

**Classe de 2nde générale Lycée de la Mer et du Littoral
Participant également à une Aire Marine Educative**

ORGANISATION

JEUDI 30 avril 2026

- **Arrivée en bus** le mercredi 29 avril à **9h sur le site** de l'université.
- **Participation aux tables rondes pour la classe excepté un petit groupe dont l'attention est limitée (6 élèves avec un enseignant du lycée) qui iront voir les expositions encadrés par un organisateur comme vous nous l'avez proposé.**
- **11h12h30 : Participation à la table ronde 6 avec Le lycée de Merleau-Ponty**
- **15h30 :** Déclaration de la Chaire UNESCO Océan et littoral durable de la jeunesse par les
- élèves des établissements scolaires participants
- **16h30 (17h si retard dans le programme) : départ de La Rochelle**

QUESTIONS

Classe	Jour d'intervention	Sujet table ronde	Problématique table ronde
2nde générale	JEUDI 30 avril 2026 11h - 12h30	table ronde 6 : « L'humanité future, le système océanique de demain : Un océan de possibilités »	Comment explorer et anticiper les relations futures entre l'humanité et l'océan, en mobilisant savoirs scientifiques, cadres juridiques et imaginaires collectifs ?.

2 élèves pour la table ronde :

Hanna LEGENDRE

Nina MENDES MAHÉ

(Suppléante si absence : Maëlys GRATRAUD--CAUTE)

Réflexions menées et cheminement vers la question	Questions :
<p>Aujourd'hui nous observons plusieurs phénomènes dont certains que nous étudions en classe (en géographie « environnement et sociétés des équilibres fragiles » et notre AME) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réchauffement climatique et fonte des glaciers - Surexploitation et pollution - acidification des océans, rôle des océans comme puit de carbone « carbone bleu » <p>Nous interrogeant sur l'équilibre fonctionnel des océans (en lien avec nos usages)</p>	<p>Peut-on inverser la tendance concernant les dysfonctionnements du système océanique ? A-t-on des solutions pour « réparer » ?</p>
<p>L'océan est dans sa plus grande superficie un bien commun où nous allons peu (dans sa partie la plus éloignée du littoral) et dont nous ignorons encore beaucoup de choses.</p>	<p>Quelles sont les conséquences des nouvelles découvertes (par exemple d'espèces) d'un bien commun (en fonction de qui fait cette découverte ?) Protéger ? Exploiter ? Mieux comprendre le climat ?</p>

Lien vers le Netboard de leur réflexions dans l'onglet « Unesco questions et recommandations » <https://alexandramoreau.netboard.me/ame26meannie2nd/?link=oir4idTR-9a20gqJZ-9xqPi1IS>

RECOMMANDATION POUR LA DECLARATION

- **Créer de nouveaux sanctuaires maritimes pour faire avancer les connaissances du domaine océanique (permettant également de faire prospérer les espèces en disparition).**
- **développer les programmes de sensibilisation sur la place de l'océan sur Terre pour comprendre pourquoi il faut le protéger : une sensibilisation concrète, sur le terrain pour mieux appréhender ses enjeux.**

Pour information :

Cette classe de seconde générale participe (pour une année) à une Aire Marine Educative sur le territoire de la pointe de Bonnemort, commune de Bourcefranc le Chapus.

Ils ont des séances en classe et sur le terrain avec l'association IODDE (CPIE Oléron) où ils explorent la zone littorale (estran, dune, marais retro littoral) interrogeant les relations entre environnement et sociétés ; découverte du milieu dans sa dimension « naturelle » mais aussi ses aménagements, gestion et exploitation (infrastructures, activités présentes).

Ils ont eux même choisi, lors d'un Conseil de la Mer, la poursuite de leur réflexion qui se portera dans un premier temps sur la mise en place de clés d'identification des espèces (« rendre visible l'invisible » « mieux connaître le visible »).

Leurs travaux et sorties sont mutualisés dans un outil en ligne (où nous avons inclu le travail autour de la Chaire UNESCO sur les littoraux et océans mais aussi l'AME de l'année précédente) : <https://alexandramoreau.netboard.me/ame26meannie2nd/?link=oir4idTR-9a20gqJZ-9xqPi1IS>