p>Обязательное закрепление знаний в игре и в повседневной жизни.</p> <p>Специальная организация гигиенических условий (освещение, подветка, посадка).</p> <p>Во время занятия желательны частые совмещения видов деятельности.</p> <p>Обследование объекта по этапам: реальный образ предмета — картинка — схема.</p> <p>Построение работы идет по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Во время предметной деятельности необходима точная фиксация предмета. Расстояние от глаз до объекта 20—25 см.</p> <p>Увеличение времени на рассмотрение предмета, на выполнение инструкций во время каждого этапа выполнения задания</p>	

1	2	3	4
<i>Детский церебральный паралич (ДЦП)</i>			
<p><i>Первоначальный дефект:</i> двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга.</p> <p><i>Апраксия</i> — неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия.</p> <p>Нарушение равновесия и координации движений.</p> <p><i>Гиперкинез</i> — насильственные непроизвольные движения.</p> <p><i>Патологические тонические рефлексy</i> — зависимость между нарушениями двигательной конечностей и головной (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты).</p> <p><i>Вторичный дефект:</i> ЗПР, на-</p>	<p>У одних детей могут отмечаться беспорядочность, суетливость, расторможенность; у других — вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые — отставать.</p> <p>В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира.</p> <p>Нет согласованности в движениях руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений.</p> <p>Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений.</p> <p>У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.</p>	<p>Дети с сильно выраженным нарушением занимают только в сопровождении тьютора. На занятии обязательен контроль за правильным положением тела ребенка. Необходимо уделять большое внимание двигательным, предметно-действенным операциям, развитию движений рук.</p> <p>Каждое новое движение проделывать вместе с ребенком, его рукой, затем предлагается выполнить движение самостоятельно.</p> <p>При повторном движении, неудаче в выполнении не нужно показывать своего огорчения, способствуя формированию мотивации для выполнения задачи. Необходимо вера в силы воспитанника и положительный настрой на работу. Во время свободной деятельности и занятий обязательно</p>	<p>Помещение для организованной и свободной деятельности с нахождением в нем ребенка с ДЦП должно быть специально оборудовано в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, должно быть достаточно просторным и оснаненным для детей с нарушением двигательной функции.</p> <p>Материалы должны соответствовать требованиям безопасности, быть прочными, пластичными, демонстрационный материал приближен к реальным размерам.</p> <p>Наполняемость среды должна быть разнообразной и в достаточном количестве. Не отличается по требованиям к обычной наполняемости материалами для детей с принятой нормой здоровья. Среда предполагает наличие оборудования и материалов</p>

1	2	3	4
<p>рушение речи, зрения, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, 10—15% детей с нарушениям слуха</p>	<p>У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки, высоты, темноты, одиночества и т.д.). Наблюдаются повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д.</p>	<p>включать активные физкультурминутки, в которые входят специальные упражнения.</p> <p>Необходимо проводить упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.</p> <p>С детьми проводится особая работа по ориентировке в пространстве (на своем теле, кукле, бумаге и т.д.).</p> <p>В период нахождения ребенка с ДЦП в инклюзивной группе одной из задач выступает обогащение опыта различными бытовыми ситуациями, творческое развитие личности, игровой деятельности.</p> <p>Все действия ребенок должен сопровождать речью, педагог или</p>	<p>для развития речи, сенсорных, магематических способностей, слуха, зрения, моторики, движений, мышления, памяти, воображения и др. Также необходим материал для развития навыков трудовой деятельности, самообслуживания, ознакомления с окружающим миром</p>

1	2	3	4
		<p>тьютор создает условия для этого.</p> <p>Педагог или сопровождающее лицо планирует организованную деятельность по развитию речи и готовит отчет по ней.</p> <p>Педагог или тьютор старается как можно больше привлечь ребенка к участию в различной деятельности и в помощь себе или другим детям.</p> <p>В свободной деятельности необходимо привлечь ребенка к различным видам трудовой деятельности.</p> <p>Организованная образовательная деятельность не должна превышать по времени 20 мин.</p> <p>Необходима психокоррекционная работа</p>	

— перед занятием педагог применяет приемы и методы, ведущие к доверительным и доброжелательным отношениям в группе и с каждым ребенком отдельно;

— детям, не умеющим концентрировать внимание, предлагается задание, заставляющее ребенка сосредоточиться на определенном этапе деятельности, обязательно закончить начатое;

— в работе с агрессивными детьми педагог ненавязчиво изменяет агрессивный сюжет, переводя тему в «мирное русло»;

— инертным детям дается задание на развитие фантазии, показывается значимость осуществляемой деятельности;

— детям со слабым развитием мелкой моторики в процессе непосредственно образовательной деятельности предлагаются более легкие задания, при выполнении которых кисть упирается в бумагу (капает дождь, идет снег, падают листья и т.д.);

— непосредственно образовательная деятельность строится таким образом, чтобы у ребенка появилась уверенность в своих силах, ему предоставляется возможность выразить себя, активизировать его познавательную деятельность, открыть новые способы контакта с окружающим миром.

Психокоррекционная работа с детьми прежде всего направлена на то, чтобы снять у них чувство тревоги и неуверенности, поднять самооценку, вернуть доверие к людям. Важное направление индивидуальной и групповой работы с детьми — преодоление страхов. В процессе такой работы применяются беседы, арт- и игротерапия, упражнения на расслабление. Необходимо помочь детям рассказать о своих проблемах, чувствах, потребностях. Важно научить обращаться за помощью в сложных ситуациях, поддерживать и развивать социальные и эмоциональные навыки, необходимые для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышать чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях.

Воспитательно-образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы диагностика и коррекция имеющихся нарушений в развитии детей была своевременна, а систематическая психологическая помощь эффективно влияла на скорость социальной и учебной адаптации детей.

Особенности социализации детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности

Основная проблема детей с ОВЗ заключается в отсутствии их связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со

сверстниками и взрослыми, ограниченном общении с природой. Эта проблема не только следствие состояния физического и психического здоровья ребенка, но и результат сложившегося общественного сознания.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит успешнее в случаях реабилитационной работы с ребенком не только в различных учреждениях, но и в семье, при организации комплексной работы, включающей мероприятия психологического, педагогического и социального характера и подключение к реализации реабилитационной программы здоровых сверстников. Социализация детей с ОВЗ происходит в микросоциуме (семья) и в макросоциуме (общество).

Ребенок, общающийся только с родителями и врачами, у которых превалирует одна доминанта — его болезнь, постепенно изолируется от общества, и в таких случаях ни о каком его образовании и воспитании, а тем более развитии речи быть не может. В таких случаях необходима просветительская работа с родителями. Психологическое взаимодействие с ними предполагает пересмотр отношений к больному ребенку, а также разъяснение значимости помощи сверстников и волонтеров в работе с детьми с ОВЗ. Работа с родителями включает общие программные требования по развитию у ребенка навыков самообслуживания, трудовых навыков, игровой деятельности, речи, познавательной сферы. Дети не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними — одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.

Психологический механизм занятий в инклюзивной группе заключается в вовлечении ребенка в активную трудовую деятельность. Важно приучать его ухаживать за комнатными растениями, расставлять игрушки в шкафах, помогать подклеивать рваные книжки, мыть кисточку после рисования. Надо привлекать детей к посильному участию в уборке комнаты. Психологическое содержание этой части коррекционной работы заключается в том, что детям всегда надо создавать «ситуацию успеха», давать возможность видеть результат своего действия.

В процессе работы специалистов ДОО в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ развиваются их двигательные умения и навыки, мелкая моторика, координированные движения рук, зрительно-моторные координации. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально

значимых мотивов трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни, выбору профессии. При развитии трудовых навыков необходимо учитывать психологическую значимость определенных умений, формировать положительное отношение к труду, расширять и обогащать словарный запас, активизировать коммуникативные навыки. Важную роль в развитии трудовых навыков и мелкой моторики играют занятия по ручному труду: изготовление поделок из картона, бумаги, пластилина и природного материала. Подобные занятия необходимо проводить как родителям, так и воспитателям. Создавая различные поделки, дети учатся различать материалы по свойствам, пользоваться клеем, бумагой, ножницами, тканью, нитками.

Важный момент в процессе социализации в образовательной деятельности — психологическая коррекция развития речи детей, которая заключается в том, что работа над мимикой, жестами, интонацией ребенка способствует развитию коммуникабельности: снижению боязни говорить, формирует уверенную посадку за столом, уместные жесты во время речевого общения. Психологический механизм этих коррекционно-развивающих упражнений заключается в том, что у детей формируется и становится устойчивой связь между левым и правым полушариями головного мозга, развивается эмоционально-волевая сфера.

Один из аспектов процесса социализации детей с ОВЗ — создание эмоционально-положительного настроения в процессе нахождения в инклюзивной группе, в том числе и на занятиях, что стимулирует мыслительную деятельность ребенка и его способность к длительному и интенсивному запоминанию увиденного.

Специалисты ДОО должны уделять большое внимание обучению самостоятельной игре, а также игре с другими детьми. Это имеет большое значение для формирования у «особого» ребенка нравственных норм поведения, помогает войти в коллектив сверстников.

Формы сотрудничества с семьей

Работа с родителями в ДОО не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело развития стало общим для семьи и детского сада, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться

опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Формы сотрудничества с семьей можно разделить на информационно-аналитические, познавательные, досуговые и наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы предполагают проведение анкетирования, социологических опросов.

Познавательные подразумевают организацию лекций, родительских клубов, собраний.

Досуговые предполагают проведение совместного досуга, праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные предполагают организацию дней открытых дверей, родительских уголков, творческих выставок, копилочек добрых дел, размещение информации на сайте в Интернете.

Примерные формы работы с родителями в ДОО:

- посещение занятий — постоянное и по мере необходимости;
- родительские собрания — 2 раза в год;
- индивидуальные беседы — по мере необходимости;
- консультации (индивидуальные и по группам) — по мере необходимости;
- организация досуговой деятельности — 1 раз в 1—3 месяца: привлечение родителей к проведению праздников, мероприятий;
- поощрение родителей за сотрудничество.

В работе с родителями возможны многие формы, сближающие их и детей с ОВЗ, семью и детский сад, которые помогают определить оптимальные пути взаимодействия с ребенком.

В случае, когда личный контакт невозможен, в ДОО могут использоваться информационные формы.

- Доски объявлений:
 - о собраниях;
 - предстоящих мероприятиях;
 - информация о деятельности в группе (какая в данный момент изучается тема, чем занимаются дети);
 - ежедневные расписания;
 - благодарности родителям.
- Брошюры, содержащие:
 - описание видов занятий, проходящих в ДОО, а также мер по поддержке этих занятий дома;

— изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе («Осень», «Моя семья», «Домашние животные» и т.д.).

● Информационный сайт ДОО, содержащий:

— нормативные документы;

— планирование работы по различным направлениям, отчеты по результатам различной деятельности;

— фото-презентации;

— объявления о предстоящих мероприятиях;

— информацию о деятельности в группах и кружках;

— ежедневные расписания;

— описание занятий;

— инструкции на закрепление образовательной, развивающей и коррекционной работы вне ДОО;

— статьи, касающиеся дошкольной и коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии, эссе и описания собственного опыта педагогов и других специалистов.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом особенно нуждаются родители детей с особенностями в развитии. Родители — союзники в воспитании детей, а специалистам надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

Планируемые результаты образовательной деятельности детей с ОВЗ

Примерные результаты коррекционно-образовательной деятельности в процессе инклюзии

Для детей с ОВЗ разного возраста на первый план выходит сформированность ведущей для этого периода деятельности. Они, независимо от возраста, часто имеют отклонения в развитии познавательной, интеллектуальной и(или) двигательной сферы. Это вызывает трудности в усвоении учебного материала. У таких детей отмечаются неразвитость саморегуляции, неумение управлять собой, обнаруживаются специфические отклонения в развитии мотивационно-потребностной сферы психики. Они выражаются в задержке развития образного мышления, требующего внутреннего плана действия, что приводит к последующим трудностям в усвоении учебного материала (если ребенок обучается). Дошкольники с ОВЗ характеризуются недоразвитием произвольности в поведении, саморегуляции, планировании действий.

Коррекционно-образовательная работа предполагает следующие результаты:

- положительную динамику в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений и мобильности;
- снижение тревожности, неуверенности в своих силах и возможностях для детей с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха);
- увеличение скорости приема и переработки сенсорной информации, количества правильно сформированных умственных операций и действий, появление познавательной активности, целостности знаний и представлений об окружающем, хотя бы частичную эмоциональную устойчивость и саморегуляцию поведения;
- положительную динамику в развитии крупной и мелкой моторики, координации движений;
- снижение гиперактивности для детей с ЗПР;
- снижение мышечного тонуса, насильственных движений, положительную динамику в развитии крупной и мелкой моторики, координации движений и актов равновесия;
- положительную динамику развития мыслительных операций, восприятия, пространственных, временных представлений и схемы тела, устной и письменной речи для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- положительную динамику в развитии навыков целенаправленного восприятия (определение в предмете частей, определение формы, величины, цвета), произвольного внимания;
- увеличение объема внимания;
- снижение моторной астении и увеличение работоспособности;
- снижение интеллектуальных дефектов;
- частичная сформированность навыков самообслуживания для детей с умственной отсталостью.

Мониторинг к вариативной образовательной программе инклюзивного образования «Вместе»*

Результаты психолого-педагогического содействия развитию ребенка в условиях инклюзивной группы фиксируются в Карте ин-

* Разработан на основе диагностики Ж.М. Глозман.

дивидуального развития с помощью мониторинга развития высших психических функций (табл. 3), включенного наблюдения с фиксацией его результатов в Индивидуальной карте достижений ребенка 1,5—3 лет (табл. 4) или Индивидуальной карте достижений ребенка 3—7 лет (табл. 5).

Мониторинг развития высших психических функций детей с ОВЗ направлен на изучение актуального состояния данных функций. Он проводится 2 раза в год (в начале и конце года). Обследование начинается с беседы с ребенком, задача которой — установить контакт с ним, а также получить данные по общей характеристике его психического функционирования. После этого ребенку предлагается ряд заданий для оценки актуального состояния развития его высших психических функций, разделенных на 5 блоков (двигательная сфера, гностическая сфера, развитие речи, развитие памяти и развитие мышления). Мониторинг не проводится с детьми до 1 года. Дети раннего возраста обследуются на основе наблюдений родителей и медицинских работников.

Таблица 3

Мониторинг развития высших психических функций

ФИО _____

возраст _____

Общая характеристика ребенка	Начало года	Конец года
1	2	3
Недостаточность сферы общих знаний (имя, возраст, группа детского сада, имена и профессия родителей, адрес)		
Повышенная отвлекаемость от заданий		
Полевое поведение		
Инфантилизм, повышенная зависимость от родителей, постоянное обращение за помощью (поддержкой) к ним		
Негативизм (отказ от заданий)		
Несформированность чувства дистанции		
Расторможенность, общее возбуждение, неусидчивость		

1	2	3
Неадекватные эмоциональные реакции: истеричность, плач, смех без видимых поводов		
Напряженность, тревожность		
Эмоциональная притупленность		
Проявления агрессии или самоагрессии		
<i>Двигательная сфера</i>		
Микрография / макрография		
Пространственный поиск, пространственные ошибки		
«Небрежность» при выполнении рисунков, пропуск, упрощение, схематизация деталей		
Трудности речевой регуляции движений: затруднения при воспроизведении ритмических структур по речевой инструкции при хорошем копировании по акустическому образцу		
Общая моторная неловкость		
<i>Гностическая сфера</i>		
Неполная сформированность предметного гнозиса (устойчивости зрительного образа предмета и возможности его вычленения из фона)		
Импulsивность		
Фрагментарность восприятия, восприятие элемента как целого изображения		
Псевдогнозисы (трудности контроля, избирательности и целенаправленности при восприятии, корректируемые при организации внимания ребенка)		
Игнорирование, снижение внимания к одной половине зрительного поля		
Дефекты акустического гнозиса (недооценки, переоценки — подчеркнуть)		
Дефекты пространственного гнозиса		
Затруднения при узнавании предметов на ощупь		
Неактивность ощупывания		
Ошибки в идентификации эмоций по знаку (например, веселый — грустный)		
Ошибки в идентификации эмоций по качеству (например, веселый — гордый)		

1	2	3
<i>Речь</i>		
Дефекты просодики речи (смазанность, гнусавость, заикание, монотонность)		
Дисфония (тихий голос)		
Скандированность речи		
Бедность, неразвернутость экспрессивной речи		
Дефекты грамматического оформления высказывания		
Эхолалия		
Несформированность рядовой речи: цифровой ряд в прямом / обратном порядке		
Несформированность фонематического слуха		
Трудности понимания обращенной речи (инструкций, при показе картинок по слову)		
Сужение объема акустического восприятия		
Трудности понимания логико-грамматических отношений		
Бедный словарь		
Импульсивность в речевых пробах		
Речевая аспонтанность, трудности включения в речь		
Резонерство, вычурность речи		
<i>Память</i>		
Низкая продуктивность запоминания в процессе заучивания		
Инактивность заучивания (плато)		
Конфабуляции (вплетения непредъявлявшихся элементов)		
Персеверации (вплетения ранее предъявленных стимулов из другой группы или их повтор в обеих группах стимулов)		
Трудности удержания последовательности стимулов		
Звуковые замены (близким по звучанию словом)		
Семантические замены (близким по смыслу словом)		

1	2	3
Истощаемость при заучивании		
<i>Мышление</i>		
Невозможность понять смысл сюжетной картинки или рассказа		
Замедленное понимание с подсказкой		
Импульсивность при анализе картинки или рассказа		
Аспонтанность в интеллектуальной деятельности, необходимость постоянной стимуляции		
Инертность при решении задач на обобщение и аналогии		
Импульсивное решение задач на обобщение или выведение аналогий		
Затруднения при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении		
Несформированность процессов обобщения и выведения логических связей		
Обобщение по конкретно ситуативному, а не по категориальному признаку		

Критерии оценок:

0 — задание выполнено в полном объеме;

1 — импульсивность при выполнении заданий с самокоррекцией или неуверенность, колебания;

2 — правильное выполнение задания, но после указания на ошибку;

3 — выполнение заданий только при развернутой подсказке исследователя;

4 — невозможность выполнения заданий при любом виде помощи.

Наблюдая за свободной деятельностью детей в разновозрастных группах (1,5—3 и 3—7 лет), педагоги заполняют индивидуальную карту развития, определяя уровень общего развития каждого ребенка на данный момент, выявляя динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями. В соответствии с направлениями Программы индивидуальная карта ребенка содержит основные разделы анализа и оценки развития: коммуникативно-личностное, двигательное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое.

Индивидуальная карта достижений ребенка 1,5—3 лет*

Направление	Шкала педагогического наблюдения					
	18—21 мес.	21—24 мес.	24—27 мес.	27—30 мес.	30—33 мес.	33 мес. — 3 года
1	2	3	4	5	6	7
Коммуникативно-личностное развитие						
<i>Социализация</i>						
Ребенок пробует утешить того, кто плачет						
Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы						
Играет со сверстниками и радуется игре						
Выражает желания в форме «я»						
<i>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</i>						
Выполняет простые поручения взрослого и копирует при этом уборку со стола столовых приборов, не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам						
Кормит куклу, раздевает и укладывает ее на подушку, при этом заботливый характер этих действий очевиден						

* Разработана на основе мониторинга достижений ребенка 1,5—3 лет по примерной программе «Детский сад по системе Монтессори» по заказу Межрегиональной Монтессори-Ассоциации и Ассоциации Монтессори-педагогов России.

1	3	4	5	6	7	8
Убирает на место игрушки / материалы						
Сам бросает мусор в мусорное ведро						
Вытирает руки полотенцем после мытья						
Сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто						
Сам снимает носки						
Самостоятельно надевает шапку на голову						
Сам надевает сапоги или туфли						
<i>Двигательное развитие</i>						
<i>Развитие крупной моторики</i>						
Из положения стоя, не держась, бьет по мячу ногой						
Держится одной рукой за перила и преодолевает три ступеньки вниз по лестнице детским шагом						
Минимум 3 с стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия						
Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь						
Самостоятельно забирается на невысокую горку и скатывается с нее						

1	2	3	4	5	6	7
Ловит мяч, который катится к нему						
<i>Развитие мелкой моторики</i>						
Откручивает и закручивает крышки флаконов						
Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы						
Надрезает полоску или перерезает ее, держа ножницы одной рукой						
Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцем						
Держит в руке карандаш и может провести им линию						
<i>Познавательное и речевое развитие</i>						
<i>Восприятие взаимосвязей</i>						
Собирает пирамиду с разновеликими кольцами						
Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший						
Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему						
Безошибочно вставляет 3 из 4 вкладышей в рамки						
Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету						

1	2	3	4	5	6	7
Правильно складывает картинку из 4 кубиков						
<i>Развитие речи</i>						
Выражает свои желания простыми словами («дай», «пить»)						
Говорит простыми фразами («Мама, дай», «Кошка ушла»)						
Называет 8 из 12 предметов на картинках						
Добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения						
Говорит, видя несколько предметов: «один» или «много»						
Знает и может показать части тела						
Указывает на холодный или теплый предмет						
Понимает смысл и следует указаниям взрослого, типа «Положи кубик в коробку»						
Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь расческой (ложкой, тряпкой, кисточкой)?»						
Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь, когда устал, голоден, грязный?»						
<i>Восприятие прочитанного текста</i>						

1	2	3	4	5	6	7
С удовольствием слушает сказки						
Сам рассматривает картинки в книге и называет кто / что на них нарисован / но						
Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого						
Имитирует чтение книги						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>Музыкальное развитие</i>						
Радуетса звукам музыки						
Совершает попытки двигаться под музыку						
Принимает участие в групповых музыкальных занятиях						
Подражает простым движениям взрослых под музыку						
Напевает простые мелодии						
<i>Развитие доизобразительной деятельности</i>						
С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок, кисти и других средств						
Какает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски						

1	2	3	4	5	6	7
Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее						
Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон						

В индивидуальной карте достижений ребенка раннего возраста 1,5—3 лет применяется трехуровневая шкала педагогических наблюдений за его развитием с условными обозначениями: 0 — эта способность отсутствует у ребенка, 1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время, 2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

Таблица 5

Индивидуальная карта достижений ребенка 3—7 лет*

Направление	Шкала педагогического наблюдения					
	3—3,5 года	3,5—4 года	4—4,5 года	4,5—5 лет	5—5,5 лет	5,5—6 лет
1	2	3	4	5	6	7
<i>Коммуникативно-личностное развитие</i>						
<i>Социализация</i>						
Отвечает на приветствие («Доброе утро!», «Как дела?»), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»						
Принимает помощь педагога и сверстников						

* Разработана на основе мониторинга достижений ребенка от 3—7 лет по примерной программе «Детский сад по системе Монтессори» по заказу Межрегиональной Монтессори-Ассоциации и Ассоциации Монтессори-педагогов России.

1	2	3	4	5	6	7
Просит о помощи, если она необходима						
По собственной инициативе способен оказать помощь						
Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда						
Рассказывает о доме друзьям и педагогам						
Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество)						
Принимает участие в групповых занятиях						
Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию						
<i>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</i>						
Самостоятельно ориентируется в помещении группы						
Следует простым правилам безопасности						
Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается)						
Самостоятельно раздевается и одевается, кроме завязок и застежек						

1	2	3	4	5	6	7
Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы						
Сам убирает со стола, вытирает за собой краску, пролитую воду						
По своему желанию накрывает на стол, моет посуду						
Без напоминания задвигает стул к столу после выхода из-за стола						
Ухаживает за растениями в окружающем пространстве						
<i>Самодисциплина</i>						
Способен сам выбрать себе вид деятельности						
Завершает начатое дело до конца						
Концентрирует внимание на работе с дидактическим материалом не менее 10 мин						
Работает самостоятельно, не мешая другим						
Без напоминания убирает материал после выполнения задачи						
Гибко реагирует на изменения в группе						
Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к новой информации						

1	2	3	4	5	6	7
<i>Двигательное развитие</i>						
<i>Развитие крупной моторики</i>						
Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьба, бег, прыжки						
Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне, раскачивание на качелях						
Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий						
<i>Развитие мелкой моторики</i>						
Может резать ножницами, забивать гвозди, нанизывать бусы						
Правильно держит карандаш и кисть						
Умеет работать с иглой и делать простые стежки						
<i>Познавательное и речевое развитие</i>						
<i>Познание с помощью органов чувств</i>						
Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы						
Может собирать предметы по принципу						

1	2	3	4	5	6	7
уменьшения (увеличения)						
Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому						
Может смешивать цвета, получая новые						
Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»						
Знает и понимает пространственные отношения относительно своего тела, листа бумаги						
Знает названия 12 цветов						
Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольник						
Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр						
<i>Навыки письма</i>						
Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей						
Знает отдельные буквы						

1	2	3	4	5	6	7
Пишет отдельные буквы						
Составляет слова из подвижного алфавита						
Пишет все буквы						
Переписывает слова с карточки						
Обводит короткий текст по образцу						
Переписывает короткий текст по образцу на другом листе						
Создает собственный текст						
<i>Навыки чтения и восприятия прочитанного текста</i>						
Складывает отдельные буквы в слоги и читает их						
Читает короткие слова						
Читает отдельные слова с трудностями						
Читает предложениями						
Читает с пониманием короткий рассказ вслух						
Читает с пониманием короткий рассказ «про себя»						
Находит название рассказа по оглавлению в книге						
С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми						

1	2	3	4	5	6	7
Может ответить на вопросы к прослушанному тексту						
<i>Элементарные математические представления и навыки счета</i>						
Считает устно от 1 до 10						
Знает цифры от 1 до 10						
Понимает значение чисел от 1 до 10						
Различает четные и нечетные числа от 1 до 10						
Считает десятками, парами						
Владеет понятиями: прямой и обратный счет						
Складывает с помощью счетного материала						
Вычитает с помощью счетного материала						
Владеет понятиями: порядковый счет, количественный счет						
Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала						
Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача						
Знает дни недели, месяцы, времена года						

1	2	3	4	5	6	7
Определяет время: час, полчаса, четверть часа						
Использует по назначению термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы						
<i>Знания о себе и об окружающем мире</i>						
Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст						
Может назвать имена своих родителей, их профессию						
Может описать себя и нарисовать свой портрет						
Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России						
Называет свой домашний адрес						
Различает живое — неживое изображение						
Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека						
Различает и называет части растения (корень, лист, стебель / ствол, цветок, плод)						
Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)						

1	2	3	4	5	6	7
Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)						
Определяет части тела человека и животного и умеет их называть						
Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый, жидкий, газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает — тонет; растворяется — не растворяется)						
Различает понятия «вода — суша»						
Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город						
Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>Музыкальное развитие и опыт театрализации</i>						
Наслаждается музыкой						
Ритмично двигается под музыку						
Чувствителен к тишине						

1	2	3	4	5	6	7
С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях						
Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки						
Интонирует простые мелодии						
Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах						
Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их						
С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок						
Может эмоционально выразить чувства героя						
Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя						
<i>Развитие художественного творчества</i>						
С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками						
Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации						
Лепит из теста (пластилина, глины) простые геометрические тела и другие фигуры						

1	2	3	4	5	6	7
Может придумать и выложить узор из природных и других материалов						
С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт						

В карте достижений ребенка 3—7 лет применяется пятиуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные буквенные обозначения («в» — всегда, «п» — почти всегда, «и» — иногда, «р» — редко, «н» — не способен).

Методы мониторинга

Система мониторинга усвоения образовательной программы ДОО базируется на индивидуальных картах развития детей от 1,5 до 3 и 3—7 лет, которые заполняет педагог на основе наблюдения за ребенком и портфолио детских достижений. Данный мониторинг отражает динамику развития каждого ребенка с различными возможностями здоровья. В работе с детьми с ОВЗ реализуется комплексный и дифференцированный подходы, направленные на освоение основной образовательной программы с учетом индивидуального маршрута, поэтому и в системе мониторинга отражены желательные результаты усвоения с опорой на возрастные особенности ребенка с нормой развития.

Основу проверки динамики развития ребенка составляет метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях группы, который помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы определить происходящее с ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, уточнить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации.

Позиция педагога как участника группы требует от него включенного наблюдения. Он может быть как участником совместной деятель-

ности детей, так и наблюдать за их жизнью со стороны, но при этом сохраняя свою педагогическую позицию в качестве участника группы.

Метод научного наблюдения предполагает возможность подтвердить или опровергнуть свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий.

Включенное наблюдение — сбор точной и объективной информации во время свободной работы детей с дидактическими материалами, в процессе творческой деятельности, а также в наблюдении поведения детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них педагога.

Педагог фиксирует свои наблюдения о каждом ребенке в индивидуальных картах. Информацией, содержащейся в этих картах, могут воспользоваться и родители. Это позволяет больше узнать о потребностях воспитанников, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

В дошкольной педагогике используется деятельностный подход в обучении, он предполагает выделение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего развития ребенка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. В портфолио могут входить рисунки ребенка, фотографии детских поделок, гербарии, первые написанные ребенком цифры, буквы и слова, записки, а также фотоснимки в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует процесс развития ребенка и наряду с картой достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом).

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Условия реализации Программы

Кадровый ресурс

Задачи организации инклюзивных практик решает администрация ДОО:

- заведующий организует, контролирует образовательный процесс и ведет финансово-экономическую деятельность;
- методист организует воспитательно-образовательный процесс и контролирует деятельность педагогов и специалистов, участвующих в воспитании, образовании, развитии детей и присмотре за ними; разрабатывает адаптированные программы воспитания и обучения в данном учреждении с внедрением в них инклюзивного подхода к образованию; является членом ПМПк и его председателем;
- заместитель заведующего по хозяйственной части вместе с заведующим ведут хозяйственную деятельность в образовательной организации; контролирует обслуживающий персонал ДОО;
- заместитель заведующего по обеспечению безопасности осуществляет работу по пожаробезопасности и антитеррористическим мероприятиям в ДОО;
- специалист по охране труда обеспечивает охрану труда работникам.

Весь административный состав участвует в создании специальной инклюзивной среды, осуществляет контроль в этом направлении с целью соблюдения требований к ее организации в детском саду комбинированного вида.

Реализация задач воспитательно-образовательного и коррекционного процесса предполагает систему взаимодействия всех специалистов:

- медицинский персонал проводит медицинское обследование в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также контролирует состояние здоровья каждого ребенка в течение его нахождения в ДОО;
- психолог и дефектолог осуществляют психолого-педагогическое обследование ребенка; проводят коррекционные занятия на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, психических процессов, консультируют родителей и педагогов; могут выступать в качестве тьюторов;
- логопед развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие;
- педагог дополнительного образования, педагог-психолог и воспитатель используют в воспитательно-образовательном процессе специальные коррекционные методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в физическом и психическом

- развитии воспитанников, проводят релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы;
- музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;
 - инструктор по физкультуре и инструктор по ЛФК работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания, пространственного восприятия, мелко- и крупномоторных навыков; развитием мышечной и костной системы организма ребенка, психофизических качеств.

Поддержанием материального благополучия, санитарных норм, условий среды, обеспечением питания воспитанников занимается обслуживающий персонал ДОО, состав которого зависит от штатного расписания.

Материально-технический ресурс

Инклюзивная программа в ДОО реализуется в особой предметно-развивающей среде с использованием сенсорного и дидактического материала в специально-оборудованных помещениях для занятий с детьми с ОВЗ по требованиям СанПиНа. Сейчас на рынке развивающего оборудования и материалов для детей предложен огромный выбор. В приоритете именно дидактический апробированный материал, например такой, как монтессори-материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

Внутри помещений групповых комнат все материалы желательно распределить по зонам в определенном порядке:

- сенсорная, в которой расположены материалы для сенсорного развития;
- математическая, содержащая материалы по развитию математических способностей;
- речевая, включающая в себя материалы по развитию речи, а также по ознакомлению с окружающим миром;
- хозяйственная, содержащая материалы, необходимые для упражнений в практической жизни;
- творческая содержит оборудование и материалы для развития творчества в различных направлениях: музыкальное, изобразительность, словесное, ручной труд, театральная деятельность.

Внутри каждой зоны материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному». Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе они связаны между собой и образуют единое пространство.

Наряду с вертикальным делением материалов (в соответствии с разной степенью сложности) желателен горизонтальный порядок. Под горизонтальным делением подразумевается выполнение параллельных упражнений, в которых одна задача решается разными способами или с помощью различных средств, к которым ребенок на долгое время сохраняет интерес. Кроме того, расположение материалов каждой зоны ведется по принципу от конкретного к абстрактному, например сначала располагаются числовые штанги (конкретно), а затем числа (абстрактно).

Все материалы в каждой из зон отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрасту, силе, росту ребенка;
- эстетичность материалов;
- привлекательность (материал должен вызывать интерес, побуждать к действиям с ним);
- все оборудование к одному упражнению выполнено в одной цветовой гамме.

Все материалы помещения, где с детьми проводится основная работа, представляются в единичном экземпляре. В случае востребованности материала несколькими детьми одновременно устанавливается очередность работы с ним, что развивает умение договариваться, терпеливо дожидаться своей очереди.

Материалы находятся в свободном доступе для детей, мебель подбирается с учетом их антропометрических показаний.

Среда группы раннего возраста (1,5—3 года) с использованием монтессори-материалов

Специально подготовленная среда группы включает в себя:

- площадку со снарядами для развития движений;
- пространство с материалами для упражнений на сенсомоторику (упражнения для установления причинно-следственных связей, сенсорные, упражнения с сыпучими материалами, водой);
- пространство с материалами для рисования, аппликации и лепки и игровой уголок экспериментирования;
- пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний, библиотеку;

- пространство для развития навыков самообслуживания;
- театральный и музыкальный уголки.

Естественное стремление к движению помогает ребенку овладеть своим телом и перемещаться в пространстве различными способами.

Возможность постоянно находиться в движении обеспечивает нормальное развитие ребенка, умение перемещаться в пространстве и управлять своим телом.

Результатом освоения простых упражнений может быть развитие вестибулярного аппарата, силы, гибкости, укрепление всех групп мышц и суставов.

Оборудование и материалы для развития движений:

- площадка с тремя ступеньками;
- арка-лесенка;
- дорожка для ходьбы шириной 20 см, состоящая из фрагментов, которые могут изменять угол наклона и поворота относительно друг друга;
- мат для прыжков и кувыркания;
- сенсорные дорожки;
- горка;
- мягкие качели;
- мешок с песком для перетягивания через блок;
- поролоновые мячи разного диаметра (2—3 шт.);
- тачка с тяжелыми мешочками.

Переход от манипулятивных действий к целенаправленной деятельности характеризует новый этап в становлении мышления ребенка. Действия, которые раньше совершались бессознательно, затем становятся частью более сложного и важного навыка. В процессе усложнения действий развиваются движения кисти руки. Интерес к целенаправленной деятельности поддерживается различными сенсорными впечатлениями (звуки, цвета, формы, шероховатости и т.д.), для этого используются настенные модули, большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости, скаты для шариков, модуль с дверцами и шестью замками и др.

Оборудование для упражнений в установлении причинно-следственных связей: коробочки с лотком, выдвижным шкафчиком, цветными кольшками, вязаным мячиком, кубики на вертикальном штырьке, диски на горизонтальном штырьке, скользящие кольца, банка с шариками, подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам, игрушки с резьбовым соединением.

Все сенсорные материалы устроены таким образом, что в них изменяется только один параметр, все они имеют четкий алгоритм первоначальной деятельности, способ контроля ошибок, варианты усложнения задачи. Работая с ними, ребенок продолжает развивать мелкую моторику, осваивать алгоритмы деятельности, развивать мышление. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что на его основе развивается интеллект.

Оборудование для упражнений в сенсомоторном развитии: индивидуальные рабочие коврики, вкладывающиеся коробочки, матрешка-пятерка нераскрашенная, набор вкладок с предметами разной формы, пирамидка, набор разновысоких цветных цилиндров на подставке, простая мозаика, «Волшебный мешочек», набор парных предметов, отличающихся по величине, «Тактильные мешочки», бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок, сенсорные книжки.

Оборудование для упражнений с сыпучими материалами: пересыпание из кувшина в кувшин, перекаладывание ложкой, просеивание, ящик для рисования на песке (манке).

Оборудование для упражнений с водой: набор сосудов разных форм для переливания воды, два тазика и половник для переливания воды, миска с плавающими шариками, сито, два кувшинчика для переливания.

Большая часть материалов этого раздела для детей до 3 лет расположена стационарно, ребенок работает с материалом, никуда его не переносит. Упражнения с водой нравятся всем детям, поэтому часто их одежда становится мокрой. Ни в коем случае нельзя препятствовать исследованию в этой области, достаточно запастись сменным бельем.

Ребенок от года начинает проживать этап продуктивной доизобразительной деятельности. Первая его фаза — оставление следа. Сама возможность оставить отпечаток, изменить пространство вокруг себя очень радует ребенка. Никакого образа в этих отпечатках еще нет. Затем ребенок начнет заполнять все предоставленное пространство ритмическими каракулями, а позже будет узнавать в них некие образы. Чтобы в результате проявились художественные способности, мы должны помочь ребенку «готовить глаз к видению, руку — к действию и душу — к чувству» (М. Монтессори).

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности (базовый набор): мольберт / стол, доска для рисования мелом, вырезанные

педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиции, пальчиковые краски, штампики, материал для вырезания, соленое тесто, природные и бросовый материалы.

В игровом экспериментальном уголке располагается различное оборудование, в том числе природные материалы, рассортированные в специальные мешки по форме (например: все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые, пробковые и т.д.). Детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.

Материалы для упражнений на пополнение словарного запаса и понимание речи: коробки с тестовыми картинками «Что это?», «Кто это?», «Один или много», корзинка с предметами противоположных свойств (большой — маленький, теплый — холодный, длинный — короткий), коробка с картинками (плавает — летает — ползает), с игрушечным столом для распознавания предлогов, корзинка с предметами домашней утвари («Что ими делают?»), грифельная досочка и мел, наборы фигурок животных, диких и домашних, карточки с изображением животных «Мама — папа — детеныш», книги серии «Мои первые слова».

Материалы для упражнений в быденных умениях жизненной практики: щетка, совок и ведро для собирания мусора, тряпочка и губки для протирания стола, сушка для белья с прищепками, раковина и полотенце для мытья рук, корзинка для одевания и раздевания, набор для резания сыра и банана, механическая кофемолка (шарманка), рамки с пуговицами и липучками, лейка для полива цветов.

Театральный и музыкальный уголки могут быть совмещены. Театральная деятельность подразумевает использование в обучении и свободной деятельности кукол бибабо, пальчикового театра, ширмы для представлений, уголка для переодевания с атрибутами и элементами одежды сказочных персонажей и профессий людей. В музыкальном уголке хранится набор музыкальных инструментов для детей. Здесь желательно использовать не игрушки-заменители, а оригинальные музыкальные инструменты уменьшенных, детских размеров, а также оборудование, которое можно использовать для развития слухового восприятия (шуршащие, звенящие, как-то особенно звучащие материалы, не являющиеся музыкальными инструментами). Обязательно в музыкальном уголке иметь технические средства для воспроизведения музыки (аудио и/или видео).

Рядом с этим уголком можно расположить библиотеку, в которой представлены красочные книги для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Здесь также располагают фотографии писателей и поэтов для знакомства малышей с ними и их творчеством.

Вновь пришедшие в группу дети раннего возраста в течение одного-двух месяцев проходят адаптационный период, по окончании которого начинаются занятия в соответствии с учебным планом детского сада. Игры-занятия с дидактическим материалом проводятся в этот период преимущественно через совместную, совместно-разделенную дозированную деятельность в специально подготовленной среде.

Среда дошкольной группы (3—6 лет) с использованием монтеessori-материала

Среда группы оборудована столами и стульями по росту детей, низкими открытыми полками для размещения дидактических материалов — не выше уровня глаз ребенка, стойкой с ковриками для индивидуальной работы. Количество столов и рабочих ковриков в монтеessori-классе в сумме соответствует числу детей в группе.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзине. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном экземпляре.

Специально подготовленная среда включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания;
- чувств;
- родного языка;
- математических представлений;
- художественных навыков;
- упражнений в освоении природы и культуры;
- развития музыкальных способностей и музыкальный зал;
- развития движений и физкультурный зал;
- сенсорной комнаты.

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор): переливание из кувшина в кувшин, переключивание (пересыпание) с помощью ложки, наборы рамок с застежками, предметов для чистки обуви, стирки и глажки,

мытья рук, уборки пыли (мусора со стола), полировки металлических предметов, мытья зеркал и стекол.

Упражнения со специальными дидактическими материалами формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений.

Развитие таких различных чувств, как осязание, вкус, обоняние, происходит благодаря упражнениям с сенсорными материалами. Эти упражнения учат ребенка слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов.

Материалы для развития чувств: зрения (блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, коробки с цветными табличками), осязания (тактильные дощечки, пары тактильных табличек, коробка с парами лоскутков ткани), слуха (шумовые цилиндры, «колокольчики Маккерони»), чувства тяжести (барические таблички), чувства тепла (термические цилиндры и таблички), обоняния (бутылочки с запахом), «стереогностического чувства» (геометрические тела), сенсорные материалы для подготовки к математике (геометрический комод, коробки с конструктивными треугольниками, бино- и триномиальный кубы).

В последнее время педагоги замечают, что все чаще дети, проходящие в детский сад, обладают бедным словарным запасом, не умеют выразить свою мысль. Главной задачей ДОО выступает развитие речи воспитанников, причем для всех без исключения. Своевременная помощь ребенку в речевом развитии способствует не только его дальнейшему обучению, но и социализации в окружающем мире.

Материалы для упражнений в развитии родного языка: для пополнения словарного запаса и классификации слов языка (слова в трех коробочках, карточки «предмет-картинка», карточки «классификация слов языка» (мир растений, животных, человека)), подготовки руки к письму (металлические рамки-вкладыши), формирования образа буквы (тактильные или шероховатые буквы, большой и малый подвижные алфавиты), первоначального чтения и списывания (коробки «картинка-слово», коробки с карточками для механического чтения и списывания, для чтения номенклатуры и списывания слов, для чтения фраз «Приказание», для выразительного чтения диалогов-драматизаций), материалы для освоения русской грамматики (короб-

ка с символами частей речи русского языка, коробки с карточками «Число», «Род», «Согласование частей речи»), уголок для чтения и рассматривания книг «Библиотека».

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. Основы математических знаний раскрываются ребенком в организованной образовательной деятельности в форме игры, а также в его свободной деятельности. Математические навыки формируются в соответствии с выбранной программой обучения в ДОО. Как и в других направлениях развития, здесь также применяются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению детей.

Материалы для упражнений в развитии математических представлений: красно-синие штанги, шершавые цифры от 0 до 9, «Веретена», «Чипсы»; банк «Золотого материала», «Марки»; доски Сегена 1, доски Сегена 2, «Сотенная цепочка», «Квадратные цепочки»; доски, контрольные и рабочие карты на сложение, вычитание, умножение, деление.

В специально подготовленной среде представлены материалы, с помощью которых ребенок может знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетентности ребенка в различных областях действительности. Через активную игровую и творческую деятельность детям дается представление о труде взрослых, различных профессиях.

Задача педагога — с помощью дидактических материалов привлечь детей к самостоятельной и проектной деятельности для познания природы и человеческой культуры.

Материалы для упражнений в освоении природы и культуры (базовый набор):

- Земля и Вселенная (модель Солнечной системы, набор «Земные стихии», коврики «Планеты Солнечной системы», «Происхождение жизни на Земле»);
- география (глобус «Вода — суша», карты-пазлы «Континенты», «Российская Федерация», наборы «Остров, полуостров», «Животный мир континентов»);
- биология и анатомия («Биологический комод», комод с пазлами «Части цветка», модель «Тело человека», наборы «Классификация животного мира», «Классификация растений», «Классификация: овощи и фрукты»);

- время (календарь, часы, дни недели, набор «Времена года»);
- человек и культура (набор «Государственная атрибутика России», «Профессии», лента времени «История мировой культуры»).

Материалы для упражнений в развитии художественных навыков

В уголке творчества дети обучаются различным художественным видам деятельности в рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании. Они учатся смешивать цвета, выстраивать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать для собственного творчества разнообразные материалы.

Материалы для упражнений в развитии художественных навыков: наборы «Соленое тесто», «Большое приклеивание», для вырезания ножницами «Бумажные контуры», для смешивания красок, копирования.

Инструменты для художественных работ: краски (гуашь, акварельные, пальчиковые), сангина, уголь, клей (ПВА, клей-карандаш), кисти разного размера, ножницы разной формы, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, пастель, белая и цветная бумага, картон, гофрированная бумага, калька, пластилин и др.

Занятия, позволяющие детям приобрести навыки изобразительной деятельности, а также проявить свое художественное творчество, организованы во время творческих занятий и в свободной деятельности.

Материалы и оборудование для занятий по музыкальному воспитанию

Музыка — одно из важнейших средств в развитии ребенка, его чувственной и духовной сферы жизни. Изучение простых движений в танце под музыку, «уроки тишины» и несложные песенки с движением, которые очень любят дети, музыкальные паузы и физкультминутки являются обязательными ежедневными атрибутами занятий, проводимых педагогами группы и музыкальным руководителем. Звучание музыки может встречать детей по утрам, созывать на занятие и использоваться как фон при рисовании и других видах спокойной деятельности. С помощью песни, танца, игры на детских музыкальных инструментах дети легко объединяются в общий коллектив, увлеченный одним творческим делом.

Музыкальный уголок в помещении групповой комнаты, так же как и в группах младшего возраста, может быть соединен с *уголком театральной деятельности*. Наполнение этой зоны существенно не

отличается от наполняемости аналогичной зоны групп раннего развития и среднего дошкольного возраста, оно будет немного шире и распространеннее по количеству и ассортименту материалов. Здесь желательно увеличить количество музыкальных предметов и предметов немusикальных, издающих различные звуки. Аудиозаписи также будут отличаться по содержанию от аудиозаписей групп младшего возраста в зависимости от выбранной ДОО программы воспитания и обучения детей. Уголок театральной деятельности включает в себя материалы для различных видов театра, уголок переодевания, атрибуты театральных героев и их костюмы.

Организованная деятельность по музыкальному развитию детей проводится в оборудованном музыкальном зале. Развитие музыкальных способностей — это восприятие музыки, движений под музыку, расширение кругозора ребенка в области музыкального воспитания, обучение игре на музыкальных инструментах, снятие психического напряжения и множество других задач. Музыкальная деятельность невозможна без специализированных инструментов. Музыкальные инструменты и инвентарь для музыкальных занятий следующие:

- набор детских музыкальных инструментов;
- набор музыкальных инструментов;
- фортепиано / синтезатор;
- музыкальный центр / средства ИКТ;
- CD-диски с музыкальными произведениями для слушания, движения, музицирования;
- наборы лент, платков, султанчиков и т.д.;
- ширмы, куклы, костюмы для театральной деятельности;
- костюмы и шапочки для игр и переодевания;
- средства для украшения зала к праздникам.

Материалы и оборудование для занятий по физическому воспитанию

Занятия по физическому воспитанию проводятся в физкультурном зале, зале ЛФК, бассейне, на улице. В помещениях групповых комнат выделяется физкультурный уголок. Организуя специальные возможности для тренировки детей в лазанье, прыжках, качании, катании, вращении, плавании, педагог помогает детям в развитии не только мышечного аппарата, но и в создании благоприятных условий для формирования сенсорной интеграции и других нейрофизиологических процессов, необходимых для развития когнитивной сферы.

Оборудование и спортивные снаряды для развития движений:

— канат, труба, скамья спортивная, зеркальная стена, станок для хореографии, маты напольные;

— набор «Крупный строительный конструктор»;

— доски для плавания, мячи резиновые (большие и малые), кегли с мячом, скакалки, обручи большие и малые, кочки резиновые, комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика, кольца цветные тонущие, кольцоброс плавающий фигурный, набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и игр в воде, ласты детские, нарукавники для плавания, свисток, шест инструктора, круги для плавания, набор тонущих игрушек, надувные игрушки, поплавки цветные, флажки, палки-трубки, палки деревянные;

— мешочки для метания с гранулами от 100 до 120 г, диски цветные амортизационные, тележка для спортивного инвентаря, флажки разноцветные, комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра), прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см);

— фитболы для гимнастики (диаметр не менее 55 см);

— набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилом или кожей, высотой 10 см, с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см);

— сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шары диаметром 8 см не менее 2100 шт.);

— коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 × 42 см с фиксированным расположением: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы);

— коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: по 2 дуги диаметром 43 и 63 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользкие элементы для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений);

— дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие, шведская стенка.

Зона или зал для ЛФК подразумевает именно коррекционную работу по физическому развитию детей. Лечебная физкультура рекомендована практически всем детям с ОВЗ и немалому количеству детей с условной нормой здоровья. Занятия по лечебной физкультуре

проводятся не со всем контингентом детей ДОО, а только с теми, кому это рекомендовано медиками и дефектологами.

Оборудование для залов ЛФК включает в себя тренажеры и мелкий спортивный инвентарь: маты, гантели, булавы, эспандеры, шведские стенки и скамейки, штурвалы для рук, мячи, лесенки и т.д.

Оборудование для уличных спортивных площадок в основном стационарное, мелкий спортивный инвентарь выносится на занятие инструктором по физкультуре из здания и заносится обратно по истечении времени занятия. Все стационарное оборудование должно соответствовать требованиям к организации физкультурных занятий в ДОО, антропометрическим показателям дошкольников. Это могут быть различные снаряды по балансировке, ворота для футбола, спортивные комплексы, лабиринты, турники, баскетбольные кольца, лестницы и др.

В последнее время в ДОО для более успешной работы организуются сенсорные комнаты. В рамках инклюзивного образования создание такой комнаты просто необходимо. В пространстве сенсорной комнаты психологом и логопедом, а также другими специалистами проводятся необычные занятия, на которых решается ряд развивающих и коррекционных задач. Причем в пространстве этого помещения дети необычайно увлечены процессом, что создает у них дополнительную мотивацию и стимулирует развитие познавательного интереса.

Оборудование для сенсорной комнаты (примерный перечень): маты на пол мягкие, пуфы, сухие душ, бассейн, пузырьковые трубки, проектор («звездное небо» и для создания визуальных эффектов и др.), волшебная нить с контроллером, лампа «вулкан», пучок фиброоптических волокон, тактильные дорожки, массажные мячики.

Развивающая среда инклюзивных групп дополняется демонстрационными и раздаточными материалами в соответствии с образовательной программой и игрушками в соответствии с возрастной группой детей. Помимо возрастного соответствия игрушек к ним существуют следующие требования:

- соответствие игрового материала различным направлениям игровой деятельности;
- подбор игрового материала для проведения сюжетных, театрализованных, конструктивных, дидактических и предметных игр.

Программно-методический ресурс

Реализуемые программы методического ресурса ДОО соответствуют ФГОС ДО, а также потребностям детей с ОВЗ и их семей. Для создания

индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и работы инклюзивных групп используются программы коррекционной направленности. Для проведения занятий с использованием монтессори-материалов используется технология М. Монтессори. Для проведения занятий в различных кружках ДОО применяются парциальные программы в соответствии с требованиями к программам дошкольного дополнительного образования.

Перечень основных программ:

— Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений (М.Л. Лазарев);

— Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей (Э. Шоплер, М. Ланзид, Л. Ватерс);

— Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» (Л.А. Головчиц);

— Программа «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова);

— Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко);

— Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова);

— Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);

— Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

— Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под ред. Л.И. Плаксиной);

— Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» (М. Питерси, Р. Трилор).

Перечень парциальных программ:

— Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);

— Программа экологического воспитания «Юный эколог» (С.Н. Николаева);

— Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова);

— Программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко);

— Программа социально-нравственного развития дошкольников «Я, ты, мы» (О.М. Князева, Р.Б. Стеркина).

Программы художественно-эстетического цикла:

— Программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

— Программа «Природа и художник» (Т.А. Копцева);

— Программа «Умка» — ТРИЗ (Л.М. Курбатова и др.);

— Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова);

Программы физического развития и здоровья дошкольников:

— Программа «Искорка» (Л.Е. Симошина);

— Программа «Здравствуй!» (М.Л. Лазарев);

— Технология «Старт» (Л.В. Яковлева);

— Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская).

Финансово-экономический ресурс

Маркетинг

Программа инклюзивного образования может подразумевать внедрение коммерческой деятельности внутри ДОО — так называемые дополнительные услуги в образовании. Благодаря таким маркетинговым услугам в ДОО появляется дополнительный банк средств, которых всегда не хватает в условиях государственного и муниципального обеспечения.

Цель маркетинга в условиях образовательной организации — оказание качественных образовательных услуг населению. Основная задача здесь будет заключаться не только в привлечении новых клиентов, но и в успешном удержании старых, используя современные методы в работе и оперативно реагируя на изменяющиеся запросы клиентов.

Маркетинговая деятельность ДОО предполагает:

— оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;

— достижение качественного результата работы дошкольной образовательной организации;

— удовлетворение потребностей сотрудников дошкольной образовательной организации;

— обеспечение конкурентоспособности дошкольной образовательной организации в условиях рыночной конкуренции в сфере образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления;

— стимулирование спроса на услуги дошкольной образовательной организации через создание и поддержание благоприятного

имиджа организации в информационном пространстве образовательных услуг.

Задачи маркетинга ДОО:

- исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей в области образования;
- формирование политики образовательных и развивающих услуг;
- разработка ценовой политики;
- участие в формировании стратегии и тактики рыночного поведения ДОО, включая разработку ценовой политики;
- организация предоставления услуг.

Данные задачи в ДОО реализует администрация: учредитель, заведующий, бухгалтер, методист. Все члены административного аппарата действуют в соответствии с Уставом и коллегиально решают управленческие вопросы.

Востребованность в услугах ДОО происходит за счет:

- использования современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- гибкой системы цен и бонусов для постоянных посетителей организации;
- рекламы в интернет-пространстве;
- рекламы с помощью листовок и брошюр;
- предоставления широкого спектра образовательных услуг для всех детей вне зависимости от особенностей их здоровья;
- подбора и удержания квалифицированных педагогических кадров;
- благотворительных мероприятий и акций для клиентов ДОО.

Структура маркетинговой деятельности по С.А. Езоповой включает в себя 5 этапов для ее организации.

Мотивирующий — создание нормативной правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг и маркетинговой службы в ДОО.

Аналитико-прогностический — анализ рыночных возможностей детского сада: создание системы маркетинговой информации; анализ результатов маркетинговых исследований, направленных на изучение маркетинговой среды ДОО. Отбор целевых рынков: сегментирование рынка образовательных услуг, выбор целевых сегментов, на которые детский сад будет ориентироваться; позиционирование услуг на рынке.

Организационный — создание комплекса маркетинга: формирование портфеля услуг (политика предложенных услуг, ассортиментная политика); определение цен на услуги (ценовая политика); организация продвижения услуг на рынке (бытовая, коммуникативная политика).

Координационно-корректирующий — управление маркетинговой деятельностью ДОО: работа с педагогическим коллективом и потребителями образовательных услуг.

Рефлексивно-оценочный — оценка деятельности маркетинговой службы, анализ достигнутых результатов.

В соответствии с данной структурой разрабатывается программа организации маркетинговой деятельности в ДОО (табл. 6).

Таблица 6

Организация маркетинговой деятельности в ДОО

Этап маркетинговой деятельности	Содержание	Ответственные
1	2	3
Мотивирующий	Разработка Положения о маркетинговой службе в ДОО. Получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг. Создание маркетинговой службы	Заведующий
Аналитико-прогностический	Организация и планирование маркетинговой службы. Разработка программы развития ДОО. Реализация программы на данном этапе предполагает создание соответствующей маркетинговой службы, организацию и планирование ее работы, а также разработку программы развития на перспективу. Анализ результатов маркетингового исследования маркетинговой службой ДОО производится по следующим показателям: — анализ материальных и финансовых ресурсов; — анализ возможностей педагогического коллектива; — изучение и анализ потребностей родителей в образовательных, воспитательных, коррекционных и оздоровительных услугах; — изучение культурного пространства микрорайона с целью определения возможности сотрудничества с социальными партнерами;	Заведующий, методист, бухгалтер

1	2	3
	<p>— разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг и продуктов, расширению, сокращению или полному сворачиванию реализуемых услуг;</p> <p>— определение стратегии развития на основании маркетинговых исследований.</p> <p>Данный этап направлен на формирование, развитие и продвижение имиджа и статуса ДОО, прогнозирование будущего спроса и формирование будущей образовательной услуги.</p> <p>Исходя из анализа микро- и макроокружения детского сада, выбираются целевые сегменты, на которые он будет ориентироваться. Также определяется рентабельность оказываемых услуг, привлекаются наиболее квалифицированные и развиваются имеющиеся педагогические кадры с целью оказания качественных образовательных услуг; изыскиваются и развиваются взаимоотношения с социальными партнерами; привлекаются финансовые ресурсы</p>	
<p>Организа- ционный</p>	<p>Составление перечня актуальных образовательных услуг и разработка системы их оплаты, организация консультаций для молодых родителей, групп кратковременного пребывания; публикация материалов о работе ДОО в местной печати, специальных региональных, федеральных изданиях; оформление рекламного буклета о взаимодействии деятельности детского сада с социальными партнерами; участие в методических выставках, ярмарках и конкурсах различного уровня</p>	<p>Заведующий, методист, бухгалтер</p>
<p>Координа- ционно-коррек- тирующий</p>	<p>Составление плана маркетинговой деятельности с учетом различных уровней. Координация деятельности маркетинговой службы.</p> <p>Данный этап подразумевает написание отчета по результатам работы маркетинговой службы и определение направлений продвижения услуг.</p> <p>Анализ профессиональных компетенций педагогов, формируемых в ходе проведения маркетинговых исследований, включает следующие компоненты:</p> <p>— оформление результатов исследования: способность представить план действий, написать технический отчет о выполненной работе, сделать доклад на педагогическом совете, приготовить профессиональные устные презентации, включая предварительные критические замечания в ходе исследования;</p>	<p>Заведую- щий, методист</p>

1	2	3
	<p>— работу с информацией: умение демонстрировать способность собирать, соотносить и умело использовать информацию, полученную в результате исследования;</p> <p>— применение навыков и культуры проектирования исследования: способность использовать навыки проектирования, демонстрировать умения управления исследованием, описание, понимание и применение основных инструментов маркетингового исследования</p>	
Рефлексивно-оценочный	Анализ полученных данных, соотнесение с планируемыми результатами деятельности ДОО	Заведующий, методист

Следует заметить, что при грамотном построении системы маркетинговой деятельности возрастет позитивное общественное мнение о ДОО, что, в свою очередь, обеспечит ей повышение социального статуса и экономической свободы, а затем и спрос на ее услуги.

Информационный ресурс

Детский сад будет более востребован, имея собственный ресурс в Интернете. Цель создания сайта — открытость ДОО для общественности и оперативное информирование о ее деятельности.

Задачи создания и функционирования сайта образовательной организации направлены:

- на формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации;
- совершенствование информированности населения об образовательных услугах, предоставляемых ДОО;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров;
- обмен педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов, специалистов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предъявляет единые требования к сайтам образовательных учреждений — детских садов, школ, вузов.

Постановление Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления инфор-

мации об образовательном учреждении» регламентирует содержание сайта образовательной организации. Благодаря этому появляется возможность быстро и легко найти интересующую информацию о любой ДОО.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах <...>;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии <...> объектов для проведения практических занятий, библиотек, <...> средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникаци-

онным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

<...>

м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

<...>

п) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

<...>

2) копий:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

4.1) документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, <...>;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации».

ПОДГОТОВКА КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для формирования педагогической компетентности педагогов в инклюзивной практике дошкольного образования необходима комплексная подготовка кадров в этом направлении. Конечно, курсы повышения квалификации в направлении коррекционной педагогики и инклюзивного образования очень актуальны и педагогов следует направлять на обучение, но и внутри ДОО можно проводить методическую работу по повышению педагогической компетенции специалистов к осуществлению реализации программы инклюзивного образования. Программа семинара-практикума, объединившая в себе ряд интерактивных занятий для педагогов и специалистов образовательной организации, может выполнить эту задачу. Данная форма профессионального образования и самообразования позволяет повысить эффективность педагогического взаимодействия между участниками инклюзивного процесса.

Организация данного семинара включает следующие аспекты педагогической компетентности:

— смысловой, отражающий адекватность осмысления ситуации взаимодействия педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей с точки зрения реализации всеобщего права на образование с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

— проблемно-практический, характеризующий адекватность распознавания ситуаций интегративного образования, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм в данной обстановке;

— коммуникативный, обуславливающий адекватность механизмов социальных перцепций и оценки в ситуациях педагогического взаимодействия с учетом имеющихся у педагогов соответствующих культурных образцов общения.

Наибольшей значимостью для формирования компетенций в отношении инклюзивного образования выступают проектировочный и проблемно-практический аспекты педагогической компетентности. При этом развитие данных аспектов деятельности педагога включает в себя этапы усвоения теоретических знаний и передового педагогического опыта, формирование соответствующих педагогических умений

и способов постановки задач педагогической деятельности в процессе введения инклюзивной практики в образовательной организации.

Проектировочный аспект включает в себя изучение нормативной правовой базы и литературы, касающейся инклюзивного образования; разработку программы и занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и инклюзивной группы в целом; проецирование педагогического процесса и взаимодействия всех членов коллектива педагогов и специалистов, педагогического процесса внутри группы воспитанников; организацию предметно-развивающей среды.

Проблемно-практический аспект педагогической компетенции включает в себя систему взаимного консультирования между сотрудниками, участвующими в инклюзивной практике, с целью выявления проблемных ситуаций и выхода из них, передачу собственного и изучение передового опыта и апробирование его на местах; особенности инклюзивной практики в каждой отдельной группе ДОО.

Организация семинара включает в себя различные формы его проведения: дискуссии в рамках круглого стола; мастер-классы с последующим обсуждением; лекции; конференции.

Программа семинара «Равные среди равных»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования. Приобретение практических навыков в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- познакомить педагогический коллектив с теоретическими аспектами и нормативной правовой базой инклюзивного образования;
- рассмотреть особенности методики коррекционной и дошкольной педагогики, находить точки их соприкосновения и возможности использования на занятиях в инклюзивных группах;
- проанализировать возможные проблемные ситуации в условиях инклюзии и пути выхода из них.

Первый этап

Занятие 1. «Теоретические основы инклюзивного образования. Использование инклюзивного образования в ДОО»

Форма: лекция-дискуссия.

Задачи:

- знакомить педагогов с содержанием и структурой понятия инклюзивного образования;
- дать представление о роли инклюзивного образования в современном обществе;
- определить рамки возможного использования инклюзивного образования в образовательной организации дошкольного образования.

Предварительная работа: анкетирование педагогов и специалистов, изучение истории вопроса, методологических основ использования инклюзивного образования в образовательных практиках, составление списка научной литературы по формированию методической компетентности участников инклюзивной практики, составление вопросника к дискуссии.

* * *

- История вопроса, теоретический блок, понятийный аппарат, содержание и структура методической компетентности (лекция-консультация).

- Дискуссия «Использование инклюзивного образования в образовательной организации дошкольного образования».

- Презентация программы инклюзивного образования «Вместе». Обзор литературы по проблеме.

Методы: теоретический анализ литературы, беседа, постановка проблемных вопросов, обсуждение.

Занятие 2. «Опыт работы образовательных организаций по применению инклюзивных практик»

Форма: круглый стол.

Задачи:

- провести анализ обобщенного в научной литературе и периодике опыта, включая опыт стажировочных площадок по обозначенной проблеме;
- показать специфику постановки задач и оценки результатов деятельности педагогов и специалистов в пространстве инклюзивных практик.

Предварительная работа: определение спектра вопросов круглого стола; изучение опыта ДОО по данной проблеме, представленного в Интернете, периодике в рамках стажировочных площадок.

* * *

- Панорама педагогических достижений (обзор научной литературы и обобщения опыта практиков).
- Разработка алгоритма построения занятия в инклюзивной группе и примерного комплексного занятия для детей в инклюзивной группе.
- Анализ проведения занятий в инклюзивной группе детей других ДОО.

Методы: анализ опыта разработки и реализации задач инклюзивного образования в образовательной организации.

Занятие 3. «Обучение технологии проектирования педагогической деятельности с учетом основной и индивидуально-коррекционной программ»

Форма: работа творческих микрогрупп, выступление их руководителей на педагогических советах.

Задачи:

- учить педагогов построению модели педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования: перспективное планирование и занятия;
- учить выбирать дидактические и образовательные технологии в соответствии с целями инклюзивного образования;
- развивать методологические и рефлексивные умения педагогов и специалистов ДОО;
- учить педагога оформлению необходимой документации в рамках инклюзивного образования.

Предварительная работа: ознакомление педагогов и специалистов с результатами диагностики; составление технологического профиля педагогов образовательной организации.

* * *

- Ознакомление с существующими дидактическими и образовательными технологиями.
- Проведение мини-лекций в рамках повышения методической компетентности педагогов и специалистов.
- Составление графика взаимопосещений педагогов на учебный год.

Методы: мозговой штурм, наблюдение, письменный опрос (анкетирование), качественная и количественная обработка результатов диагностики, структуризация.

Занятие 4. «Презентация занятий»

Форма: выступления представителей творческих микрогрупп на заседаниях педагогических советов, мастер-класс занятия.

Задачи:

- учить педагогов и специалистов построению модели организованной инклюзивной деятельности и структуре ее реализации;
- учить выбирать дидактические и образовательные технологии в соответствии с целями конкретного занятия;
- развивать презентативные и рефлексивные умения педагогов и специалистов;
- учить оформлению необходимой документации для организации занятий в инклюзивной группе.

Предварительная работа: подготовка методических рекомендаций для педагогов и специалистов по построению конспекта занятия.

* * *

- Определение участниками целей и задач в рамках одного тематического пространства «Объединение развивающего, коррекционного и инклюзивного подходов в организации педагогического процесса на занятиях».

- Обсуждение содержания занятий и результатов.
- Рефлексия педагогов и специалистов по проделанной работе.

Методы: дерево целей; ранжирование и моделирование.

Второй этап

Занятие 1. «Перспективы внедрения результатов научно-методических разработок педагогов и специалистов ДОО»

Задачи:

- спроектировать результаты внедрения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- выявить возможность создания франшизы на основе разработок.

Форма: лекция-дискуссия.

Предварительная работа: обсуждение итогов ознакомления педагогов с современными образовательными технологиями в рамках семинара-практикума за предыдущий период; составление тематики докладов педагогов о результатах внедрения технологий и изменениях, отмеченных в связи с этим, во взаимодействии с родителями

воспитанников; подготовка доклада методиста о влиянии изучения технологий и самообразования педагогов на повышение их методической компетенции.

* * *

- Мини-доклады педагогов — представителей творческих групп.
- Составление альбома фотоматериалов о внедрении инклюзивных технологий в воспитательно-образовательный процесс (в течение учебного года).
- Составление таблицы отчетности о результатах внедрения инклюзивной практики за прошедший период.

Методы: историческая ретроспектива, прогнозирование и моделирование, мини-лекция.

Занятие 2. «Условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в области инклюзивного образования»

Задача: выявлять эффективные условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в области инклюзивного образования.

Форма: совместное заседание всех творческих микрогрупп педагогов.

Предварительная работа: составление списка проблемных вопросов для педагогов и специалистов; проведение устного опроса среди педагогов и специалистов на тему «Методическая компетентность: как она отражается на работе с родителями воспитанников?»; организация круглого стола по ознакомлению родителей воспитанников с теоретическими основами инклюзивного образования.

* * *

- Подведение итогов корректирующего контроля за инклюзивной деятельностью в педагогическом коллективе ДОО. Сообщение методиста.

- Мастер-классы по проведению занятий в инклюзивной группе педагогов.

Методы: мозговой штурм, экспертные оценки, мастер-класс.

Занятие 3. «Условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в вопросах инклюзивного образования»

Задача: выявить эффективные условия формирования методической компетентности родителей воспитанников в вопросах инклюзивного образования.

Форма: педагогический марафон.

Предварительная работа: подготовка дня открытых дверей для родителей воспитанников в виде педагогического марафона, демонстрирующего возможности реализации инклюзивной программы обучения в работе с детьми в инклюзивной группе; разработка содержания мини-лекции «Возможности реализации инклюзивных практик в работе с детьми и их родителями в условиях дошкольного образования» и карточек с описанием проблемных ситуаций.

* * *

- Мини-лекция «Возможности реализации инклюзивных практик в работе с детьми и их родителями в условиях дошкольного образования» с элементами проблематизации.

- Мастер-классы по использованию инклюзивных практик в процессе социально-нравственного, речевого, умственного и творческого развития детей дошкольного возраста (педагогический марафон).

Методы: мини-лекция, анализ проблемных ситуаций, мастер-класс.

Занятие 4. «Участие инициативной группы родителей в заседаниях педагогических советов по вопросам инклюзивного образования как одно из направлений в совершенствовании взаимодействия ДОО с семьей»

Задача: разработать программу семинара-практикума для родителей воспитанников.

Форма: круглый стол для родителей.

Предварительная работа: подготовка доклада «Участие инициативной группы родителей в заседаниях педагогических советов по вопросам инклюзивного образования как одно из направлений в совершенствовании взаимодействия ДОО с семьей»; подготовка списка проблемных вопросов для обсуждения с родителями и членами педагогического совета; анкетирование педагогов и специалистов на предмет оценки уровня внедрения инноваций в организацию сотрудничества с семьями воспитанников.

* * *

- Оценка внедрения инклюзивных практик в образовательное пространство организации. Сообщение методиста.

- Обсуждение с педагогами и родителями задач инициативной группы в общей работе по инклюзивному образованию в ДОО.

- Формирование инициативной группы родителей и определение ее деятельности.

Методы: мини-лекция, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм.

Технологическая стадия деятельности: реализация программы семинара-практикума для родителей воспитанников «Участие инициативной группы родителей в заседаниях педагогических советов по вопросам инклюзивного образования как одно из направлений в совершенствовании взаимодействия ДОО с семьей».

Занятие 5. «Презентация плана работы инициативной группы родителей в рамках инклюзивного образования в ДОО»

Задача: контролировать эффективность предложенных вариантов работы с родителями и подвести итоги семинара-практикума.

Форма: заседание педагогического совета и родителей.

Предварительная работа: обсуждение методических разработок педагогов, специалистов и родителей по работе инициативной группы; оформление плана взаимодействия родителей и педагогов на текущий учебный год; рефлексия совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей.

* * *

- Подведение итогов сотрудничества с родителями и их участия в работе педагогических советов в ДОО.

Методы: анализ, рефлексивный метод, метод экспертных оценок.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Немаловажным фактором успешности реализации программы инклюзивного образования выступает создание специальных условий внутри ДОО с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Для правильного построения специальной среды следует учитывать, что нахождение в детском саду любого ребенка должно быть максимально удобным с точки зрения его физических возможностей и максимально обеспечивать чувство психологического комфорта в условиях данной организации.

Само понятие специальных условий можно разложить на следующие компоненты:

- организационное обеспечение создания специальных условий в ДОО;
- материально-техническое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации;
- кадровое обеспечение.

Организационное обеспечение создания специальных условий в ДОО подразумевает прежде всего создание нормативной правовой базы для реализации программы инклюзивного образования, которая станет гарантом реализации прав всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ, детей с относительной нормой здоровья, сотрудников детского сада и родителей детей. Нормативная правовая база каждого ДОО инклюзивного образования будет включать в себя:

- устав со ссылкой на инклюзивную деятельность ДОО;
- лицензию на данный вид деятельности;
- различные правовые локальные акты и положения для осуществления инклюзивной практики внутри ДОО;

- договор с родителями;
- договоры о сотрудничестве с внешними социальными партнерами (учреждениями территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций, организаций дополнительного образования детей);
- договоры на организацию питания и медицинское сопровождение в ДОО.

Организационное обеспечение создания специальных условий в детском саду также включает в себя создание таких финансово-экономических условий, которые смогут обеспечить выполнение требований инклюзивной программы, индивидуального маршрута каждого воспитанника и достижение поставленных целей всего инклюзивного процесса в целом, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и других современных средств обучения.

Материально-техническое обеспечение должно обеспечивать:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, которые находятся в данной ДОО (требования к канализации, воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению и т.д.);
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, находящихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, находящегося в данной организации (наличие специальной предметно-развивающей среды, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарную и электробезопасность, с учетом потребностей детей с ОВЗ, находящихся в данной образовательной организации.

Организационно-педагогические условия подразумевают:

- организацию внутри ДОО целостного педагогического взаимодействия между специалистами, воспитателями и воспитанниками, которое будет направлено на построение доверительных отношений;

- создание психологического комфорта;
- развитие познавательной и творческой активности воспитанников, а также их адаптацию в условиях дошкольного образования;
- формирование необходимых знаний, умений, навыков и оценочной деятельности путем применения педагогическим коллективом наиболее приемлемых обучающих и развивающих технологий, методов и приемов в работе, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса подводит администрацию ДОО к созданию библиотеки материалов по проводимой инклюзивной практике, которые отражают программное обеспечение инклюзивного процесса, его условия, организацию и планируемые результаты. Библиотека также содержит литературу по педагогике, психологии, специальной педагогике и психологии, дошкольной педагогике, методикам обучения в дошкольной образовательной организации, основную и парциальные программы воспитания и обучения, научно-методическую литературу, справочники, фонд демонстрационных и раздаточных пособий в соответствии с основной и парциальными программами, периодические издания, детскую художественную и научно-популярную литературу, в том числе специальную для слабовидящих и слепых детей. Все материалы и пособия библиотеки находятся в свободном доступе для всех членов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его нахождения в детском саду комбинированного вида. Для этого необходимо:

- предусмотреть в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для обследования поступающих в ДОО детей и разработки индивидуального образовательного маршрута;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей в условиях организованной образовательной и свободной деятельности, а также в режимных моментах;

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации воспитательно-образовательного процесса.

Кадровое обеспечение в условиях инклюзивной практики основывается на следующих факторах:

- комплектование ДОО педагогическими и руководящими сотрудниками строится с учетом их профессиональных компетенций в области коррекционного образования, т.е. в понимании особенных возможностей детей с ОВЗ и их индивидуального пути развития в условиях образовательного пространства;
- педагогический и руководящий состав детского сада должен иметь соответствующий уровень квалификации в области воспитания и образования детей с ОВЗ;
- профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии должно иметь постоянный характер;
- образовательная организация в обязательном порядке выходит на сотрудничество с внешними организациями, которые тем или иным образом связаны с коррекционным и (или) инклюзивным образованием.

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется с помощью курсов повышения квалификации, которые предлагают дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; а также должна проводиться комплексная методическая работа внутри ДОО в данном направлении деятельности.

Перечень специальных условий для организации инклюзивной практики в ДОО

Организационное обеспечение:

- нормативные правовые локальные акты;
- организация медицинского обслуживания, питания, взаимодействия с родителями, ППМС-центрами, со СКОУ, МСЭ, ПМПК, органами социальной защиты;
- информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- архитектурная среда;
- предметно-развивающая среда (пространство для свободной и организованной образовательной деятельности);
- специальное оборудование.

Организационно-педагогическое обеспечение:

- программно-методическое обеспечение;
- основная образовательная программа;
- инклюзивная программа как часть образовательной разрабатывается с использованием коррекционных, парциальных программ, учебно-методических и дидактических материалов;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;
- формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в группе воспитанников;
- вариативные формы образования;
- формы и методы организации воспитательно-образовательной работы в организованной и свободной деятельности;
- система мониторинга достижений воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- специалисты;
- ПМПк;
- программы;
- рекомендуемые программы работы специалистов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- воспитатели;
- дефектологи;
- учитель-логопед;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- тьюторы;
- координатор по инклюзии, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования.

Все указанные компоненты специальных условий инклюзивной практики в ДОО будут варьироваться по объему и степени выраженности с учетом индивидуального и дифференцированных подходов к воспитанию и образованию детей с ОВЗ в зависимости от функционального нарушения каждого отдельного ребенка. Если рассматривать контингент детей, которые могут посещать инклюзивный детский сад, сразу становится понятно, что большей его части не

требуется какого-либо специального оборудования в виде средств ТСО. Тогда как психолого-педагогическое сопровождение будет необходимо всем без исключения.

Индивидуальный образовательный маршрут каждого дошкольника, включенного в инклюзию, состоит из разрабатываемых специальных условий в рамках его особенностей и образовательных потребностей. Оценка результатов проводимой работы с ребенком в ходе его образовательного индивидуального маршрута также подразумевает учет правильности подобранных условий и их роль в ходе развивающей деятельности.

Приложения

Приложение 1

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Этап	Деятельность ДОО
1	2
Диагностический	Сбор первичной информации о ребенке, обозначение его индивидуальных потребностей и возможностей, определение путей развития ребенка и коллектива, необходимых для него специалистов. В результате фиксируются данные об условиях развития ребенка, начиная с пренатального; проводится анализ ситуации социального окружения ребенка и его воспитания; проводится мониторинг психических функций, оценка поведенческой реакции, педагогический мониторинг
Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений первичного мониторинга развития и возможностей ребенка с ОВЗ с учетом пожеланий родителей (законных представителей) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут: разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на создание специальных условий и требований к воспитанию и образованию каждого ребенка в инклюзивном пространстве
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Включение ребенка в коррекционную, развивающую и образовательную деятельность в индивидуальном порядке и в группе. Максимальное раскрытие его личностных возможностей путем комплексного воздействия специалистов
Промежуточная диагностика	Промежуточный мониторинг развития ребенка. Анализ результатов динамики развития по психическим, педагогическим и медицинским показателям после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При отсутствии положительной динамики развития или регрессе в развитии — внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу

1	2
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Продолжение коррекционно-развивающей и образовательной работы с ребенком с учетом динамики в его развитии. Закрепление приобретенных знаний, умений и навыков
Итоговая диагностика	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Ф.И. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО): Специалисты (ФИО): Учитель-логопед: Логопед: Дефектолог: Педагог-психолог: Психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Инструктор по лечебной физкультуре: Педагог дополнительного образования: Тьютор: Старшая медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ДОО	
Заключение ПМПк	
Рекомендации ПМПк	
Цели на текущий период (учебный год)	

Дата заполнения: _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*

Специалист	Образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы

Взаимодействие с семьей

Направление	Формы	Содержание работы	Ответственный

Приложение 2

Интегрированное занятие во второй младшей группе в рамках инклюзивного подхода по ФЭМП, ознакомлению с окружающим и развитию речи «Животные средней полосы и их детеныши»

Цели:

- ознакомление детей с геометрической фигурой «круг»;
- закрепление математических понятий «один — много»;
- закрепление знаний о животных средней полосы.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с различными видами животных и их детенышами;
- учить правильному звукопроизношению;
- закреплять умение ориентироваться во времени суток;
- учить строить простые постройки, выделяя основные их части;
- закреплять знания об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый).

Развивающие (коррекционные):

- развивать артикуляционный аппарат неговорящих детей с помощью звукоподражания (формирование первого звена речи — вокализации);
- расширять пассивный и активный словарь;
- развивать мелкую моторику и координацию движений;
- развивать зрительные возможности путем фиксации взгляда на предметах, находящихся на разном удалении, а также дви-

* Заполняется каждым специалистом, участвующим в сопровождении ребенка по результатам ПМПк данной образовательной организации.

жения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.

Воспитательные:

- формировать толерантное отношение внутри группы;
- учить действовать по очереди, давая возможность другим детям поучаствовать в образовательно-игровом процессе;
- учить слушать, не перебивая.

Предварительная работа: рассматривание игрушек-животных средней полосы, приближенных к реалистичным характеристикам с их подробным описанием; рассматривание и описание животных на картинках по наводящим вопросам воспитателя; чтение художественной литературы, в которой участвуют животные и их детеныши в качестве персонажей, с рассматриванием иллюстраций.

Оборудование: игрушки, красный напольный круг, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур разного цвета, большой конструктор или набор больших кубиков.

* * *

Воспитатель собирает детей около себя, приглашая посмотреть, кто пришел к ним в гости. На полу расстелен большой красный круг, в центре располагается игрушечный заяц. Дети подходят и с любопытством слушают историю потерявшегося зайчишки. Затем воспитатель обращает внимание детей на геометрическую фигуру, в центре которой оказался зайчишка.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, перед вами круг. Посмотрите, у этой геометрической фигуры нет ни одного угла. Как вы думаете, почему зайчишка выбрал его?

Д е т и. Потому что он большой, красный, красивый, на нем его хорошо видно и мама-зайчиха может сразу его найти.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята, давайте поможем найти зайчику его маму. Как зовут ее?

Д е т и. Зайчиха.

В о с п и т а т е л ь. Сядем здесь на коврике и посмотрим вокруг. Как выглядит зайчиха?

Воспитатель задает наводящие вопросы типа «Какого цвета зайчиха?» и т.д.

Д е т и (*с помощью воспитателя*). Она серая, с длинными ушами, маленькая, у нее четыре лапы, маленький хвостик и т.д.

В о с п и т а т е л ь. Итак, посмотрим сначала вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз, на стены, на полки и т.д. Видите зайчиху?

Д е т и. Нет.

В о с п и т а т е л ь. Тогда давайте ее поищем.

Дети ищут зайчиху и находят. Воспитатель разыгрывает сценку радости встречи зайчонка и зайчихи.

Ребята, а ведь здесь, в группе, спряталась не только зайчиха. Давайте поищем.

Дети находят всех животных. Воспитатель и дети называют животных. Затем взрослый говорит, как правильно называть их детенышей, просит детей повторить. Зайчонок в этот момент находится в кругу.

Дети, посмотрите, зайчонок в кругу один, а на ковре животных сколько?

Д е т и. Много.

В о с п и т а т е л ь. Давайте посадим в круг к зайчику зверей, которых мы нашли.

Дети выполняют.

Сколько сейчас животных в кругу?

Д е т и. Много.

В о с п и т а т е л ь. А сколько осталось на ковре?

Д е т и. Ни одного.

В о с п и т а т е л ь. А теперь, ребята, мы сами станем маленькими животными, будем изображать их и говорить на их языке. И сейчас мы с вами котята, щенки, телята, ягнята.

Дети изображают животных: мяукают, лают, мычат, блеют и т.д. Затем воспитатель с детьми вспоминают, что гуляют и играют детеныши животных только днем, а ночью, как и люди, спят. И предлагает поиграть в бодрствующих и спящих животных. На слово «День!» дети имитируют голоса животных, на слово «Ночь!» — ложатся на коврик.

Все зверюшки разносятся по своим домикам. Оказывается, что только у зайчихи и зайчонка нет домика. Воспитатель предлагает детям помочь построить им жилище. Дети с удовольствием строят домик для зайчонка.

Дети сажают зайчиху и зайчонка в домик, хвалят друг друга за помощь животным. Воспитатель поощряет детей за проделанную работу.

Ребята, где раньше сидел зайчишка?

Д е т и. На красном круге.

В о с п и т а т е л ь. А сейчас где он находится?

Д е т и. С мамой в домике.

В свободной деятельности детей для закрепления пройденного материала воспитатель предлагает игру «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Дети должны вытащить круг. Круги должны быть разноцветные. Дети находят в мешочке круг, вытаскивают и называют геометрическую фигуру и ее цвет.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Андреева А., Тахаува А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.

Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. СПб., 2010.

Афанасьев В., Черкасов В. Маркетинг образовательных услуг // Маркетинг. 1999. № 6.

Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2003.

Безделева М. Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.

Бенилова С.Ю. и др. Методические рекомендации для интегрированных групп детского сада: Пособие для педагогов детского сада. М., 2009.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. пособие. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. М., 2002.

Васильева Т.В. и др. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в условиях инклюзивного образования // Воспитатель ДОУ. 2011. № 6.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Методический и практический журнал. 2009. № 1.

Грозная Н.С. Инклюзивное дошкольное образование [сайт] // Синдром Дауна XXI век. № 1. [2010]. URL: <http://www.psyjournals.ru> (дата обращения: 10.07.2013).

Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1997.

Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М., 2003.

Золотарева Л.В. и др. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. М., 2008.

Зубанова О.А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление ДОУ. 2010. № 6.

Инклюзивное образование в России // Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). 2011.

Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (20—22 июня 2011, Москва). М., 2011.

Инклюзивный детский сад. Сб. статей. М., 2009.

Казьмин А.М. и др. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.

Кумарина Г.Ф. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и др. М., 2003.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М., 2008.

Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

Леонтьева Е.Е. Группа развития «Особый ребенок» в инклюзивном детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 6.

Монтессори М. Впитывающий разум. СПб., 2009.

Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М., 2006.

Монтессори М. Как развить внутренний потенциал человека. СПб., 2011.

Монтессори М. Начальное обучение. Мой метод. М., 2010.

Монтессори М., Фаусек Ю.И. Математика по методу Монтессори для детей 5—8 лет. СПб., 2013.

Музюкин И.Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ // Управление ДОУ. 2010. № 6.

Перфильева М.Ю. и др. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Под ред. Т.Г. Туркиной: URL: <http://www.old.perspektiva-inva.ru> (дата обращения: 11.07.2013).

Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0—6 лет) // Сб. упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Минск, 1997.

Поневаж Е.В. Коррекционная и инклюзивная среда: сложности работы воспитателя // Воспитатель ДОУ. 2015. № 2.

Прочухаева М.М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду // Управление ДОУ. 2010. № 7.

Пузанов Б.П. и др. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.

Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М., 2006.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. Учебник XXI века. М., 2011.

Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под ред. М.М. Семаго. М., 2012.

Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., 2014.

Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика. М., 2003.

Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сб. мат-лов из опыта работы. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. СПб., 2015.

Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие. М., 2004.

Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие. М., 2002.

Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори. СПб., 2010.

Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори. М., 2007.

Фаусек Ю.И. Русская грамматика по методу Монтессори. СПб., 2011.

Хайрtdинова Л.Ф., Шемуратова Е.В. Ранняя коррекционная помощь — первый шаг на пути к инклюзии // Медработник ДОУ. 2014. № 7.

Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика. М., 2005.

Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой. М., 1994.

Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001.

ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии обеспечения доступа к образованию для всех [Электронный ресурс] // Под ред. М. Перфильевой. Владимир, 2007. URL: <http://www.educaltai.ru> (дата обращения: 20.07.2013).

Содержание

От автора.....	3
Нормативные правовые основы инклюзивного образования.....	5
Принципы инклюзивного образования.....	13
Адаптированная программа инклюзивного образования «Вместе».....	21
Пояснительная записка.....	21
Нормативная правовая база Программы	24
Контингент посетителей образовательной организации	25
Концепция Программы.....	27
Принципы инклюзивного образования.....	27
Условия эффективности инклюзивного образования.....	28
Ожидаемые результаты реализации Программы:.....	28
Содержание Программы.....	29
Проектирование образовательного процесса.....	29
Формы сотрудничества с семьей.....	57
Планируемые результаты образовательной деятельности детей с ОВЗ.....	59
Условия реализации Программы.....	81
Подготовка кадров к реализации инклюзивного образования.....	104
Программа семинара «Равные среди равных».....	105
Первый этап.....	105
Второй этап.....	108
Создание специальных условий для реализации программы инклюзивного образования	112
Приложения	118
Приложение 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	118
Приложение 2. Интегрированное занятие во второй младшей группе в рамках инклюзивного подхода по ФЭМП, ознакомлению с окружающим и развитию речи «Животные средней полосы и их детеныши»	120
Список использованной и рекомендуемой литературы	123

Медработник ДОУ

Научно-практический журнал

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 80553; 36804 (в комплекте);

«Пресса России» — 42120; 39757 (в комплекте);

«Почта России» — 10399 (в комплекте).



Выходит 8 раз в год: с февраля по май, с сентября по декабрь.

ISSN 2220-1475

Для кого: медицинских работников, руководителей и педагогического коллектива ДОУ.

«Медработник ДОУ» — это:

- знания по физиологии здорового ребенка и его развитию и материалы по совместной работе различных служб ДОУ по охране здоровья детей;
- научные и практические материалы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия ДОУ;
- публикации по профилактике, диагностике и лечению различных заболеваний детей дошкольного возраста;
- опыт практической работы лучших медицинских работников и специалистов ДОУ;
- материалы по здоровому образу жизни;
- нормативные документы, материалы по организации деятельности медицинского персонала ДОУ;
- передовой опыт лучших дошкольных образовательных организаций различных регионов РФ.



Рубрики журнала: факторы окружающей среды, рациональное питание, оздоровительная работа, здоровый образ жизни, инфекционные и паразитарные заболевания, неинфекционные заболевания, профилактика заболеваний, нормативные документы, медицинское обслуживание и др.

Забота о здоровье детей — ежедневный, кропотливый, творческий труд коллектива единомышленников: медицинских работников, администрации, педагогического коллектива и, конечно, родителей. Приглашаем присоединиться к кругу наших читателей и авторов. Делитесь опытом, обсуждайте насущные проблемы, общайтесь с коллегами различных регионов нашей страны! Создадим вместе сферу охраны здоровья!

С уважением, главный редактор журнала «Медработник ДОУ» — Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, заведующий лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»



Логопед

Научно-методический журнал с приложениями

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 82868; 18036 (в комплекте);

«Пресса России» — 39756 (в комплекте);

«Почта России» — 10395 (в комплекте).



Выходит 10 раз в год: с февраля по июнь, с августа по декабрь.

ISSN 2218-5089

Для кого: учителей-логопедов ДОО, общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, домов ребенка и детских домов; логопедов детских поликлиник, коррекционно-диагностических и реабилитационных центров; специалистов органов управления образованием и методических служб.

Журнал «Логопед» — это:

- результаты новых исследований в области логопедии и смежных наук;
- апробированные на практике авторские методики и технологии;
- презентация новых форм, методов и содержания логопедической работы;
- оригинальные методические материалы, игры и пособия по развитию речи;
- свежие нормативные правовые документы.

Рубрики журнала: исследования, новая формы работы, методическая гостиная, приглашаем на занятие, досуги и развлечения, игры и оборудование, взаимодействие с семьей, молодому логопеду и др.

Дорогие коллеги, вы хотите быть в курсе дошкольного и школьного образования и принимать участие в обсуждении основных документов? Повышать свое профессиональное мастерство? Ориентироваться в научно-методических исследованиях? Познакомиться с оригинальным творческим опытом педагогов ДОО, почувствовать себя в команде единомышленников, искренне преданных своей профессии и любящих детей?

Встретимся на страницах журнала «Логопед» — вашего помощника, наставника и друга!

С уважением, главный редактор журнала «Логопед» и приложений к нему — Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИПК ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы»

