



ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ 10 КЛАСС

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

2017

Задания по обществоведению составлены к учебному пособию «Обществоведение» под ред. М.И.Вишневого (2009 г.) для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Социальная структура общества..... | 4 |
| 3. Социальная стратификация и социальная мобильность..... | 4 |
| 4. Семья в современном обществе..... | 5 |
| 5. Демографические проблемы современности..... | 6 |
| 6. Нации и национальные отношения..... | 7 |
| 7. Молодёжь в современном обществе..... | 8 |
| 8. Роль экономики в жизни общества..... | 9 |
| 9. Экономическая система общества..... | 11 |
| 10. Деньги..... | 12 |
| 11. Кредитно-финансовая система..... | 13 |
| 12. Собственность и доходы..... | 14 |
| 13. Государство и экономика..... | 15 |
| 14. Политическая система общества..... | 16 |
| 15. Государство..... | 17 |
| 16. Демократическое государство..... | 18 |
| 17. Правовые основы общества..... | 18 |
| 18. Политические партии и общественные объединения..... | 19 |
| 19. Личность и политика..... | 20 |
| 20. Мораль..... | 21 |
| 21. Религия..... | 22 |
| 22. Искусство..... | 23 |
| 23. Философия..... | 24 |
| 24. Наука..... | 25 |
| 25. Образование..... | 26 |

1. ВВЕДЕНИЕ

1. Дайте определение понятий:

- а) общество – это ...;
- б) сфера общественной жизни – это ...;
- в) социальный институт – это ...

2. Заполните таблицу «Особенности процесса познания природы и общества»:

| Законы природы | Законы общества |
|----------------|-----------------|
| | |

3. Заполните таблицу «Сферы общественной жизни»:

| Сферы общественной жизни | Социальные институты | Функции |
|--------------------------|----------------------|---------|
| | | |

4. Заполните таблицу «Науки об обществе»:

| Науки, изучающие общество | Сфера изучения |
|--|----------------|
| Экономическая наука | |
| Социология | |
| Политология и правоведение | |
| Искусствоведение, религиоведение, этика, науковедение, педагогика, психология и т.д. | |
| Философия | |

5. Определите, какие сферы общественной жизни характеризуют представленные иллюстрации:

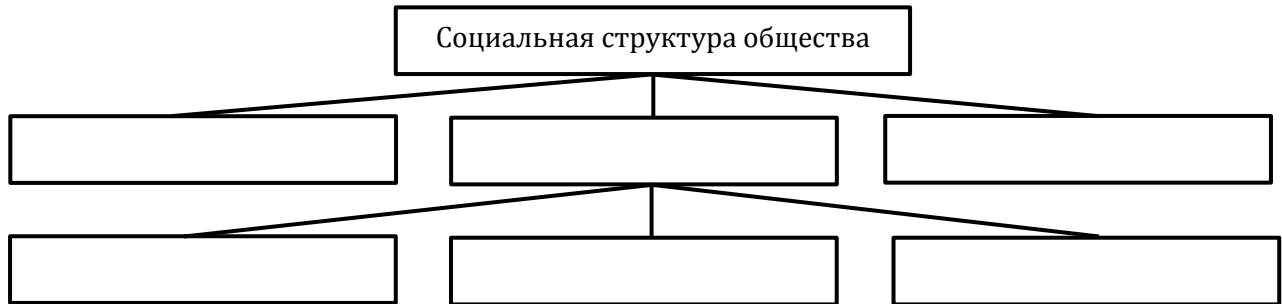


2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. Дайте определение понятий:

- а) социальная структура общества – это ...;
- б) социальная группа – это ...;
- в) социальный статус – это ...;
- г) социальная роль – это.

2. Заполните схему «Социальная структура общества»:



3. Заполните таблицу «Социальные группы»:

| Типы социальных групп | Характерные признаки | Примеры социальных групп, в которых вы состоите |
|-----------------------|----------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

4. Заполните таблицу «Социальный статус и социальная роль»:

| Вид социального статуса | Примеры ваших социальных статусов | Социальные роли, исполняемые вами для данных статусов |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Предписанный статус | | |
| Достигнутый статус | | |

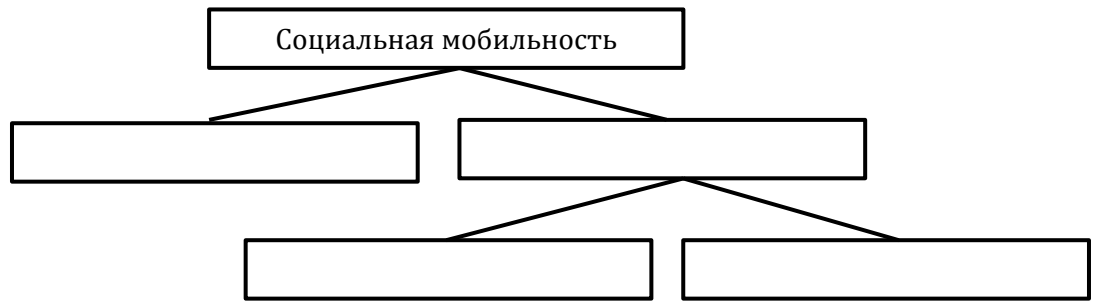
3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

1. Дайте определение понятий:

- а) социальный слой – это ...;
- б) социальная стратификация – это ...;
- в) социальная мобильность – это...

2. По каким признакам можно провести социальную стратификацию? Составьте схему «Критерии социальной стратификации».

3. Составьте схему «Виды социальной мобильности»:



4. Заполните таблицу «Факторы, вызывающие социальную миграцию»:

| Группы факторов | Примеры |
|-----------------|---------|
| | |

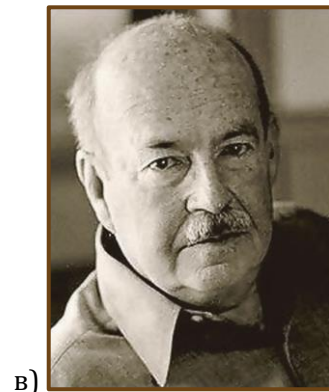
5. Выпишите в тетрадь причины роста интенсивности социальной мобильности в современном обществе:

Причины роста интенсивности социальной мобильности в современном обществе:

- 1) ...;
- 2) ...;
- 3) ...

6. Определите, кто изображён на фотографиях:

- а) русско-американский социолог, изучал явление социальной мобильности, писал о «социальных лифтах», обеспечивающих социальный подъём;
- б) немецкий учёный, впервые выделил значение множества факторов в определении полного социально-экономического статуса или положения человека или группы людей;
- в) американский социолог, выделил в качестве одного из дифференцирующих признаков элементы «обладания»:



4. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Дайте определение понятий:

- а) семья - это ...;
- б) брак - это ...;
- в) поколение - это...

2. Что такое родство? Составьте структурно-логическую схему «Родство».

3. Заполните таблицу «Типы семьи»:

| Критерии классификации | Тип семьи | Характерные черты |
|----------------------------|-----------|-------------------|
| По числу родителей | | |
| По количеству поколений | | |
| По выбору места жительства | | |

4. Заполните таблицу «Функции семьи»:

| Название функции | Характеристика |
|------------------|----------------|
| | |

5. Составьте схему «Основные современные тенденции в развитии семейных отношений»:



6. Заполните таблицу «Типы современной семьи»:

| Тип семьи | Мотивы создания | Достоинства | Недостатки |
|--------------------|-----------------|-------------|------------|
| Традиционная семья | | | |
| Современная семья | | | |

5. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Дайте определение следующим понятиям:

- а) демография - это ...;
- б) народонаселение - это ...;
- в) демографическая структура общества - это ...;
- г) миграция - это ...;
- д) эмиграция - это ...;
- е) иммиграция - это ...

2. Заполните таблицу «Источники получения сведений о народонаселении»:

| Демографические показатели | Источники получения сведений |
|----------------------------|------------------------------|
| | |

3. Какие демографические факторы влияют на экономическое развитие? Запишите их:

Демографические факторы экономического развития:

- 1) ...;
- 2) ...;
- 3) ...;

- 4) ...;
- 5) ...;
- 6) ...;
- 7) ...;
- 8) ...

4. Определите и запишите факторы, влияющие на миграционные процессы в современном мире:
Факторы, влияющие на миграционные процессы в современном мире:

- 1) ...;
- 2) ...;
- 3) ...;
- 4) ...;
- 5) ...

5. Заполните таблицу «Миграционные процессы, характерные для Республики Беларусь»:

| Внутренняя миграция | Внешняя миграция |
|---------------------|------------------|
| | |

6. Заполните таблицу «Основные демографические проблемы современного общества»:

| Демографические проблемы | Возможные последствия |
|--------------------------|-----------------------|
| | |

6. НАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Одним из признаков нации как этнокультурной общности является:

- а) единое гражданство;
- б) единство убеждений;
- в) общность социального статуса;
- г) общность языка.

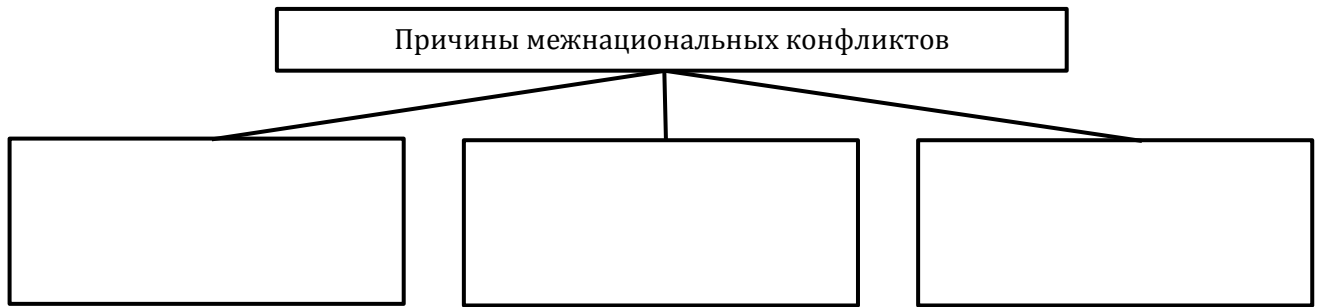
2. Дайте определение понятий:

- а) этнос - это ...;
- б) национальное самосознание - это ...;
- в) национализм - это ...;
- г) шовинизм - это ...;
- д) геноцид - это ...

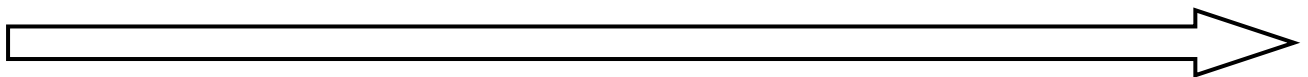
3. Заполните таблицу «Этапы (формы) развития этноса»:

| Этапы (формы) | Характерные черты |
|---------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Заполните схему «Причины межнациональных конфликтов»:



5. Начертите ленту времени и обозначьте на ней даты принятия и названия международных документов, провозглашающих принцип равноправия наций и приоритет прав человека над правами нации и государства:



7. МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

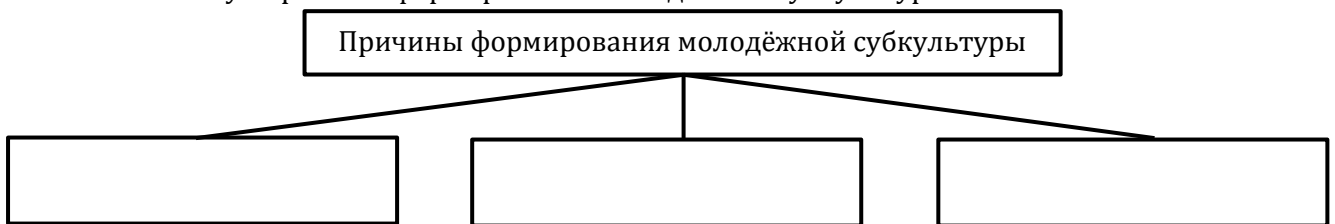
1. Декларация и Конвенция о правах ребёнка устанавливают возраст окончания детства:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 год.

2. Дайте определение понятий:

- а) молодёжь - это ...;
- б) инфантилизм - это ...;
- в) молодёжная субкультура - это ...

3. Составьте схему «Причины формирования молодёжной субкультуры»:



4. Заполните таблицу «Классификация молодёжных групп по характеру мотивации самостоятельности»:

| Характер мотивации самостоятельности | Его проявления | Примеры молодёжных групп |
|---|----------------|--------------------------|
| Агрессивная самостоятельность | | |
| Эпатажная самостоятельность | | |
| Альтернативная самостоятельность | | |
| Конструктивная социальная самостоятельность | | |

5. Определите, кто изображён на фотографии:

Немецкий социолог, характеризовал молодёжь как своего рода резерв, выступающий на передний план, когда оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам, т.к. она выполняет функцию оживляющего посредника социальной жизни:



8. РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Соотнесите понятие с его определением:

- | | |
|------------------|---|
| 1) экономика; | а) продукт труда, предназначенный для купли-продажи; |
| 2) товар; | б) состояние нужды, недостатка в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности отдельного человека, социальной группы или общества в целом; |
| 3) потребность; | в) сфера общественной жизни, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей в жизненных благах; |
| 4) производство; | г) воздействие человека на предметы и природные процессы, в результате которого создаются жизненные блага, нужные людям. |

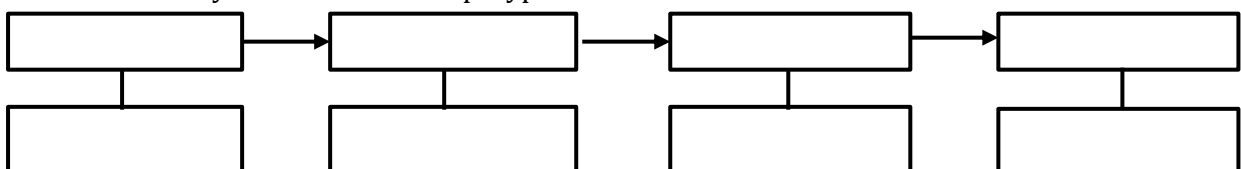
2. . Соотнесите понятие с его определением:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) труд; | а) все вещи, с помощью которых человек воздействует на предметы своего труда и видоизменяет их; |
| 2) средства руда; | б) способность человека к труду, совокупность физических и духовных сил человека, благодаря которым он может производить жизненные блага; |
| 3) рабочая сила; | в) осознанная целенаправленная деятельность человека по производству материальных и духовных ценностей. |

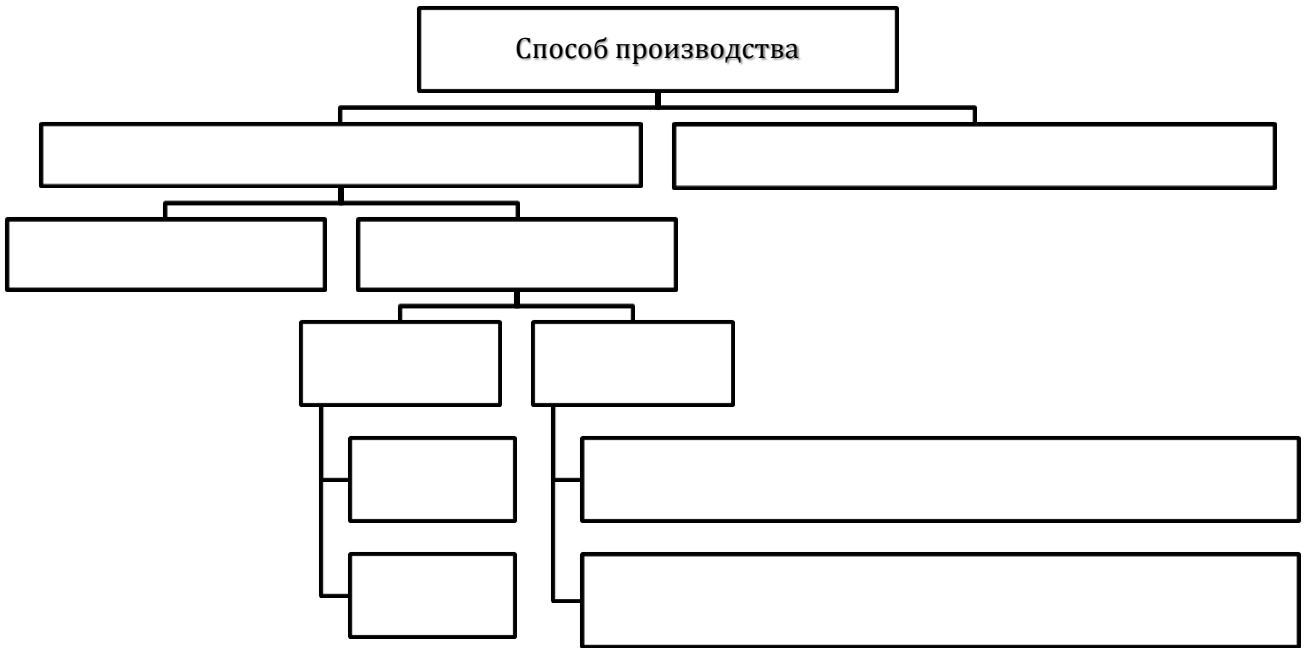
3. Дайте определение понятий:

- а) ресурсы - это ...;
 б) капитал - это ...;
 в) общественное воспроизводство - это ...;
 г) услуги - это ...

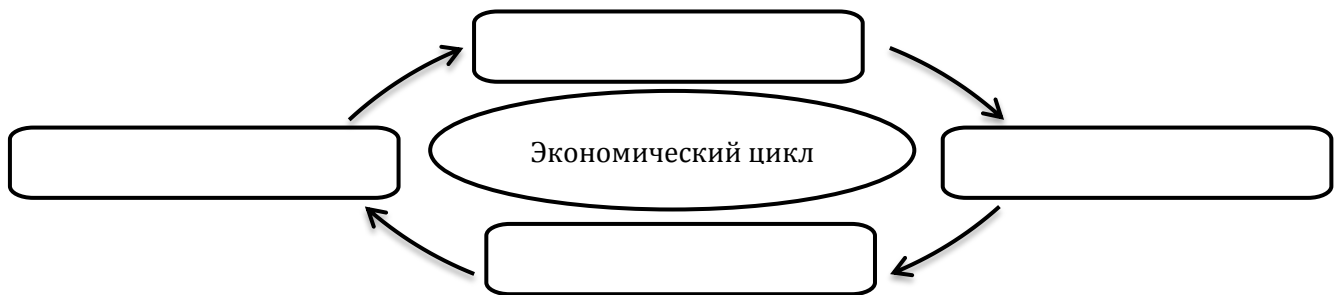
4. Заполните схему «Экономические ресурсы»:



5. Заполните схему «Способ производства»:



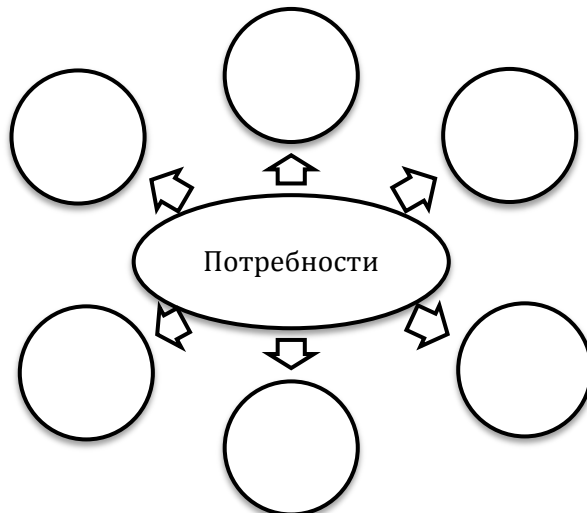
6. Заполните схему «Экономический цикл»:



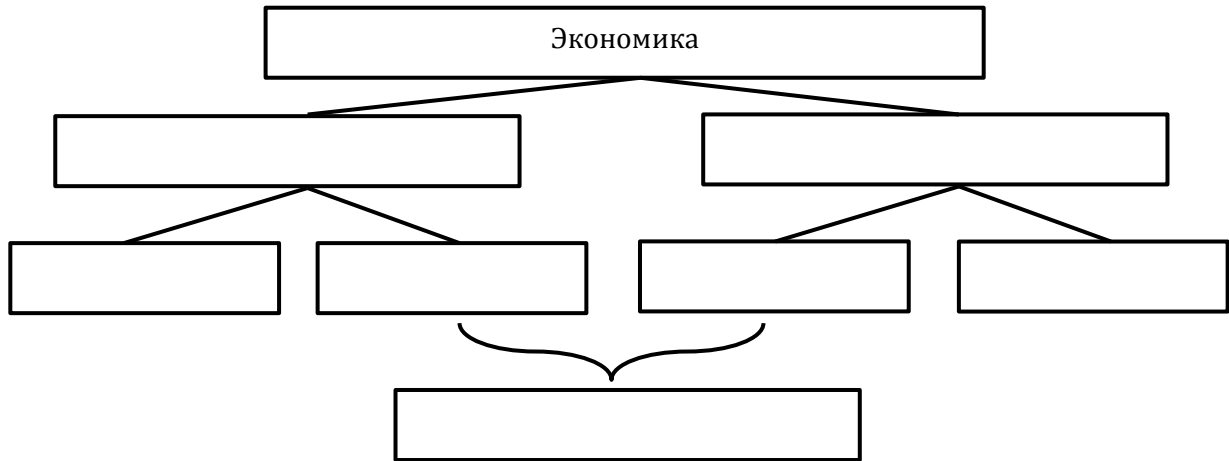
7. Заполните таблицу «Типы производства»:

| Вопросы для сравнения | Натуральное производство | Товарное производство |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | |

8. Заполните схему «Потребности человека»:



9. Заполните схему «Структура современной экономики»:



9. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

1. Дайте определение понятий:

- а) экономическая система - это ...;
- б) экономические отношения - это ...;
- в) рынок - это ...;
- г) рыночная конъюнктура - это ...;
- д) конкуренция - это ...

2. Заполните таблицу «Типы экономических систем по господствующей форме собственности»:

| Тип экономической системы | Основные черты |
|---------------------------|----------------|
| | |

3. Заполните таблицу «Типы экономических систем по способу координации хозяйственной деятельности и общественной жизни»:

| Тип экономической системы | Основные черты |
|---------------------------|----------------|
| | |

4. Заполните таблицу «Типы экономических систем по преобладающей отрасли экономики»:

| Тип экономической системы | Основные черты |
|---------------------------|----------------|
| | |

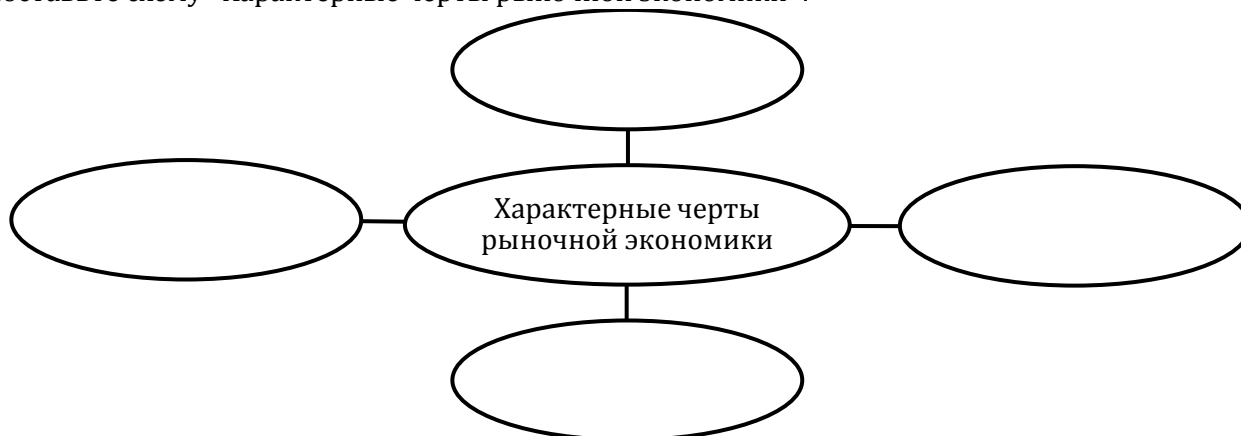
5. Заполните таблицу «Виды рынка»:

| Виды рынка | | |
|------------|--|--|
| | | |
| | | |

6. Заполните таблицу «Функции рынка»:

| Функция рынка | Содержание функции рынка |
|---------------|--------------------------|
| | |

7. Составьте схему «Характерные черты рыночной экономики»:



8. Заполните таблицу «Виды конкуренции»

| Виды конкуренции | Характерные черты |
|------------------|-------------------|
| | |

10. ДЕНЬГИ

1. Всеобщий эквивалент, который выражает и измеряет стоимость всех товаров. - это:

- а) пища;
- б) сырьё;
- в) ценные бумаги;
- г) деньги.

2. Основным элементом денежного оборота Республики Беларусь являются:

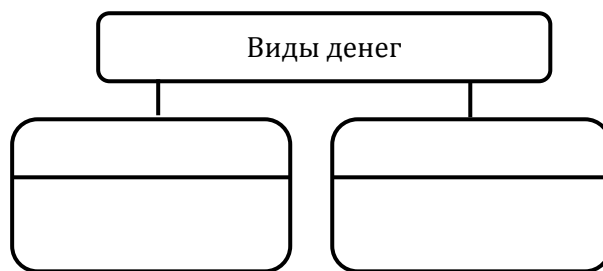
- а) доллары США;
- б) банкноты Национального банка Республики Беларусь;
- в) безналичные счета;
- г) евро.

3. Дайте определение понятий:

- а) деньги - это ...;
- б) цена - это ...;
- в) инфляция - это ...

4. Составьте схему «Свойства денег».

5. Заполните схему «Виды денег»:



6. Заполните таблицу «Функции денег»:

| Функции денег | Сущность |
|---------------|----------|
| | |

7. Заполните таблицу «Виды инфляции»:

| Виды инфляции | Сущность |
|---------------|----------|
| | |

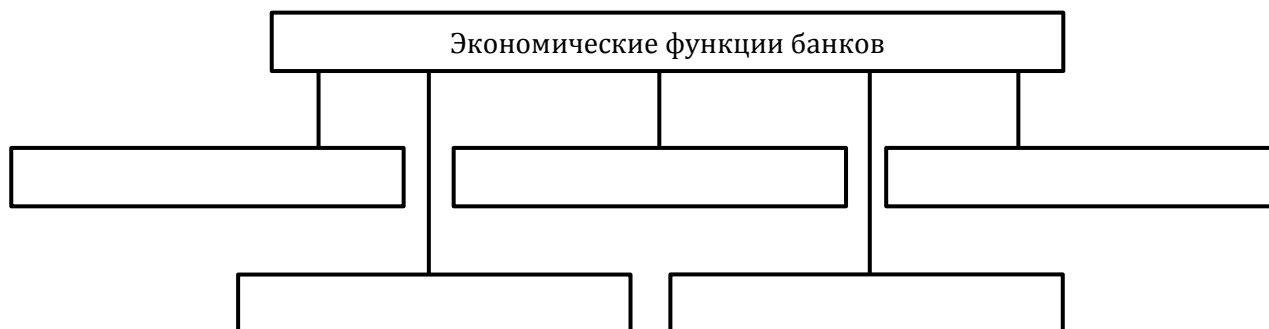
11. КРЕДИТНО-ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

1. Дайте определение понятий:

- а) финансово-кредитная система - это ...;
- б) банк - это ...;
- в) ценная бумага - это ...;
- г) кредит - это ...;
- д) банковский вклад (депозит) - это ...;
- е) бюджет - это ...

2. Составьте схему «Структура финансово-кредитной системы».

3. Заполните схему «Экономические функции банков»:



3. Заполните таблицу «Основные виды ценных бумаг»:

| Виды ценных бумаг | Краткая характеристика |
|-------------------|------------------------|
| | |

4. Заполните таблицу «Основные формы кредита»:

| Формы кредита | Краткая характеристика |
|---------------|------------------------|
| | |

5. Заполните таблицу «Виды вкладов»:

| Виды вкладов | Краткая характеристика |
|--------------|------------------------|
| | |

12. СОБСТВЕННОСТЬ И ДОХОДЫ

1. Дайте определение понятий:

- а) собственность - это ...;
- б) доход - это ...;
- в) прибыль - это ...;
- г) уровень жизни - это ...;
- д) качество жизни - это ...

2. Соотнесите отношения собственности с их характеристикой:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) владение; | а) обеспечение соответствующего закону использования объекта собственности; |
| 2) распоряжение; | б) применение объекта собственности в соответствии с его назначением и по усмотрению и желанию пользователя; |
| 3) пользование; | в) юридически закреплённый факт реального обладания объектами собственности; |
| 4) ответственность; | г) право и возможность собственника поступать по отношению к объекту в рамках закона любым желаемым образом, вплоть до передачи другому субъекту или даже ликвидации. |

3. Соотнесите понятия с их определением:

- | | |
|------------------------|---|
| 1) разгосударствление; | а) экономический процесс снижения роли государства в непосредственном управлении экономическими объектами при одновременной приватизации части государственной собственности; |
| 2) приватизация; | б) изъятие имущества из частной собственности и обращение его в собственность государства; |
| 3) национализация; | в) передача государственной или муниципальной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность. |

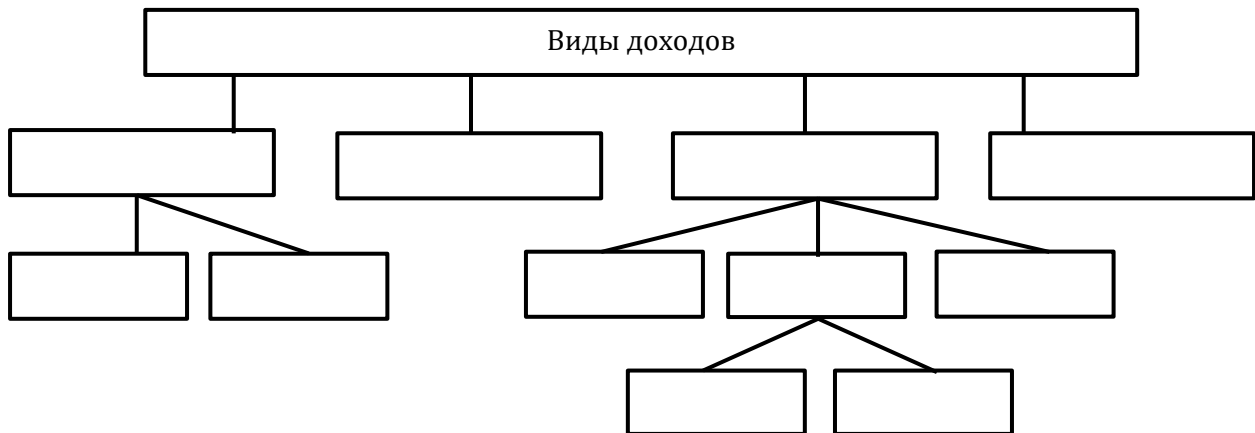
4. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) бюджет прожиточного минимума; | а) стоимость минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья; |
| 2) потребительская корзина; | б) это соотношение всех доходов и расходов за определённый период времени (неделя, месяц, год); |
| 3) бюджет: | в) научно обоснованный, сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющих важнейшие жизненные потребности человека в определённые отрезки времени в соответствии с условиями, сло- |

жившимися в стране.

5. Составьте схему «Формы собственности».

6. Составьте схему «Виды доходов»:



13. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

1. Бюджет государства утверждается:

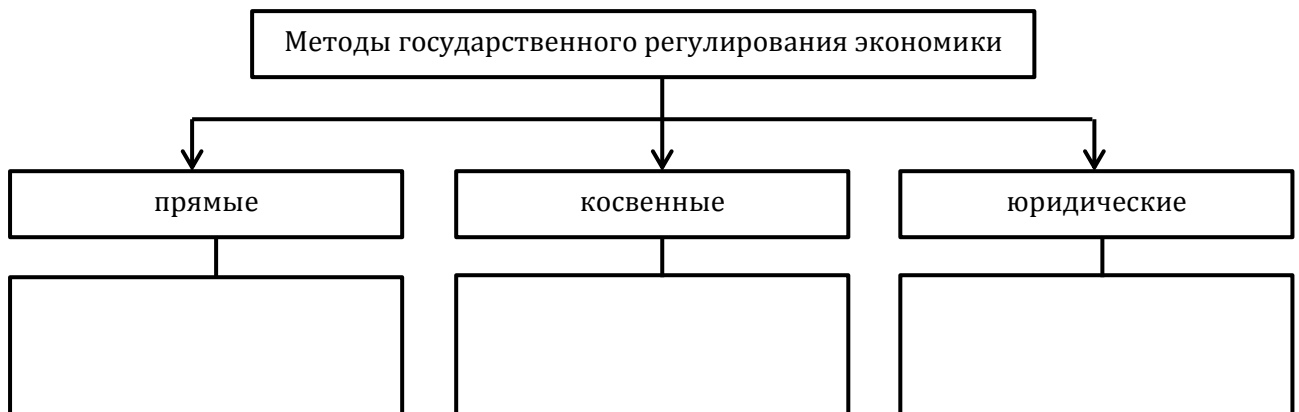
- а) правительством;
- б) парламентом;
- в) главой государства;
- г) населением страны.

2. Сформулируйте определение понятий:

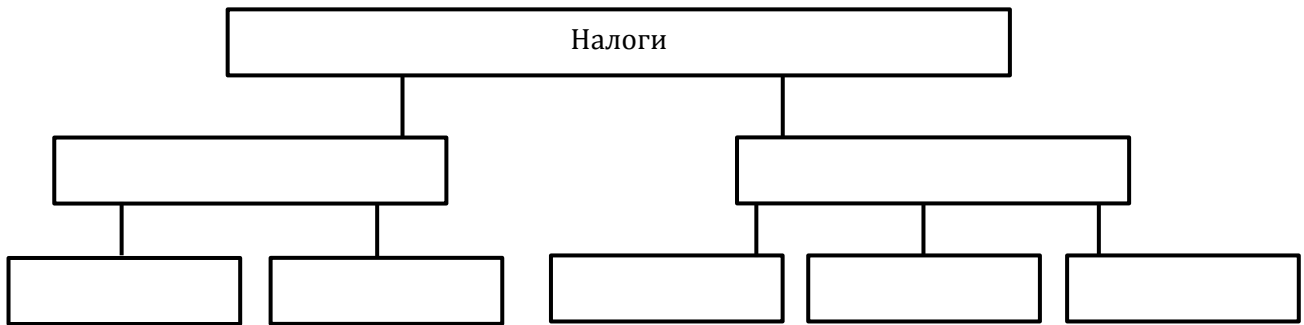
- а) валовой внутренний продукт (ВВП) - это ...;
- б) валовой национальный продукт (ВНП) - это ...;
- в) налоги - это ...;
- г) государственный бюджет - это ...

3. Составьте схему «Основные функции государства в экономике».

4. Дополните схему «Методы государственного регулирования в экономике»:



5. Составьте схему «Виды налогов».



6. Заполните таблицу «Государственный бюджет»:

| Доходная часть | Расходная часть |
|----------------|-----------------|
| | |

14. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

1. Дайте определение понятий:

- а) политика - это ...;
- а) власть - это ...;
- б) политическая система общества - это ...;
- в) политическая элита - это ...;
- г) политическая идеология - это ...

2. Заполните таблицу «Виды власти»:

| Вид власти | Основное содержание |
|------------|---------------------|
| | |

3. Составьте схему «Политическая система общества».

4. Заполните таблицу «Типы политических систем»:

| Тип политической системы | Определение | Характерные черты |
|--------------------------|-------------|-------------------|
| Тоталитарная | | |
| Авторитарная | | |
| Демократическая | | |

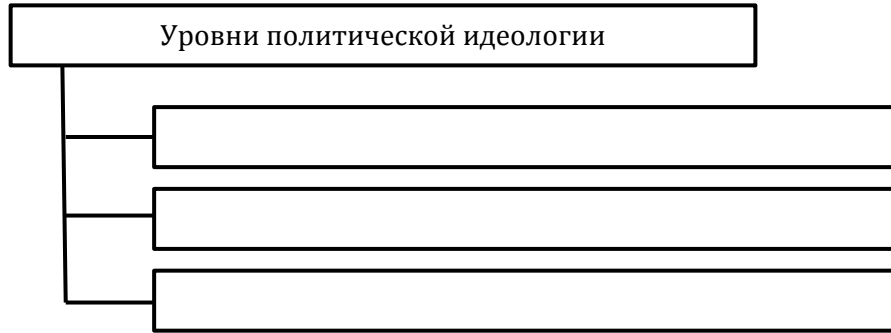
5. Заполните таблицу «Функции политической системы»:

| Функция | Основное содержание |
|---------|---------------------|
| | |

6. Заполните таблицу «Типы политического лидерства (по М.Веберу)»:

| Тип лидерства | Характеристика | Особенности |
|-----------------|----------------|-------------|
| Традиционное | | |
| Легальное | | |
| Харизматическое | | |

7. Составьте схему «Уровни политической идеологии».



15. ГОСУДАРСТВО

1. Система методов и средств осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между органами власти, обществом и личностью определяются понятием:

- а) «политическая власть»;
- б) «политический режим»;
- в) «форма правления»;
- г) «форма государства».

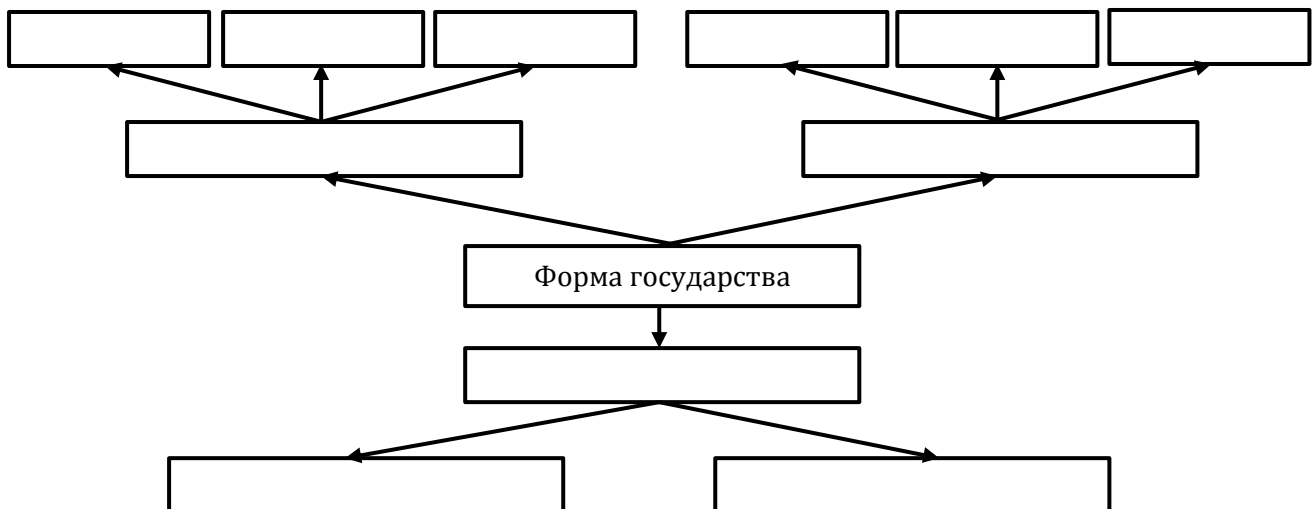
2. Заполните таблицу «Важнейшие признаки государства»:

| Признак | Его сущность |
|---------|--------------|
| | |

3. Заполните таблицу «Функции государства»:

| Функция государства | Содержание функции государства |
|---------------------|--------------------------------|
| внешняя | |
| экономическая | |
| социальная | |
| экологическая | |
| культурная | |
| охрана правопорядка | |
| финансовый контроль | |

4. Заполните схему «Форма государства». В случае необходимости дополните её:



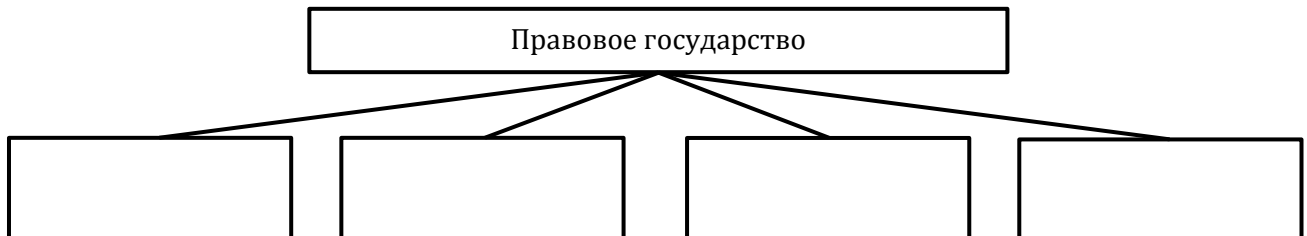
16. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВО

1. Форма организации и деятельности государства, при которой само государство, все социальные общности и отдельный индивид уважают право и находятся в одинаковом отношении к нему, называется:
 - а) гражданским обществом;
 - б) социальным государством;
 - в) демократическим государством;
 - г) правовым государством.

2. Дайте определение понятий:
 - а) демократия - это ...;
 - б) парламент - это ...;
 - в) парламентаризм - это ...;
 - г) гражданское общество - это ...

3. Запишите основные признаки демократического устройства современного общества:
 Основные признаки демократического устройства современного общества:
 - 1) ...;
 - 2) ...;
 - 3) ...;
 - 4) ...;
 - 5) ...

4. Заполните схему «Правовое государство»:



5. Заполните таблицу «Концепция правового государства»:

| Составные элементы концепции | Их сущность |
|------------------------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

17. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВА

1. Дайте определение понятиям:
 - а) право - это ...

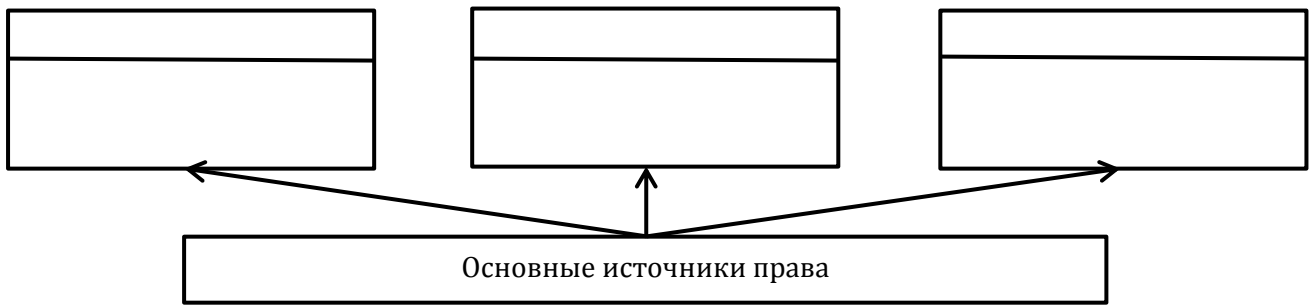
2. Заполните таблицу «Функции права»:

| | |
|---------------|----------|
| Функция права | Сущность |
| | |

3. Заполните таблицу «Право и мораль»:

| | | |
|------------------------|-------|--------|
| Критерии для сравнения | Право | Мораль |
| | | |

4. Заполните схему «Источники права»:

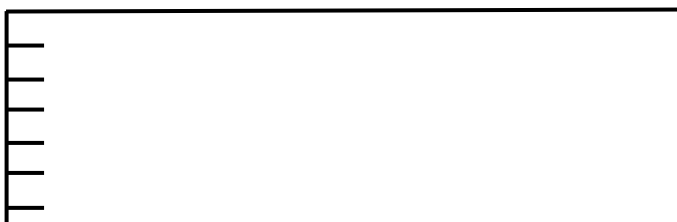


5. Заполните таблицу «Права человека и гражданина»:

| | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| Группа прав | Основные права и свободы | Конституция РБ |
| Личные, гражданские права | | |
| Политические права | | |
| Социальные, экономические права | | |
| Культурные права | | |

6. Заполните схему «Основные показатели состояния правовой культуры»:

Основные показатели состояния правовой культуры:



18. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

1. Дайте определение понятиям:

- а) политическая партия - это ...;
- б) партийная система - это ...;
- в) политический плюрализм - это ...;
- г) общественное объединение - это ...

2. Заполните таблицу «Типы политических партий»:

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Типы политических партий по идеологии | Основные цели, идеи, взгляды |
| | |

3. Заполните таблицу «Функции политических партий»:

| Функция | Её сущность |
|---------|-------------|
| | |

4. Заполните таблицу «Виды партийных систем»:

| Партийная система | Основные черты партийной системы | Примеры государств |
|-------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | |

5. Заполните таблицу «Формы общественных объединений»:

| Форма общественного объединения | Основные черты | Примеры |
|---------------------------------|----------------|---------|
| | | |

6. Определите крупнейшие в Республике Беларусь общественные объединения по их логотипу:



19. ЛИЧНОСТЬ И ПОЛИТИКА

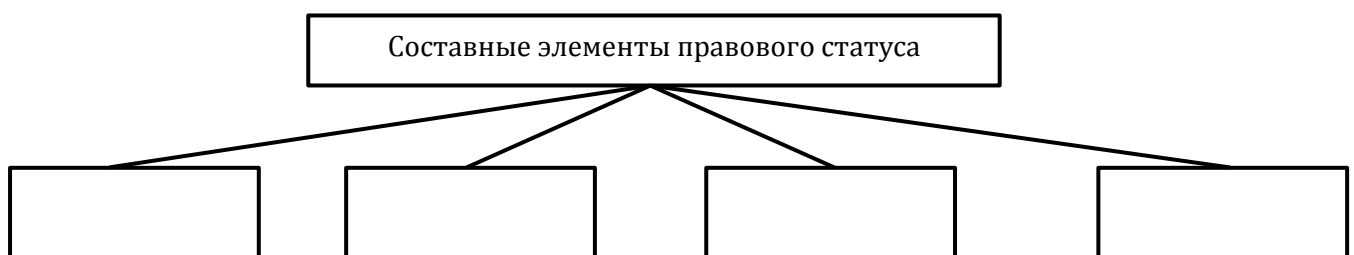
1. Дайте определение понятий:

- а) политический статус личности - это ...;
- б) правовой статус личности - это ...;
- в) гражданство - это ...;
- г) средства массовой информации (СМИ) - это ...

2. Соотнесите:

- 1) апатрид; а) политическая и правовая связь лица с определённым государством;
- 2) бипатрид; б) двойное гражданство;
- 3) гражданин; в) отсутствие гражданства.

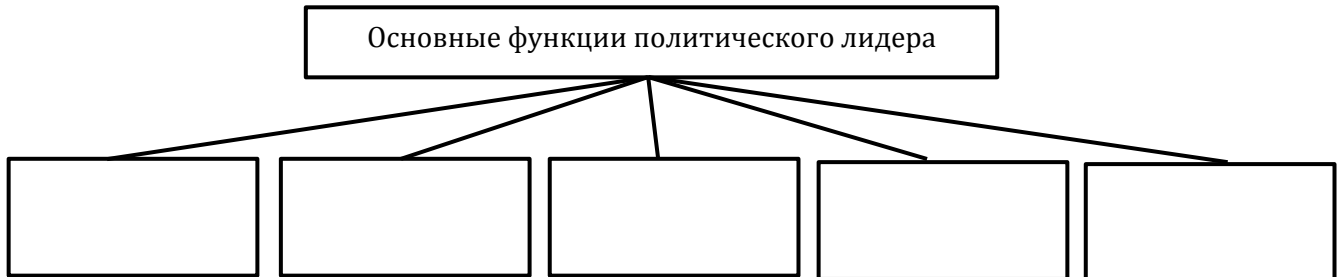
3. Составьте схему «Составные элементы правового статуса»:



4. Заполните таблицу «Обязанности граждан республики Беларусь»:

| | |
|-------------|---------------------------------------|
| Обязанность | Конституция Республики Беларусь (ст.) |
| | |

5. Составьте схему «Основные функции политического лидера»:



6. Заполните таблицу «Политическая культура»:

| | |
|--------------------|--|
| Составные элементы | |
| Проявление | |

20. МОРАЛЬ

1. В наиболее общем виде мораль – это:

- а) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения;
- б) наука о правилах хорошего тона;
- в) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
- г) законодательно закреплённые нормы поведения граждан.

2. Заполните таблицу «Основные понятия морали»:

| | |
|---------|----------|
| Понятие | Сущность |
| | |

3. Заполните таблицу «Общественные функции морали»:

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| Функция морали | Её сущность |
| Регулятивная функция | |
| Воспитательная функция | |
| Консолидирующая (сплочения) функция | |
| Гуманизирующая функция | |

4. Заполните таблицу «Основопологающие ценности этики науки (по Р.Мертону)»:

| | |
|---------------------------|----------|
| Основопологающие ценности | Их смысл |
| Универсализм | |
| Общность | |
| Незаинтересованность | |

| | |
|----------------------------|--|
| Организационный скептицизм | |
|----------------------------|--|

5. Составьте схему «Моральные нормы».

6. Заполните таблицу «Принципы морали»:

| Принцип | Сущность |
|---------|----------|
| | |

7. Заполните пропуски в предложениях, используя слова для справки:

Нравственным умом обладают люди, чьей главной жизненной установкой, регулятором действий являются ...

Понятия эти нередко рассматриваются как синонимы, означающие свод неписанных, веками выработанных, признанных человечеством правил. Учением о нравственности, морали является ... - теория, рассматривающая их сущность, проблемы морального выбора, нравственной ответственности человека. Общество осуществляет моральную оценку деятельности его членов. ... оценка опирается на законы, правовые нормы, правительственные или иные решения. ...

оценка деятельности человека – это одобрение или осуждение деятельности человека с позиций тех требований, которые содержатся в моральном сознании общества, этнической группы, социально-классовой общности людей, тех или иных личностей. Возможна и Она выражается в таких понятиях морали, как «совесть», «гордость», «стыд», «раскаяние». Главными критериями моральной оценки являются понятия ...

Слова для справки: самооценка, добро и зло, мораль и нравственность, этика, интеллект, юридическая, индустриальная, нравственная.

21. РЕЛИГИЯ

1. Дайте определение понятий:

- а) религия - это ...;
- б) веротерпимость - это ...;
- в) свобода совести - это ...;
- г) свобода вероисповедания - это...

2. Дополните таблицу «Структура религии»:

| Религиозное сознание | Религиозные отношения | Религиозная деятельность | Религиозные объединения |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | |

3. Заполните таблицу «Функции религии»:

| Функция | Сущность |
|---------|----------|
| | |

4. Заполните пропуски в предложениях:

Учёные создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования возникли в ..., но со временем не

исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные ... Национально-государственные религии составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии вышли за национально-государственные пределы и имеют огромное число последователей во всём мире. Мировых религий три: христианство, ..., ... Все религии можно также объединить в две большие группы: ..., признающие существование единого Бога, и ..., признающие множество богов. Слова для справки: монотеизм, политеизм, древность, ислам, культ, буддизм, индуизм, суеверие, конфуцианство, миф.

5. Заполните таблицу «Мировые религии»:

| Вопросы для сравнения | Буддизм | Христианство | Ислам |
|---------------------------|---------|--------------|-------|
| Время возникновения | | | |
| Место возникновения | | | |
| Регион распространения | | | |
| Суть вероучения | | | |
| Основные священные тексты | | | |
| Основные направления | | | |

22. ИСКУССТВО

1. Создание художественного образа присуще:

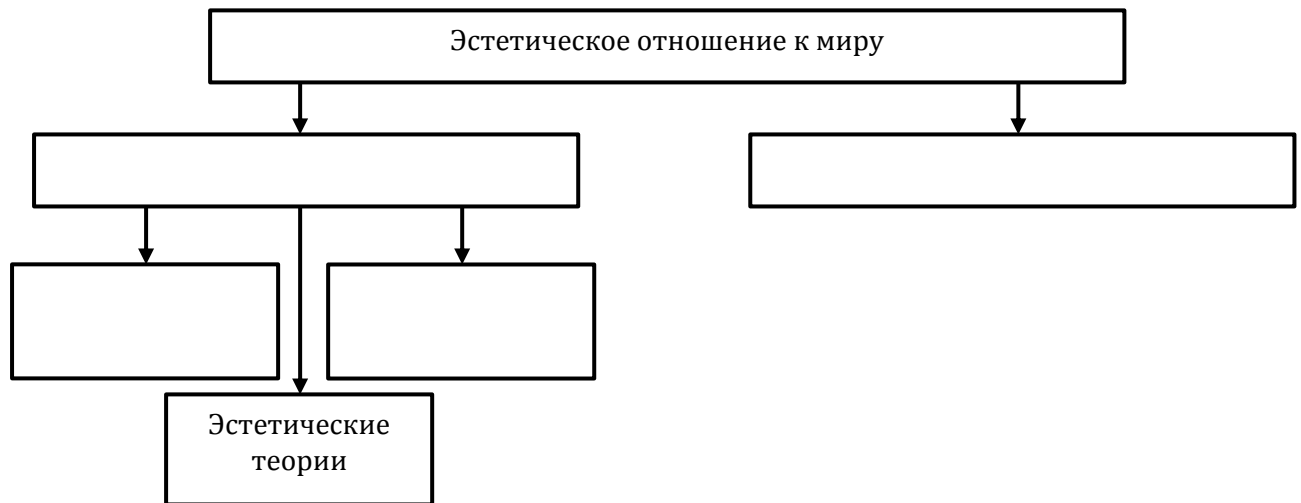
- а) науке;
- б) искусству;
- в) образованию;
- г) производству.

2. Закончите предложение: Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра, называется ...

3. Заполните таблицу «Виды искусства»:

| Вид искусства | Пример |
|----------------------------------|--------|
| Архитектура | |
| Живопись | |
| Скульптура | |
| Декоративно-прикладное искусство | |
| Литература | |
| Музыка | |
| Театр | |
| Цирк | |
| Балет | |
| Кино | |
| Фотоискусство | |
| Эстрада | |

4. Заполните схему «Эстетическое отношение к миру»:



5. Заполните таблицу «Сферы эстетической деятельности»:

| Сферы эстетической деятельности | Особенности проявления эстетического вкуса | Примеры |
|---------------------------------|--|---------|
| Эстетика природы | | |
| Эстетика труда | | |
| Эстетика быта | | |
| Эстетика человеческих отношений | | |

23. ФИЛОСОФИЯ

1. Философские учения в отличие от мифов:

- а) ориентированы на получение практической пользы;
- б) умозрительны;
- в) имеют определённого автора;
- г) являются плодом коллективного сознания.

2. Дайте определение понятиям:

- а) мировоззрение - ...;
- б) философия - ...

3. Заполните таблицу «Типы мировоззрения»:

| Тип мировоззрения | Сущность | Особенности формирования |
|-------------------|----------|--------------------------|
| Обыденное | | |
| Религиозное | | |
| Философское | | |

4. Заполните таблицу «Основные проблемы философии»:

| Проблема | Основные позиции | |
|---------------------|------------------|-------------|
| | Сущность бытия | Идеализм |
| Сущность чело- века | Идеализм | Материализм |

| | | | | |
|---------------|-------------|------------|----------|-------------|
| Познание мира | Агностицизм | Скептицизм | Эмпиризм | Рационализм |
| | | | | |

5. Заполните таблицу «Функции философии»:

| Функция | Её сущность |
|-----------------------|-------------|
| Мировоззренческая | |
| Познавательная | |
| Методологическая | |
| Логическая | |
| Ценностная | |
| Гуманистическая | |
| Эвристическая | |
| Эстетическая | |
| Практическая | |
| Культуротранслирующая | |

24. НАУКА

1. Наука отражает мир в:

- а) понятиях и терминах;
- б) художественных образах;
- в) символах веры;
- г) обыденных представлениях.

2. Дайте определение понятий:

- а) наука - это ...;
- б) эксперимент - это ...;
- в) теория - это ...;
- г) научно-технический прогресс -- это ...

3. Заполните таблицу «Формы познания»:

| | Формы познания |
|-----------------------|----------------|
| Чувственное познание | |
| Рациональное познание | |

4. Заполните таблицу «Методы познания»:

| Метод | Его сущность |
|-------|--------------|
| | |

5. Составьте схему «Особенности познания»:



6. Заполните таблицу «Уровни научного познания»:

| Уровни научного познания | Особенности |
|--------------------------|-------------|
| Эмпирический | |
| Теоретический | |

7. Заполните таблицу «Функции науки»:

| Функция науки | Её содержание |
|---------------|---------------|
| | |

25. ОБРАЗОВАНИЕ

1. Дайте определение понятий:

- а) образование - это ...;
- б) воспитание - это ...;
- в) обучение - это ...;
- г) социализация - это ...

2. Заполните схему «Образование»:



3. Запишите в тетради функции образования:

Функции образования:

- 1) ...;
- 2) ...;
- 3) ...;
- 4) ...

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1) квалификация; а) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности;
- 2) профессия; б) область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные, т.е. образованные люди;
- 3) специальность; в) конкретный вид трудовой деятельности, который человек осваивает в процессе получения теоретических знаний и практических навыков, нужных для работы по определённой специальности.

5. Составьте схему «Способы получения образования».

6. Составьте схему «Система образования Республики Беларусь»:

