



## Вариативные формы инклюзивного образования

### 2 СЛАЙД

Как мы знаем, В соответствии со ст.44 [Федеральный закон о "Об образовании в Российской Федерации"](#) родители имеют право выбирать формы получения образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Таким образом, ребенок с особыми образовательными потребностями может получать образование в обычном образовательном учреждении.

А у нас учреждение комбинированного вида. Комбинированный вид нашего учреждения позволяет внедрять интегративное образование и инклюзивную практику, т. е. организовывать коррекционные для «особых» детей группы совместно с общеразвивающими, в образовательный процесс ДООУ включены дети разных категорий (в том числе и с ОВЗ – у нас 32 ребенка со статусом инвалид), разных возрастных норм.( от 2 до 8 лет). На базе нашего ДООУ открыты группы для детей с нарушением слуха , для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи и группа кратковременного пребывания, которую посещают дети со сложно сочетанными диагнозами.

Модель инклюзивного образования основана на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания детей с разными стартовыми возможностями, что позволяет родителям с детьми сделать выбор образовательных услуг по медицинским и психолого-педагогическим показаниям.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь

управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

**ЗСЛАЙД** Такая установка требует ответов на следующие вопросы:

- Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?
- Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?
- Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

**4 СЛАЙД** По уровню включения ребенка в образовательный процесс условно обозначают виды инклюзии: точечную, частичную, полную. Все эти виды присутствуют и в нашем ДОУ.

**«Точечная инклюзия»**, самый часто встречающийся у нас вид, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке. Этот вид инклюзии у нас практикуется в группах для детей с ДЦП. с нарушением слуха и общеразвивающей подготовительной группой ДОУ. Эти дети являются всегда долгожданными гостями на мероприятиях здоровых деток. Были разработаны и внедрены целые проекты «Рождественский ангел», «Троица», «Ах картошка» и другие, при участие как детей, так и родителей. Здоровые дети взяли шефство над детьми с ОВЗ.

**«Частичная инклюзия» ( ГРУППА ОСОБЫЙ РЕБЕНОК)** предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе

с другими детьми. Этот вид инклюзии тоже приемлем в нашем ДОУ. Он очень уместен для детей группы кратковременного пребывания.

**Вариант «полной инклюзии»** - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

У нас, когда мы начинали работать в этом направлении существовала такая группа, где дети с нарушением слуха и обычные дети развивались и занимались вместе. (в ней было 5 детей с нарушениями слуха и 11 здоровых детей) Отдельно с этими детьми еще занимались специалисты – дефектологи, логопеды. (наши специалисты все имеют специальное образование, прошли обучающие семинары и курсы в Москве, Челябинске и дистанционные). Потом был вариант полной инклюзии, когда дети с кохлеарным имплантом были выведены в общеразвивающую группу.

### **СЛАЙД 5**

В целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в МДОАУ «Детский сад № 60» успешно функционируют следующие группы организации- они представлены на слайде.

Важным условием для организации инклюзивного образования является междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения, наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля: психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, сурдолог, воспитатели. Все специалисты ОО имеют высшее специальное образование. Для эффективной работы в условиях инклюзии выстроены схемы организации взаимодействия специалистов. Междисциплинарный подход выражается и в таких вещах, как: опора на единую концепцию в понимании развития ребенка; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДОО создан ППк, Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его

поведения, корректируют ИОМ ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППк ДОО проходят как планоно (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланоно (по запросу).

## **СЛАЙД 6**

### **Мы можем говорить о Критериях успешной реализации инклюзивной практики**

#### **все дети, включенные в образовательный процесс**

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

#### **родители всех детей, посещающих инклюзивную группу**

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

## **7 СЛАЙД**

Хоть такому понятию как инклюзия в России уже много много лет. Но мы не можем обходить стороной актуальные проблемы реализации инклюзивной практики.

Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями – это замечательная попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при дальнейшем обучении в школе.

Главная задача нашего учреждения: объединение двух миров на детском уровне. От педагогического коллектива для решения данной задачи требуется находить и использовать новые ресурсы индивидуального и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в формате интегрированного и инклюзивного образования.

Вся жизнь детского сада строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов

различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

