

1. Planifier

La consolidation des acquis et l'accompagnement personnalisé sont deux volets¹ du dispositif d'accompagnement.

Chaque élève bénéficie d'un temps d'accompagnement renforcé qui répond à ses besoins, à ses aspirations et à ses projets.

- Les modules de consolidation et d'accompagnement personnalisé s'inscrivent-ils dans un axe / des axes du projet d'établissement ?
- Le pilotage des actions est-il mis en place ?
- Des instances comme par exemple Conseil pédagogique définissent-elles des objectifs et des propositions de mise en œuvre ?
- Comment est organisée la communication autour de la question de l'accompagnement ?
- Un échéancier, des indicateurs cibles, des bilans d'étapes sont-ils prévus ?

2. DoMettre en œuvre

L'organisation générale

Comment est organisé(e) le pilotage et/ou la coordination du dispositif ?
Dans quelle mesure l'organisation mise en place favorise-t-elle la réussite des actions menées ainsi que l'adhésion des élèves ?
Comment s'articulent la mise en œuvre et les contenus des trois volets de l'accompagnement ?
Comment le volume horaire des trois volets est-il réparti, quelles stratégies, quelles disciplines ?
Dans quelle mesure les modes d'organisations retenus - temps intensifs, alignements en barrettes, créneaux de concertation, etc. - apportent-ils une plus-value au travail d'équipe ?
Le choix des créneaux horaires dans l'emploi du temps favorise-t-il l'assiduité des élèves ?
Comment la période d'accueil et d'intégration des élèves entrant en lycée professionnel a-t-elle contribué à la mise en place de groupes répondant à cet accompagnement renforcé ?
Comment le numérique contribue-t-il à la gestion de l'organisation (planning, réunions de concertation, échéancier, bilans d'étape, partage d'outils et contenus pédagogiques ...) ?
Un plan de formation des enseignants en établissement et/ou au Plan Académique de Formation est-il établi ?

Autres questions ...

La consolidation des acquis

Comment est organisée la passation des tests de positionnement nationaux ?
Quels sont les personnels et les disciplines mobilisés ?
La répartition des élèves dans les groupes est-elle décidée en équipes disciplinaires de mathématiques et de français ? D'autres disciplines sont-elles associées ?
Comment est organisée la communication interne au sein des équipes pédagogiques, de l'établissement ? Comment sont définis les contenus des modules de consolidation ?
Comment est établi le lien avec le Livret Scolaire Unique (LSU) ?
Quels autres outils internes à l'établissement sont utilisés pour affiner les besoins en consolidation ?
Comment est organisé le suivi des élèves ?
Quels sont les effets de ces séances spécifiques sur l'implication des élèves dans les cours de mathématiques et de français ?
Les compétences de compréhension et de maîtrise de la langue sont-elles travaillées de façon prioritaire dans les deux disciplines ? Comment ? D'autres priorités sont-elles envisagées ?
Le volet « consolidation des acquis » fait-il l'objet d'une ou plusieurs enquêtes de satisfaction auprès des élèves, parents, équipes mobilisées ?
Des actions pédagogiques remarquables, innovantes, inspirantes font-elles l'objet d'une valorisation spécifique en établissement, sur son site web, au niveau académique ?

Autres questions ...

3. CheckEvaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

Organigramme de pilotage et d'aide au pilotage. Instances (CA, Conseil pédagogique, conseil d'enseignement).
Durée de la période de préparation d'accueil et d'intégration.
Outils utilisés, actions de positionnement réalisées au cours de la période d'accueil, de l'année, du cycle de formation.
Tableau de bord d'organisation (volumes horaires, groupes, acteurs, disciplines / spécialités, phasages, actions...).

Plan, fiche action de la période dite d'intégration des entrants.
Mode(s) d'organisation pédagogique retenu(s).
Outils numériques facilitateurs.
Actions de formation prévues/réalisées.

Autres indicateurs...

Acteurs et disciplines mobilisés dans la passation des tests.
Nombre d'élèves positionnés (présents) aux évaluations nationales.
Stratégies d'exploitation des résultats.
Nature et nombre d'outils permettant d'affiner les besoins des élèves et leur suivi (évaluations, entretiens...).

Nombre d'élèves bénéficiant du module de consolidation.
Nature et de nombre de modules de consolidation par filière.
Nature et nombre de compétences travaillées.
Comptes rendus attestant d'une plus grande implication dans les cours.
Nombre d'élèves en progrès au cours de la première année, du cycle.
Stratégies de communication et de valorisation.

Autres indicateurs ...

1. Plan Planifier

¹Les trois volets du dispositif d'accompagnement

Volumes horaires pour un cycle et par année comprenant les trois volets :

- 1 - Consolidation des acquis.
- 2 - Accompagnement personnalisé.
- 3 - Aide à l'orientation (modules d'insertion professionnelle et de poursuite d'études).

CAP : 192,5 h pour le cycle

Année 1 : 101,5 heures

Année 2 : 91 heures

Bac Pro : 265 h pour le cycle

Seconde : 90 heures

Première : 84 heures

Terminale : 91 heures

2. Do Mettre en œuvre

L'accompagnement personnalisé

La période d'accueil et d'intégration en lycée professionnel contribue-t-elle à constituer des offres de modules d'accompagnement personnalisé répondant aux besoins et aux projets des élèves ?

Les entretiens et les diverses évaluations diagnostiques mises en place à la rentrée permettent-ils

d'affiner les besoins des élèves ? Comment est établi le lien avec le Livret Scolaire Unique (LSU) ?

Des positionnements et des bilans d'étape au cours de l'année sont-ils programmés / envisagés ?

Les points forts de l'élève sont-ils pris en compte ? Comment ?

Comment est organisé le suivi des élèves ? Quels outils ? Quelle(s) stratégie(s) ?

Comment cet accompagnement apporte-t-il une aide au travail personnel de l'élève ?

Une aide autravail personnel hors la classe est elle mise en place ? Quelle en est l'organisation ?

Quels moyens de communication sont-ils adoptés pour diffuser aux équipes, élèves, parents ?

Comment sont valorisés les progrès de l'élève ainsi que son investissement ?

Quelle stratégie d'équipe est-elle choisie pour l'acquisition et l'évaluation des compétences transversales, psychosociales, socio-professionnelles pour les disciplines engagées dans l'AP ?

En quoi les contenus des séances d'AP diffèrent-ils des heures de cours classiques ?

L'accompagnement personnalisé contribue-t-il à la réalisation de projets pluridisciplinaires et culturels, au développement d'une culture commune ainsi que d'une culture internationale pour tous les élèves ?

Le volet « accompagnement personnalisé » fait-il l'objet d'une ou plusieurs enquêtes de satisfaction auprès des élèves, des parents, des équipes mobilisées ?

Des actions pédagogiques remarquables, innovantes, inspirantes font-elles l'objet d'une valorisation spécifique en établissement, sur son site web, sur un site académique ?

Autres questions ...

3. Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

Plan(s), tableau(x) de bord (organisation AP)

Outils de positionnement, de suivi.

Fiche(s) action(s) présentant les objectifs visés et les besoins identifiés des élèves.

Observables attestant de la qualité des modules proposés.

Enquêtes élèves, entretiens.

Stratégies de communication et de valorisation.

Outils d'évaluation et de suivi (relevé de compétences, portfolio, 'webclasseur'...).

Effets observables dans les enseignements.

Evaluation de l'implication de l'élève dans son travail personnel.

Nature et nombre de projets et d'actions à caractère pluridisciplinaire, culturel et ouvert à l'international.

Effets sur le nombre d'élèves poursuivant leurs études.

Effets sur l'évolution des pratiques pédagogiques.

Stratégies de communication et de valorisation.

Autres indicateurs ...