



FICHE DE SEQUENCE

Projet Génération 2024 et LVE : s'ouvrir au monde

Cette séquence s'inscrit dans le cadre du projet lié à la labellisation « Génération 2024 ».

Les ateliers en anglais prennent place au sein des ateliers d'éducation à la route.

Objectifs :

- Développer des compétences langagières en anglais, en lien avec la pratique du vélo.
- Prendre conscience de l'importance d'une LVE comme moyen de communication et d'ouverture sur le monde.

Compétences travaillées

Ecouter et comprendre Comprendre des mots familiers et des expressions courantes en lien avec la pratique du vélo. Suivre les instructions données.
Parler en continu En s'appuyant sur un modèle, décrire un objet et une situation.
Réagir et dialoguer Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations de la vie quotidienne.
Découvrir des aspects culturels Comparer deux grandes épreuves sportives : le tour de Grande-Bretagne et le tour de France

Organisation

Les 3 classes de CE2, CM1, CM2 sont partagées chacune en 4 groupes. Une série de 4 ateliers de 20 mn est prévue chaque semaine. L'atelier en anglais s'ajoute aux 3 autres ateliers prévus pour travailler spécifiquement le savoir rouler. Une rotation des élèves est organisée pour qu'ils participent à 2 ateliers par semaine. L'ensemble de la classe réalise ainsi la 1^{ère} série d'ateliers en 2 semaines.

Organisation des ateliers	CE2 De 13h à 14h	CM1 De 14h à 15h	CM2 De 15h à 16h
Semaine 1	G1 : Atelier 1 G2 : Atelier 1	G1 : Atelier 1 G2 : Atelier 1	G1 : Atelier 1 G2 : Atelier 1
Semaine 2	G3 : Atelier 1 G4 : Atelier 1	G3 : Atelier 1 G4 : Atelier 1	G3 : Atelier 1 G4 : Atelier 1
Semaine 3	G1 : Atelier 2 G2 : Atelier 2	G1 : Atelier 2 G2 : Atelier 2	G1 : Atelier 2 G2 : Atelier 2
Semaine 4	G3 : Atelier 2 G4 : Atelier 2	G3 : Atelier 2 G4 : Atelier 2	G3 : Atelier 2 G4 : Atelier 2

Pré-requis

Les CE2 sont d'un niveau débutant en anglais.

Les CM2 connaissent les structures langagières I like, I can.

Niveau CE2

Objectifs langagiers	
Atelier 1 Semaines 1 & 2 Durée 20 mn	Etre capable de dire : My bike is + colour. My helmet is + colour.
Atelier 2 Semaines 3 & 4 Durée 20 mn	Connaître les différentes parties du vélo en anglais et pouvoir les présenter. This is ... / These are...
Grammaire	Le possessif « my ». Le verbe to be à la 3 ^{ème} personne du singulier « is »
Lexique et formulations	• Lié au vélo : My bike, my helmet. The saddle, the handlebar, brakes, pedals, wheels. • Lié aux couleurs : My bike is + colour. My helmet is + colour
Phonologie	H de helmet et handlebar
Matériel	Les vélos des élèves

Déroulement CE2 (groupes de 7 ou 8 élèves)

Atelier 1 : J'apprends à dire de quelle couleur sont mon vélo et mon casque.

1. Présentation de l'atelier d'anglais

In this workshop, we are speaking in English. We will learn cycling vocabulary.

2. Prise de contact : se présenter

Je me présente : My name is Valérie. What's your name ? Désigner chaque élève et répéter le prénom : **This is X**

3. Présentation de la notion du jour

Montrer le vélo : **This is a bike.** What colour is your bike ? Réponse : My bike is ... Faire répéter pour faire mémoriser

Montrer le casque. **This is a helmet.** What colour is your helmet ? Réponse : My helmet is ... Faire répéter pour faire mémoriser

4. Mémorisation

Repeat if it's true : **This bike is + colour. This helmet is + colour**

5. Pratique guidée

Chaque élève dit de quelle couleur est son vélo et de quelle couleur est son casque. Enregistrement vidéo.

Atelier 2 : Les parties du vélo

1. Rebrassage

Montrer le vélo : This is a bike. What colour is your bike ? Réponse attendue : My bike is ...

Montrer le casque. This is a helmet. What colour is your helmet ? Réponse attendue : My helmet is ...

2. Introduction du vocabulaire ; mémorisation

This is the handlebar, the saddle. These are brake(s), pedal(s) wheel(s). Montrer et faire répéter.

Activités : Repeat if it's true. Simon says « touch your ... »

3. Pratique guidée

Chaque élève dit de quelle couleur est son vélo et de quelle couleur est son casque.

Un élève devient meneur de l'activité. Chaque élève identifie et nomme les différentes parties du vélo. Enregistrement vidéo.

Niveau CM1

Objectifs langagiers :	
Atelier 1 Semaines 1 & 2 Durée 20 mn	Connaître l'expression to ride a bike : I'm riding a bike. I'm putting on my helmet. Connaître les différentes parties du vélo en anglais et pouvoir les présenter. This is ... / These are...
Atelier 2 Semaines 3 & 4 Durée 20 mn	Connaitre les directions et s'orienter à vélo.
Grammaire	Singulier/ pluriel : this is, these are. Le s à la fin des noms au pluriel.
Lexique et formulations	• Lié au vélo : riding a bike, put on the helmet, handlebar, brake(s), saddle, pedal(s), frame, wheel, tyre. • Lié aux directions : turn right, turn left, turn the corner, go straight on, stop.
Phonologie	H de helmet et de handlebar, le i long de wheel, mot transparent pedal pour éviter la francisation. Le s des noms au pluriel
Matériel	Les vélos des élèves

Déroulement CM1 (groupes de 6 ou 7 élèves)

Atelier 1 : J'apprends à dire de quelle couleur sont mon vélo et mon casque. J'apprends du vocabulaire lié au vélo.

1. Présentation de l'atelier d'anglais

In this workshop, we are speaking in English. We will learn cycling vocabulary.

2. Prise de contact : se présenter

Je me présente : My name is Valérie. What's your name ? Désigner chaque élève et répéter : **This is X**

3. Présentation de la notion du jour

Montrer le vélo : This is a bike. What colour is your bike ? Réponse : My bike is ... Faire répéter pour faire mémoriser

Montrer le casque. This is a helmet. What colour is your helmet ? Réponse : My helmet is ... Faire répéter pour faire mémoriser

Activité : Mime it « **I'm riding a bike. I'm putting on my helmet.** »

4. Introduction du vocabulaire ; mémorisation

This is the handlebar, the saddle, the frame

These are brake(s), pedal(s) wheel(s).

Activités : Repeat if it's true. Simon says « touch your ... »

5. Pratique guidée

Chaque élève dit de quelle couleur est son vélo et son casque.

Un élève est meneur de l'activité. Les élèves doivent arriver à identifier les différentes parties du vélo. Enregistrements vidéos.

Atelier 2 : J'apprends du vocabulaire lié aux directions. J'apprends à me déplacer en suivant des instructions en anglais.

1. Rebrassage

Montrer le vélo : This is a bike. **What colour is your bike ? Réponse attendue : My bike is ...**

Montrer le casque. This is a helmet. **What colour is your helmet ? Réponse attendue : My helmet is ...**

2. Introduction du vocabulaire, mémorisation

Présentation de l'atelier d'anglais du jour : Today we are learning how to follow directions.

Préparer un trajet matérialisé par des cônes et/ou des cerceaux permettant de travailler les expressions : **turn right, turn left, stop, go straight on.** On peut soutenir la mémorisation en utilisant des panneaux routiers fictifs. Déplacements à pied pour apprendre le vocabulaire. Le groupe se déplace et répète les instructions dites par l'adulte. Prévoir plusieurs trajets.

3. Pratique guidée

Un élève devient le guide, il donne des consignes de déplacements et les autres les respectent. Changement des meneurs.

Niveau CM2

Objectifs langagiers :	
Atelier 1 Semaines 1 & 2 Durée 20 mn	Utiliser les expressions I can ride a bike. I like cycling. I'm putting on my helmet. Connaître les différentes parties du vélo en anglais et pouvoir les présenter. This is ... / These are...
Atelier 2 Semaines 3 & 4 Durée 20 mn	Connaître les directions. Suivre des instructions pour s'orienter à vélo.
Grammaire	Singulier/ pluriel : this is, these are. Le s à la fin des noms au pluriel.
Lexique et formulations	• Lié au vélo : riding a bike, put on the helmet, handlebar, brake(s), saddle, pedal(s), frame, wheel(s), tyre(s). • Lié aux directions : turn right, turn left, turn the corner, go straight on, stop. Put your right/left foot on the ground.
Phonologie	H de helmet et de handlebar, le i long de wheel, mot transparent pedal pour éviter la francisation. Le s des noms au pluriel
Matériel	Les vélos des élèves

Déroulement CM2 (groupes de 5 ou 6 élèves)

Atelier 1 : J'apprends à dire de quelle couleur sont mon vélo et mon casque. J'apprends du vocabulaire lié au vélo.

1. Présentation de l'atelier d'anglais

In this workshop, we are speaking in English. We will learn cycling vocabulary.

2. Prise de contact : se présenter

Je me présente : My name is Valérie. What's your name ? Désigner chaque élève et répéter : **This is X**

3. Présentation de la notion du jour

Montrer le vélo : **This is a bike. Can you ride a bike ? Do you like riding a bike ? What colour is your bike ?**

Montrer le casque. **This is the helmet. What colour is your helmet ?**

Activité : Mime it « **I'm riding a bike. I'm putting on my helmet. »**

4. Introduction du vocabulaire ; mémorisation

This is the handlebar, the saddle, the frame.

These are brake(s), pedal(s) wheel(s).

Activités : Repeat if it's true. Simon says « touch your ... »

5. Pratique guidée

Chaque élève dit de quelle couleur est son vélo et son casque.

Un élève est meneur de l'activité. Les élèves doivent arriver à identifier les différentes parties du vélo. Enregistrements vidéos.

Atelier 2 : J'apprends du vocabulaire lié aux directions. J'apprends à me déplacer en suivant des instructions en anglais.

1. Rebrassage

Montrer le vélo : This is a bike. **What colour is your bike ?**

Montrer le casque. This is a helmet. **What colour is your helmet ?**

2. Introduction du vocabulaire, mémorisation

Présentation de l'atelier d'anglais du jour : Today we are learning how to follow directions.

Préparer un trajet matérialisé par des cônes et/ou des cerceaux permettant de travailler les expressions : **turn right, turn left, stop, go straight on.** On peut soutenir la mémorisation en utilisant des panneaux routiers fictifs. Déplacements à pied pour apprendre le vocabulaire. Le groupe se déplace et répète les instructions dites par l'adulte. Prévoir plusieurs trajets.

3. Pratique guidée

Un élève devient le guide, il donne des consignes de déplacements et les autres les respectent. Changement des meneurs.

4. Prolongement

S'il reste suffisamment de temps, faire réaliser l'itinéraire à vélo et rajouter les consignes : **put down your right/left foot**

Activité de la phrase animée

Objectif : Acquérir des structures langagières et les mémoriser.

Après un rappel du vocabulaire avec les flashcards, il est possible de travailler ce qu'on appelle la phrase animée. Cet exercice permet de fixer les structures langagières apprises en segmentant les mots.

- 1) Au tableau en collectif pour mémoriser et segmenter les mots
- 2) Par binôme en entraînement
- 3) Individuellement pour garder une trace écrite que les élèves collent sur le cahier.

Activités :

1. **En collectif** : Distribuer les étiquettes constitutives d'une phrase à un ou plusieurs élèves et demander de reconstituer l'ordre de la phrase au tableau.
Exemples : My bike is blue. My helmet is pink. My bike is black and white. My helmet is green and black.
2. **En binôme** : Les élèves peuvent ensuite s'entraîner avec des étiquettes de petit format. Un élève dicte une phrase à un second qui la reconstitue. Puis les rôles s'inversent.
3. **Individuellement** : Chaque élève constitue les phrases qui le concernent et les colle dans son cahier afin d'en garder la trace.

Etiquettes pour travail collectif au tableau

My

My

bike

helmet

is

is

white

black

green

pink

red

blue

purple

and

Etiquettes pour élèves : travail en binôme et collage sur le cahier.

My
My
bike
helmet
is
is
white
black
green
pink
red
blue
purple
and















bike
frame
brakes
handlebar
saddle

pedals
wheel
helmet

My bike

My name is



This is my bike. My bike is



This is my helmet. My helmet is



My bike has pedals.



My bike has a frame.



My bike has a saddle.



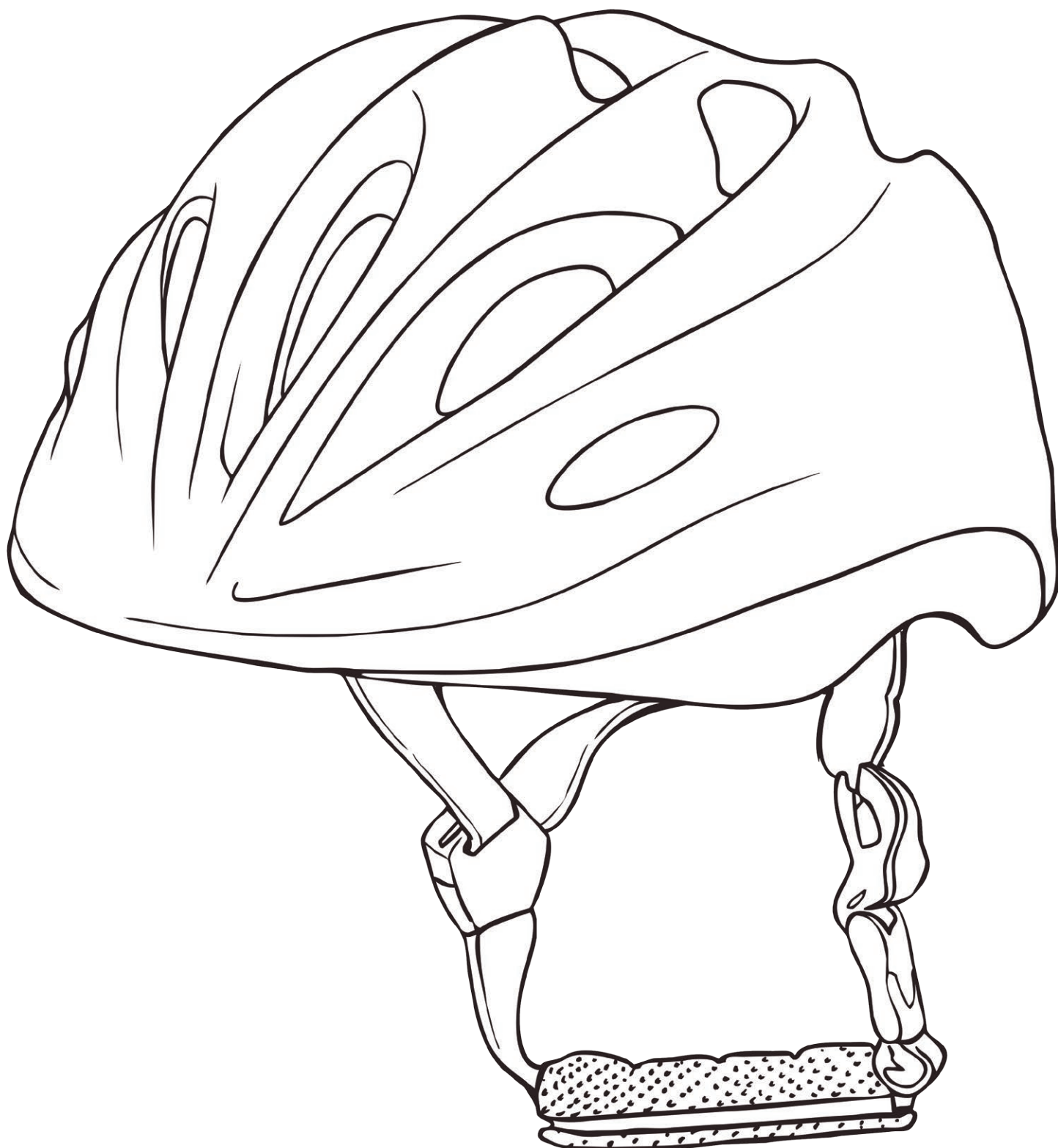
My bike has two wheels.



My bike has one handlebar and two brakes.

Ride to School Day Helmet Decorating

Task: Decorate the picture of the bike helmet in a theme of your choice.



Ride to School Day

Decorate the picture of the bicycle in a theme of your choice.

