

Développer ou réviser le code de vie en fonction des règles efficaces ainsi que du développement psychosocial de l'enfant (lien à intégrer)

Cibler les règles essentielles à partir des attentes comportementales du milieu (école, collège). Elle doivent être peu nombreuses. La littérature scientifique et l'expérience s'accordent sur un nombre compris entre 3 et 7. Elle font appel à des aspects qualitatifs généraux plutôt qu'à des aspects spécifiques du comportement. Elle seront formulées en termes positifs comme dans les exemples suivants :

Je respecte les autres

Je respecte le matériel

Je respecte le travail

J'ai le droit d'être tranquille dans mon cœur

J'ai le droit d'être tranquille dans mon corps

J'ai le droit d'être tranquille dans mes affaires

J'ai le droit d'apprendre et de travailler

(...)

Les règles doivent être explicites et illustrées d'exemples, de comportements attendus et observables en découlant. Cela permet notamment aux jeunes élèves d'intégrer progressivement la règle.

La manière utilisée pour donner une règle joue sur son respect par les élèves :

1. Être précis et direct : attirer l'attention de l'élève, l'appeler par son nom. Décrire ce que l'élève doit faire en utilisant une voix assurée et une attitude neutre : « Laëtitia, je veux que tu termines ton travail d'ici 15 minutes » plutôt que « Laëtitia, tu déranges encore. »
2. Donner une seule directive à la fois
3. Faire suivre la demande d'un laps de temps sans donner aucune autre directive.

L'application des règles doit être cohérente et constante par l'ensemble des intervenants dans tous les lieux de l'école, de l'établissement.

1. **Spécifier clairement aux élèves, les comportements désirés**
2. **Expliquer le rationnel qui sous-tend chacune de ces attentes**
3. **Donner du temps pour mettre en pratique ces comportements**
4. **Rappeler fréquemment les comportements attendus (notamment lors des premières semaines de classe)**
5. **Renforcer de façon systématique (surtout les premières semaines) les comportements adéquats**
6. **Corriger des comportements inadéquats le plus rapidement possible en demandant à l'élève comment on peut l'aider à réussir l'objectif recherché**
7. **Donner régulièrement des retours positifs sur la performance des élèves en matière comportementale**

Exemple en cycle 2	Exemple en cycle 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. On doit lever la main pour avoir le droit à la parole en classe. 2. Il s'agit du système le plus efficace pour s'assurer que tout le monde puisse avoir un droit à la parole et pour l'on puisse s'entendre. 3. Nous allons nous entraîner à lever la main lors de la prochaine activité. 4. J'entends plein de voix en même temps ! Pourquoi doit-on lever la main avant de parler. Je rappelle qu'on lève sa main avant de parler. 5. C'est très bien Karim ! Tu lèves ta main et come ça je peux te donner la parole. 6. Marc, je te donnerai la parole lorsque tu lèveras la main. Je me demandais Marc, comment je pourrais t'aider à te rappeler de cette règle que tu oublies souvent ? 7. Jessica, j'aimerais de dire un mot à 11h30 (...) Je voulais te dire les gros efforts que tu fais pour lever la main depuis une semaine. Je voulais seulement t'en féliciter et je te souhaite une bonne soirée. 8. Avons-nous amélioré le respect du droit de parole cette semaine en levant davantage la main ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. On doit circuler calmement et en silence dans les couloirs. 2. Pourquoi avons-nous établi cette règle dans l'école ? 3. Quels sont les moyens que nous pourrions nous donner pour respecter cette règle ? 4. Quels sont les moyens que nous nous sommes donnés pour circuler calmement dans les couloirs ? 5. Que pouvons-nous souligner de positif dans notre déplacement aujourd'hui ? 6. Que pouvons-nous faire pour cesser les bousculades dans les rangs ? 7. Avez-vous remarqué une différence dans les déplacements entre les différents groupes de l'école depuis que nous insistons davantage sur le respect de cette règle ?

Représentation sociale	Apprentissage et enseignement des compétences sociales	Stratégies proposées
<p>Représentation égocentrique (préscolaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut difficilement distinguer le point de vue de l'autre du sien • Peut identifier les émotions ressenties par l'autre en se basant sur des indices perceptibles • Croit que la pensée de ses pairs est la même que la sienne 	<p>⇒ L'adulte fait figure d'autorité, la plupart des élèves sont prédisposés à participer activement et attendent des enseignants des indications sur le comportement à adopter.</p> <p>⇒ Les élèves ne connaissent pas encore la plupart des règles et procédures scolaires.</p> <p>⇒ L'enseignant doit passer beaucoup de temps à les enseigner.</p> <p>⇒ Les règles et les procédures doivent être spécifiques et formulées de façon explicite.</p>	<p>⇒ Présentation des règles (affichage, présentation orale, rappel régulier)</p> <p>⇒ Démonstration régulière des règles (par l'enseignant ou par les pairs)</p> <p>⇒ Retour sur les apprentissages réalisés en termes positifs (et non pas uniquement sur les transgressions).</p>
<p>Représentation différenciée univoque (cycle 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commence à comprendre qu'une autre personne peut penser différemment de lui • Distingue ce qui est intentionnel de ce qui est accidentel • A de la difficulté à comprendre que plusieurs points de vue peuvent être en cause lors d'une situation • Considère son point de vue avant celui des autres 	<p>⇒ L'enseignement des règles et procédures de base se poursuit mais demande beaucoup moins de temps.</p> <p>⇒ Les élèves veulent encore plaire à l'adulte.</p> <p>⇒ La plupart ont intégré plusieurs des règles et procédures de base (routines).</p>	<p>⇒ Maintenir les mêmes stratégies que pour les élèves plus jeunes en présentant des situations sociales plus complexes.</p>
<p>Représentation différenciée réciproque (cycle 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprend que les autres peuvent avoir des pensées et des sentiments différents • Perçoit l'intention de l'autre comme une caractéristique de la personne plutôt qu'une donnée contextuelle (à tendance à étiqueter les autres) • Commence à tenir compte de sa perspective et de celle de l'autre. 	<p>⇒ Les élèves cherchent de plus en plus à plaire à leurs pairs plutôt qu'aux adultes.</p> <p>⇒ L'autoritarisme est de moins en moins accepté.</p> <p>⇒ La gestion de la classe devient un aspect important du rôle de l'enseignant.</p> <p>⇒ Cependant, il s'agit de motiver les élèves à se comporter comme ils savent qu'ils doivent le faire plutôt que de leur enseigner.</p> <p>⇒ Les règles et les postures doivent être explicites et les élèves doivent les trouver pertinentes</p>	<p>⇒ Implication des élèves dans l'élaboration et la révision des règles.</p> <p>⇒ Organisation d'un système stimulant pour favoriser leur respect des règles de vie (exemple : programme de tutorat auprès des plus jeunes élèves).</p>
<p>Représentation mutuelle (cycle 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut se situer à l'extérieur d'une situation pour considérer autant les intentions et les sentiments de l'autre que les siens • Saisit la dualité d'une personne qui peut-être à la fois bonne et méchante selon les contextes • Est capable de situer le comportement de l'autre en fonction du contexte 		

Représentation sociale	Apprentissage et enseignement des compétences sociales	Stratégies proposées
<p>Relativisme social (12-17 ans)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrive progressivement à considérer parallèlement son propre point de vue, celui d'une autre personne, la relation entre les deux et leur distance mutuelle. • Maîtrise peu à peu les inférences rencontrées typiquement chez l'adulte. • Intègre la dualité des êtres humains • Identifie et décrit les contradictions dans les conduites d'une personne 	<p>⇒ Les adolescents s'affirment en contestant, mais apprennent peu à peu à comprendre et à accepter les réalités et les responsabilités de la vie en commun.</p> <p>⇒ L'adolescent capable d'auto-discipline est celui qui a été encouragé très tôt à être autonome et qui continue d'être guidé et encouragé dans ses initiatives personnelles.</p>	<p>⇒ Etablir des règles de conduite et des conséquences bien définies dont les possibilités et les limites sont clairement établies, stables et constantes.</p> <p>⇒ Préciser le temps, les droits et privilèges de chacun.</p> <p>⇒ Etre capable de témoigner par l'exemple (être congruent)</p> <p>⇒ Favoriser la négociation, le dialogue.</p> <p>⇒ Être à la fois souple mais ferme</p>
<p>Le développement social de l'enfant dépend de ses expériences de socialisation, et d'une façon générale, des conditions de son développement affectif et intellectuel. Les repères d'âge ne sont donc pas absolus</p>		