



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

m@gistere 1^{er} deg

Propositions de parcours
2018/2019



Région académique



SOMMAIRE

C1 Mathématiques

Enseigner la numération	1, 2, 3... Construire le nombre en petite section de maternelle	F1
Enseigner la numération	Approcher les quantités et construire le nombre PS/MS	F2
Enseigner la numération	Des situations pour "compter" et calculer à l'école maternelle	F3
Enseigner la numération	La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle	F4
Enseigner la résolution de problèmes	Résolution d'énigmes mathématiques	F5
Enseigner avec les jeux	Jouer pour apprendre en maternelle	F6

C1 Maîtrise de la langue

Enseigner l'oral	Développer le langage oral au cycle 1	F7
Enseigner l'oral	Des albums pour apprendre à parler	F8
Enseigner l'oral	Enseigner la syntaxe à l'école maternelle	F9
Enseigner l'oral	Enseigner la poésie à l'école maternelle	F10
Enseigner l'oral	Le chant choral, à portée de voix et de gestes	F11
Enseigner la compréhension	Comprendre des histoires avec les scripts PS-GS niveau 1	F12
Enseigner la littérature	Enseigner la littérature jeunesse à l'école maternelle	F13
Enseigner le codage	IFÉ - Construire un code, produire et mobiliser des signes dans le cycle maternel	F14
Enseigner le vocabulaire	Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle - niveau 1	F15
Enseigner le graphisme	Le graphisme à l'école maternelle	F16

C2 Mathématiques

Enseigner la numération	Apprendre le nombre en cycle 2	F17
Enseigner la numération	Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3	F18
Enseigner la numération	Manipuler pour apprendre le nombre en cycle 2	F19
Enseigner la numération	Enseigner la numération et le calcul au cycle 2	F20
Enseigner la résolution de problèmes	Enseigner la résolution de problèmes au cycle 2	F21
Enseigner la résolution de problèmes	Résoudre des problèmes au CP/CE1	F22
Enseigner la résolution de problèmes	Résolution d'énigmes mathématiques	F5
Enseigner la résolution de problèmes	Modéliser pour résoudre des problèmes arithmétiques du CP au CM2	F23
Enseigner le calcul	Enseigner le calcul mental au cycle 2	F24
Enseigner le calcul	Enseignement explicite : la technique opératoire de la soustraction au c2	F25
Enseigner les grandeurs et mesures	Grandeurs et mesures	F26

C2 Maitrise de la langue

Enseigner l'oral	Parler et apprendre à l'école élémentaire	F27
Enseigner l'oral	Faire parler les élèves à l'élémentaire	F28
Enseigner l'oral	Le langage oral au cycle 2	F29
Enseigner l'oral	Osons faire parler les élèves : l'oral à l'école	F30
Enseigner l'oral	Dire, lire, écrire de la poésie au c2 : la poésie au service de la maîtrise de la langue	F31
Enseigner l'oral	Le chant choral, à portée de voix et de gestes	F11
Enseigner la compréhension	Compréhension en lecture et production d'écrits au cycle 2	F32
Enseigner la compréhension	IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine	F33
Enseigner la compréhension	Enseigner la compréhension au cycle 2	F34
Enseigner la lecture	Construire le parcours d'un lecteur autonome	F35
Enseigner la lecture	Première approche de la phonologie	F36
Enseigner la lecture-écriture	Équilibrer les 4 domaines de l'apprentissage en lecture-écriture au cycle 2	F37
Enseigner la lecture-écriture	L'enseignement de la lecture/écriture au CP	F38
Enseigner la lecture-écriture	Lire, écrire, comprendre : vers une culture commune	F39
Enseigner l'orthographe	L'écriture approchée au cycle 2	F40
Enseigner le vocabulaire	Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3	F41
Enseigner la grammaire	Enseigner la grammaire aux cycles 2 et 3	F42

C3 Mathématiques

Enseigner la numération	Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3	F18
Enseigner les décimaux et les fractions	Enseigner les décimaux et les fractions au CM1-CM2	F43
Enseigner la résolution de problèmes	Enseigner la résolution de problèmes au CM1-CM2	F44
Enseigner la résolution de problèmes	Résolution d'énigmes mathématiques	F5
Enseigner la résolutions de problèmes	Modéliser pour résoudre des problèmes arithmétiques du CP au CM2	F23
Enseigner le calcul	Enseigner le calcul au CM1-CM2	F45
Enseigner le calcul	Enseigner le calcul au CM1-CM2	F46
Enseigner le calcul	Géométrie et calcul mental	F47
Enseigner le calcul	Enseigner la division au cycle 3 avec les films d'animation Les fondamentaux	F48
Enseigner la proportionnalité	Enseigner la proportionnalité au CM1-CM2	F49
Enseigner la proportionnalité	Enseigner la proportionnalité au cycle 3	F50

C3 Maitrise de la langue

Enseigner l'oral	Parler et apprendre à l'école élémentaire	F27
Enseigner l'oral	Faire parler les élèves à l'élémentaire	F28
Enseigner l'oral	Osons faire parler les élèves : l'oral à l'école	F30
Enseigner l'oral	Le chant choral, à portée de voix et de gestes	F11
Enseigner la compréhension	Compréhension cycle 3 - la lecture pas à pas	F51
Enseigner la compréhension	IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine	F33
Enseigner la compréhension	Apprendre à comprendre au cycle 3	F52
Enseigner l'orthographe	Enseigner l'orthographe à l'école élémentaire	F53
Enseigner le vocabulaire	Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3	F41
Enseigner la grammaire	Enseigner la grammaire aux cycles 2 et 3	F42
Enseigner la production d'écrit	S'approprier un projet d'écriture pour croiser les enseignements - Cycle 3	F54

Élèves allophones - Décrochage scolaire

Prendre en charge un élève allophone	Accueillir les élèves allophones isolés	A
Prendre en charge un élève allophone	Profils des élèves allophones	B
Prendre en charge un élève allophone	Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)	C
Prendre en charge un élève allophone	Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?	D
Enseigner la lecture à un élève allophone	Enseigner la lecture à un élève allophone	E
Prendre en charge le décrochage scolaire	Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages?	F

RETOUR SOMMAIRE :
Cliquez sur le titre de la page



Objectifs visés

- Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue de la construction du nombre dès la petite section.
- Se familiariser avec les nouveaux programmes pour le domaine : « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » avec la notion de « Découvrir les nombres et leurs utilisations ».
- Observer des pratiques et des gestes professionnels pour l'organisation progressive des apprentissages mathématiques dès la petite section.
- Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
x							



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heures 30 minutes



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite. Comptez quatre heures trente pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.



Objectifs visés

- S'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
x	x						



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures



Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95). Un parcours de formation, pour s'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle : avant le dénombrement, puis l'intégrant. Il a pour objectif de permettre :

- la clarification des concepts en jeu dans la construction du nombre,
- l'appropriation des différentes étapes de la démarche, les tâches et les concepts,
- la mise en place de situations d'apprentissage qui ont du sens pour les élèves.



Objectifs visés

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant,
- renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle,
- découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

Comment et à partir de quoi mettre en œuvre des situations d'apprentissage appropriées pour approcher les nombres et les quantités à l'école maternelle ?

Cette formation propose de :

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant,
- renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle,
- découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).

F4 : La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle



Objectifs visés

- Accompagner les professeurs des écoles maternelles dans une réflexion sur la construction du nombre de la moyenne à la grande section.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
	x	x					



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure



Descriptif

Bienvenue dans ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite. Comptez trois heures et demie pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.



Objectifs visés

- faire des mathématiques autrement
- définir et comprendre les enjeux de la résolution de problèmes de recherche en mathématiques
- développer des compétences transversales par le biais des mathématiques



Public cible

C1	C2	C3
X	X	X

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	2 heures



Descriptif

Ce parcours de formation conduira les participants à avoir une analyse réflexive sur la place de la résolution de problèmes du cycle 1 au cycle 3 et de s'inscrire dans une démarche pour enseigner les mathématiques en s'appuyant sur des énigmes. Les étapes sont les suivantes :

- Qu'est ce qu'une énigme ?
- La résolution d'énigmes dans les programmes
- Confrontez-vous à quelques énigmes !
- Où trouver des énigmes ?
- Comment mettre en œuvre dans la classe ?
- Présentiel
- La semaine des mathématiques
- Bilan



Objectifs visés

- Intégrer les situations de jeu dans les pratiques pédagogiques et structurer la démarche d'apprentissage.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures



Descriptif

Catégoriser les différents types de jeux, analyser des procédures en situation de jeu, s'approprier la démarche : du jeu libre au jeu structuré. On s'appuiera sur le document ressource, des échanges de pratiques, des analyses de vidéos.



Objectifs visés

- Interroger la problématique de l'enseignement de l'oral en maternelle,
- analyser des situations de langage oral dans des classes de maternelle,
- construire des outils d'évaluation de l'oral à partir de l'analyse de propositions existantes.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heures 30 minutes



Descriptif

Bonjour et bienvenue dans le parcours de formation Développer le langage oral au cycle 1
 Ce parcours comprend 4 étapes.
 La première va vous fournir des éléments d'information pour mettre à jour vos connaissances en ce qui concerne le langage oral, son enseignement et son apprentissage au cycle 1.
 La deuxième étape vise à analyser des propositions didactiques existantes et développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques professionnelles d'enseignement de l'oral en maternelle.
 Dans la troisième étape, en présentiel, il s'agira de mobiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser une séance de langage.
 Le parcours se conclura par une quatrième étape destinée à faire le point sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises.

**Objectifs visés**

- Actualiser les connaissances sur les modalités d'acquisitions langagières des jeunes enfants
- Identifier les critères linguistiques des albums et les mettre en relation avec les objectifs d'apprentissage en maternelle
- Mettre en œuvre une pédagogie du langage adaptée avec les albums

**Public cible**

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Le langage oral est un apprentissage crucial pour les enfants en maternelle. Choisir, dans la littérature de jeunesse, des albums adaptés aux besoins langagiers de chacun des élèves, permet à l'enseignant de les accompagner efficacement vers la maîtrise de ce savoir fondamental.

Ce parcours de formation propose des pistes de réflexion sur les éléments à mettre en œuvre pour favoriser cet apprentissage. Il met à la disposition des enseignants des extraits de conférence, des vidéos de spécialistes en sciences du langage, ainsi que des enregistrements audios issus d'interactions réalisées en classe, accompagnés de leur grille d'évaluation. Il présente également des outils utilisables par les enseignants, tels que des grilles d'analyse d'albums ou des fiches d'évaluation du langage des élèves.

**Objectifs visés**

Ce parcours vous permettra de :

- Comprendre les enjeux de l'enseignement de la syntaxe en maternelle
- Mettre en œuvre un enseignement pertinent et explicite de la syntaxe adapté aux besoins des élèves de grande section de maternelle.

**Public cible**

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
6 minutes	0 heure

**Descriptif**

Pourquoi cette formation ?

On ne peut dissocier lexicque et syntaxe dans la parole. Si le lexique permet de mettre des mots sur les objets du monde, la syntaxe va permettre d'organiser ces mots pour construire son discours et de ce fait traduire sa pensée.

Il est donc tout aussi important d'aider l'enfant de maternelle à acquérir un stock lexical conséquent que de lui permettre de s'approprier et d'enrichir les structures syntaxiques qui élaboreront sa parole.

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement de la syntaxe en maternelle et de proposer des démarches pédagogiques adaptées à l'enfant de grande section pour un enseignement explicite de la syntaxe.



Objectifs visés

Permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie.

Ce parcours vous permettra de

- comprendre les enjeux de l'enseignement de la poésie
- donner envie aux élèves d'apprendre des poésies
- concevoir son enseignement de la poésie



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure



Descriptif

Comment faire de la poésie un puissant levier pour accompagner le développement cognitif à l'école maternelle ?

Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle.

Tout au long du parcours vous découvrirez des poésies récitées par des élèves et des adultes, des situations pédagogiques filmées, des éléments théoriques sur le développement cognitif du jeune enfant, un guide pour la mise en œuvre de l'enseignement.

Deux modules pour répondre à la problématique :

Premier module :

Les enjeux de l'enseignement de la poésie sur le développement cognitif des élèves : le langage oral et la mémorisation : analyse de 2 poésies, compétences mobilisées pour mémoriser ces poésies, apprentissages langagiers que ces poésies permettent de construire, vocabulaire et structures syntaxiques.

analyse d'une séance

guide pour l'enseignement de la poésie

Deuxième module :

La mise en œuvre de l'enseignement de la poésie dans sa classe : le choix de la poésie, les démarches pédagogiques, produire un recueil de poésies.



Objectifs visés

- Il s'agit de vous familiariser avec la direction d'un chœur d'élèves en parcourant plusieurs étapes. Vous allez alors découvrir l'importance du jeu, qu'il soit gestuel ou vocal, dans un plaisir musical partagé.



Public cible

C1	C2	C3
x	x	x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure



Descriptif

Peut-être faire chanter les choses n'a été plus urgente et noble mission à l'homme. Louis Aragon
 Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment diriger un chœur d'élèves grâce aux jeux et gestes vocaux.

Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Voici les trois grandes étapes de votre parcours :

- apprivoiser les gestes et la voix de manière ludique en passant par le jeu vocal;
- s'approprier les démarches d'apprentissage d'un répertoire chanté pour chœur d'élèves;
- développer des compétences gestuelles et vocales dans le domaine du chant choral à l'école.

**Objectifs visés**

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums
- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert
- s'approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension

**Public cible**

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
x	x	x					

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
4 heures	5 heures

**Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de recherche du Val d'Oise (95) accompagné par un professeur de l'ESPE de Cergy-Pontoise. Ce parcours de formation a 3 objectifs, les 2 premiers concernent le renforcement des connaissances des enseignants sur la question de l'enseignement de la compréhension, le dernier est plus proprement didactique et pédagogique :

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums,
- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert,
- s'approprier une séquence d'apprentissage et la mettre en lien avec les stratégies de compréhension.

Il a été organisé en 6 étapes, alternant des temps en présence et des temps à distance, afin d'accompagner au mieux les enseignants dans leur cheminement, d'articuler chacun des temps dans une véritable logique de formation et d'éviter les abandons.

Pour cela :

- chaque distanciel a été construit en lien étroit avec le présentiel précédent et fait l'objet d'une présentation précise à la fin de chaque séance,
- chaque présentiel s'appuie sur les travaux réalisés à distance, pour en faire l'objet d'une nouvelle recherche, pour en présenter la synthèse ou pour présenter la suite du parcours.



Objectifs visés

- Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école
- Connaître et analyser des albums jeunesse
- Identifier les obstacles à la compréhension
- Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heures 30 minutes



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours destiné à découvrir la place et les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Une séance de formation d'une heure trente en présentiel est également prévue pour compléter la formation à distance.

Découvrez en deux minutes les objectifs et l'organisation du parcours.

F14 : IFÉ - Construire un code, produire et mobiliser des signes dans le cycle maternel



Objectifs visés

- Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
x	x	x					



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

Thème du parcours : la conception et la mise en place de situations d'élaboration et d'utilisation de système de codage, est clairement identifié dans les principaux domaines d'apprentissage de l'école maternelle, en lien avec les objectifs de communication, d'interaction et de socialisation. Le BO n°2 du 26 mars 2015 rappelle, au travers des différents domaines abordés, que la finalité du code est bien de travailler sur les représentations, et de s'extraire de la représentation figurative de la réalité pour aller vers une représentation symbolique. Ainsi, au quotidien, dans les classes de l'école maternelle, les signes sont manipulés pour se comprendre d'abord, puis pour écrire des textes et des nombres ou pour représenter différentes situations. Le parcours s'adresse à des enseignants de maternelle désirant construire, mettre en œuvre et analyser des situations de codage, de la petite à la grande section dans les domaines "Structurer sa pensée" et " Explorer le monde". Il vise à comprendre comment le travail de codage est à la base de l'apprentissage dans différents domaines d'activités (mathématiques, écriture, graphisme), à mutualiser des pratiques, et à développer une posture réflexive.

A distance et en présentiel, les activités proposées s'appuient sur un cadre théorique et mobilisent des ressources pédagogiques expérimentées dans le cadre de projets en didactique de mathématiques et des sciences (coder les bruits de l'eau et coder, écrire et lire une partition). Ce module est construit sur un modèle collaboratif et réflexif dans lequel les stagiaires auront à expérimenter dans leur classe, à recueillir des données et à analyser de façon collaborative les mises en œuvre dans différents contextes. La conception du parcours est basé sur des séquences d'apprentissage menées en classes de maternelle et analysées dans le cadre du projet « Développement des cultures scientifique et numérique, égalité des chances »



Objectifs visés

- découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95,
- s'approprier les différents temps de la démarche d'apprentissage du vocabulaire



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures



Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95). Un parcours de formation pour construire des connaissances sur le lexique, s'approprier les phases de la démarche d'apprentissage du vocabulaire et les modalités de mise en œuvre permettant de concevoir un enseignement structuré. Il a pour objectif de permettre :

- d'identifier les compétences visées,
- de découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95,
- de s'approprier les différents temps de la démarche : des situations de découverte, des jeux et des activités pour s'entraîner et mémoriser, des modalités d'évaluation et des outils pour transférer.



Objectifs visés

- Être capable de discriminer les trois types d'activités graphiques (dessin, graphisme, écriture), de réfléchir à un espace dédié à ces activités, et de concevoir des séquences de graphisme à l'appui des ressources téléchargeables dans le parcours (©Eduscol, ressources départementales...). Et enfin de conduire une réflexion relative à l'évaluation des progrès des élèves.



Public cible

C1	C2	C3
x		

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant pourra tout d'abord approfondir ses connaissances relatives aux trois types d'activités graphiques, à savoir, le dessin, le graphisme et l'écriture.

Il s'interrogera ensuite sur l'aménagement de l'espace dédié aux activités de graphisme, avec une attention particulière pour les plans, outils, supports, répertoires, banques d'images.

Par l'analyse d'une séquence en classe (vidéo); il pourra comprendre plus aisément la démarche de l'équipe, le contexte et les priorités que l'enseignante se donne.

Des outils pour la classe sont ensuite proposés pour les trois niveaux, et l'enseignant sera amené à réfléchir à une évaluation des progrès des élèves...

L'enseignant pourra par la suite mettre en place une séquence de graphisme et/ou repenser l'aménagement de sa classe.



Objectifs visés

- Apprendre le nombre en cycle 2



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
7 heures	2 heures



Descriptif

Après un rappel sur l'architecture du socle et des programmes, cette formation a pour objectifs :

- Comprendre la problématique de l'enseignement de la numération et le cheminement de l'élève dans la construction du nombre
- Mettre en place des situations d'apprentissage pour la classe

Il s'agit d'un parcours hybride de 9 heures. Dans ces 9 heures, 7 heures s'effectueront à distance avec un accompagnement par des formateurs et 2 heures en présentiel.

A noter qu'une expérimentation de séances à réaliser en classe, est demandé à l'issue du présentiel.



Objectifs visés

- Prendre conscience de certaines difficultés des élèves dans l'apprentissage de la numération qui ne sont pas toujours visibles et qui peuvent constituer des obstacles pour les autres apprentissages sur les nombres ;
- Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques (calcul, grandeurs et mesures, décimaux) ;
- S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, de réfléchir à l'utilisation d'un matériel de numération et de connaître certaines ressources utiles pour l'enseignant ;
- Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe pour comprendre l'intérêt et les limites de certains choix effectués.



Public cible

C1	C2	C3
	X	X

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
					X	X	X



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures



Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à l'apprentissage des nombres entiers du CE2 à la sixième.

L'objet de ce parcours est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves.

Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.

Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à :

- faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage,
- présenter des situations de référence pour la classe,
- mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues et un formateur lors d'un présentiel.



Objectifs visés

- Mieux comprendre le cheminement de l'élève dans la construction du nombre.
- Mettre en place des situations d'apprentissage pour la classe.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	6 heures



Descriptif

Ce parcours propose aux enseignants de se confronter à la problématique de l'enseignement de la numération. Il leur permettra :

- de mieux comprendre le cheminement de l'élève dans la construction du nombre
- de mettre en place des situations d'apprentissage pour leur classe.



Objectifs visés

- Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la numération et du calcul



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x	x		



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la numération et du calcul posé au cycle 2. Il regroupe les ressources présentées aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie lors du séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018. L'ensemble des documents est présenté de façon organisée afin de faciliter la création de votre action de formation. **Il vous appartient de scénariser les temps de présentiel et les temps à distance dans le cadre des 9 heures de ce dispositif.**



Objectifs visés

- Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la résolution de problèmes



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x	x		



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes au cycle 2.



Objectifs visés

- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud place de cette catégorisation dans les programmes: le nombre au cycle 2 - réflexion sur sa pratique)
- s’emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans nos outils, concevoir des problèmes dans chaque catégorie, aborder la notion de problèmes)
- mettre en oeuvre et enseigner cette catégorisation (création d'outils, proposition d'une séquence testée dans une classe de CE1 à Sarcelles - vidéos et fiches de préparation à l'appui)



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x			



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes



Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation hybride se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :

- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud place de cette catégorisation dans les programmes: le nombre au cycle 2 - réflexion sur sa pratique),
- s’emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans nos outils, concevoir des problèmes dans chaque catégorie, aborder la notion de problèmes isomorphes),
- mettre en oeuvre et enseigner cette catégorisation (création d'outils, proposition d'une séquence testée dans une classe de CE1 à Sarcelles - vidéos et fiches de préparation à l'appui).

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu’à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, et test).



Objectifs visés

- Connaître les leviers à activer afin d'optimiser l'apprentissage de la résolution de problèmes
- Mettre en œuvre des ateliers de résolution de problèmes en classe
- Repérer et comprendre les moments clefs des séances
- Analyser les phases remarquables dans les séances
- Analyser les rôles des PE et des élèves



Public cible

C1	C2	C3
	X	X

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			X	X	X	X	X



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures



Descriptif

Le parcours est constitué de quatre phases.

La première phase comprend des apports théoriques sur la classification de Vergnaud, les leviers à activer en résolution de problèmes pour pallier aux difficultés des élèves ainsi que les différents niveaux d'expertise de résolution des problèmes simples.

La seconde phase présente et explicite le projet d'ateliers de résolution de problèmes et les ressources liées. Les apports théoriques portent sur le lien entre le calcul mental et la résolution de problèmes.

La troisième phase a pour objectif de conforter les enseignants dans leur pratique. L'analyse des postures élèves/maître, des difficultés et des productions d'élèves s'appuiera sur des exemples concrets.

La 4ème phase comprend une mise en œuvre pédagogique et un forum réflexif.

**Objectifs visés**

- Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement du calcul mental

**Public cible**

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x	x		

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
5 heures	4 heures

**Descriptif**

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement du calcul mental au cycle 2. Il regroupe les ressources présentées aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie lors du séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018. L'ensemble des documents est présenté de façon organisée afin de faciliter la création de votre action de formation. **Il vous appartient de scénariser les temps de présentiel et les temps à distance dans le cadre des 9 heures de ce dispositif.**



Objectifs visés

- Objectif 1 : Connaître les principes de l’enseignement explicite
- Objectif 2 : Connaître et mettre en œuvre une démarche d’enseignement explicite à travers l’apprentissage de la soustraction.

L’enseignant sera amené à mettre un œuvre l’objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure



Descriptif

Les enjeux

Le courant de recherche sur l’enseignement efficace montre que l’enseignement explicite permet d’augmenter les performances des élèves et plus particulièrement ceux qui sont en difficulté. Il est particulièrement recommandé pour les notions nouvelles, complexes et structurées.

Ce parcours présente les grands principes d’un tel enseignement et apporte des outils aux enseignants qui souhaitent mettre en œuvre, dans leur classe, une séquence sur la technique opératoire de la soustraction avec un enseignement explicite.

Ce parcours de formation à distance dure 3 heures. En revanche, la mise en œuvre de la séquence proposée dure 5 semaines. En effet, la séquence est composée de 8 séances (10 en comptabilisant la séance de remédiation et d’évaluation). Il est recommandé de prévoir 2 semaines de réalisation en classe auxquelles s’ajoute un travail préalable de 3 semaines de calcul mental (15 min/jour).



Objectifs visés

- Donner du sens aux grandeurs masse, contenance et longueur ;
- donner du sens à la mesure de ces grandeurs ;
- permettre aux élèves d’affiner l’estimation ;
- transférer les procédures étudiées dans les différentes grandeurs ;



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x			



Mise en œuvre

A distance	En présence
2 heures	1 heures



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours e-action qui propose de vous montrer comment travailler les «;Grandeurs et mesures » avec les élèves de CP et de CE1.

Ce parcours se compose de quatre étapes à distance, une cinquième pourra vous être proposée en présentiel afin de concevoir une séquence pédagogique.

Comptez deux heures pour découvrir le parcours à distance en respectant l’ordre des rubriques du sommaire.

À l’intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, des questionnaires et une sélection de liens.



Objectifs visés

Donner aux enseignants des compétences professionnelles pour les aider à enseigner l'oral dans leur classe:

- en développant leurs compétences didactiques sur l'oral;
- en analysant des pratiques de classe;
- en définissant des modalités pédagogiques adaptées pour répondre aux exigences institutionnelles.



Public cible

C1	C2	C3
	X	X

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
7 heures	2 heures



Descriptif

«Parler et apprendre à l'école élémentaire » est une formation qui propose une réflexion et un ensemble de situations pour renforcer vos compétences professionnelles dans l'enseignement de l'oral (cycle 2 et cycle 3). Cette formation vous engage à actualiser et compléter vos connaissances didactiques dans le domaine, à observer, analyser et construire des séquences d'enseignement.



Objectifs visés

- Comprendre à quelles conditions certains formats pédagogiques et certains modes d'action de l'enseignant sont efficaces pour faire parler les élèves en lien avec un projet didactique
- Choisir et mettre en œuvre des formats pédagogiques adaptés pour leur pratique
- Découvrir le dispositif de vidéo formation Néopass@ction



Public cible

C1	C2	C3
	x	x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure



Descriptif

Dans ce parcours, on s'intéresse aux moments-clés de la classe où l'enseignant sollicite la parole des élèves de différentes façons (dans différents formats pédagogiques) en fonction de différents projets didactiques. L'affichage des productions, le cours dialogué ou encore la mise en débat des élèves sont des configurations rarement abordées en formation, en tout cas sous l'angle des problèmes qu'elles peuvent poser à l'enseignant pour mener à bien sa séquence et atteindre ses objectifs. De plus, elles sont tellement connues des enseignants depuis leur propre scolarité qu'ils les ont totalement incorporées et qu'elles ne sont donc plus conscientes. Or, elles organisent largement le travail enseignant et celui des élèves et constituent de ce fait un levier de progrès majeur pour l'intervention (Veyrunes & Saury, 2009).



Objectifs visés

- S'approprier les enjeux de l'enseignement de l'oral au cycle 2, en analysant les textes institutionnels en vigueur à la lumière des travaux de recherche sur l'oral ;
- Connaître les caractéristiques de l'oral pour être en mesure d'observer et d'analyser ce qui se joue en classe dans les situations de langage ;
- Se doter d'outils pour programmer et évaluer l'oral.

Le module en présentiel est optionnel et poursuit l'objectif suivant :

- mobiliser les outils analysés et/ou construits pour concevoir et mettre en œuvre une séance de langage oral dans sa classe.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	1 heures 30 minutes



Descriptif

Bonjour et bienvenue dans ce parcours de formation consacré au développement du langage oral au cycle 2. Le parcours comprend cinq étapes.

La première vous permettra de faire le point sur vos connaissances concernant le langage oral et son enseignement au cycle 2 et de les approfondir.

Les étapes 2, 3 et 4 visent à développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques d'enseignement de l'oral au cycle 2, à partir de l'analyse de propositions didactiques existantes : il s'agit de se doter d'outils pour observer l'oral, programmer son enseignement et l'évaluer.

Dans la 5e étape, en présentiel, il s'agira d'utiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser une séance de langage. Le parcours se conclura par une phase de synthèse lors de laquelle vous reviendrez sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises. La formation a une durée de 3h ou de 4h30 si le présentiel est effectué.



Objectifs visés

- Mettre en œuvre des situations langagières en classe pour un enseignement explicite du langage oral aux cycles 2 et 3, au service des compétences langagières et linguistiques attendues en fin de cycles.



Public cible

C1	C2	C3
	x	x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures



Descriptif

Cette formation met à disposition des enseignants des outils et des ressources pour une mise en pratique en classe. La démarche proposée articule des apports didactiques, l'analyse de situations de classe et l'élaboration de dispositifs pédagogiques visant une pratique effective et diversifiée de l'oral. Elle propose également une réflexion autour des outils d'observation et d'évaluation de l'oral afin d'engager des actions de différenciation. Elle s'appuie sur des mises en œuvre dans les classes et lors des présentiels (jeux de rôles). Elle vise à repérer les gestes professionnels de l'enseignant essentiels à cet apprentissage. L'oral est abordé dans une dimension interdisciplinaire et inter cycles.



Objectifs visés

- Encourager la lecture du poème comme pratique littéraire et culturelle,
- proposer une approche de la langue poétique qui dépasse celle de la récitation,
- réfléchir à la création d'un climat d'écoute et de partage des textes poétiques,
- explorer le langage, mettre le langage à l'épreuve, se mettre à l'épreuve du langage pour instaurer ou restaurer le lien entre l'oral et l'écriture,
- donner des pistes pour « donner à voir » le poème écrit.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à renouveler l'approche poétique au cycle 2 et à mener une réflexion sur la poésie au service de la langue.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**Objectifs visés**

- Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits
- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes
- Être capable de mettre en œuvre une séquence d'enseignement sur ce thème

**Public cible**

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
6 heures	6 heures

**Descriptif**

Après avoir renforcé ses connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits, l'enseignant sera amené à mettre en œuvre une séquence sur ce thème, à mutualiser cette expérience sur la plate-forme pour en tirer une analyse partagée avec ses pairs.

Les étapes en seront les suivantes :

- Accueil : rappel des objectifs, planning du parcours, présentation du carnet de bord.
- Actualisation des connaissances :
 - La compréhension (R. Goigoux, S. Cebe, R. Thomazet), une synthèse (M. Fromholtz), le rapport texte/images (M. Simard), exemples de séquences autour d'un album (Mademoiselle "Sauve-qui-peut", Ph. Coirentin)
 - La production d'écrits (A. Ouzoulias) les apports de la conférence de J.B. Schneider, extraits d'ouvrage ("défi lire") point institutionnel, témoignages d'expériences. Bibliographie autour de "défi lire" et des éditions Autrement, collection "histoires sans paroles"
- Questionnaire pour faire le point sur ses connaissances.
- Les programmes du C2 dans ces deux domaines et les compétences du socle commun.
- La liste de référence de livres pour les albums de l'école primaire (Eduscol)
- Trois axes de travail seront ensuite proposés :
 - La construction du sens au travers des échanges oraux
 - La compréhension : le rapport texte / image
 - Projet d'écriture

L'enseignant choisira un de ces axes et complètera une fiche projet qui sera ensuite déposée pour mutualisation sur la plate-forme. Un forum permettra d'aider à la construction de cette préparation, en privilégiant les interactions entre pairs.

- Retour réflexif : Fiche de synthèse des séquences menées qui feront ensuite l'objet d'un compte-rendu de la part des formateurs et d'une mutualisation en regroupement.



Objectifs visés

- Ce module offre la possibilité aux enseignants d'approfondir certains enjeux des programmes de 2016 autour de la compréhension des textes littéraires (plus spécifiquement une fable de La Fontaine). Basée notamment sur mémorisation, diction et mise en voix, sur le recours à l'activité de paraphrase et de commentaire, et sur une articulation recherchée entre concret (le récit) et l'abstrait (la morale), une séquence d'enseignement sera étudiée durant cette formation et mise en œuvre dans les classes de CE ou de CM.



Public cible

C1	C2	C3
	x	x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
				x	x	x	x



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Le module m@gistère Enseigner les fables de La Fontaine propose aux enseignants de cours élémentaire et de cours moyen d'enseigner la compréhension de lecture, à travers l'étude comparée de versions d'une fable, Le Loup et l'Agneau (Ésope, Phèdre, Jean de la Fontaine). Ce module, dans sa forme actuelle, a été rôdé dans des circonscriptions en lien avec des conseillers pédagogiques des maîtres formateurs et des professeurs d'école.

La séquence d'enseignement proposée dans ce module, mise en œuvre dans de nombreuses classes, peut s'adresser à des élèves du CE1 au CM2. Elle s'appuie sur la littérature, le champ du français (oral et production d'écrit), de l'éducation morale et civique, mais également de l'expression (mémorisation, mise en voix et diction). Cette séquence est conçue pour permettre un parcours d'enseignement que le professeur pourra choisir, fixer et adapter à sa classe, en fonction de certaines pistes présentées dans le module. A cet égard, plusieurs enseignants d'une même école auront la possibilité de créer, sur une ou deux années de la scolarité de leurs élèves, un parcours autour de cette fable.

Ce module s'inscrit plus particulièrement dans le cadre du socle commun de connaissances de compétences et de culture, et des programmes de 2016, en approfondissant notamment :

l'usage de la paraphrase, de la reformulation, et du commentaire au service de la compréhension de l'explicite et de l'implicite textuel d'un texte littéraire.

L'articulation du concret et de l'abstrait pour apprendre aux élèves à lier la connaissance fine d'un récit à l'élaboration d'une pensée symbolique (des concepts complexes).

Au cours de ce module, les enseignants auront à partager un point de vue sur le genre littéraire de la fable, à échanger sur les savoirs à enseigner de la fable Le Loup et l'Agneau, à mettre en œuvre dans les classes (tout ou partie d') une séquence d'enseignement, à évaluer les effets d'apprentissage sur leurs élèves. Pour cela ils seront aidés et suivis, en présentiel et à distance, par un formateur et pourront mutualiser leurs réussites et leurs difficultés de pratique.



Objectifs visés

- Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
7 heures	2 heures



Descriptif

Cette formation, d'une durée totale de 9 heures, s'effectue pour 7 heures à distance et pour 2 heures en présentiel.

Elle vous permettra d'approfondir vos connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.

Ce parcours recouvre plusieurs champs de formation :

- des apports institutionnels et théoriques
- des réflexions à mener
- des activités à réaliser et à déposer : recueil de représentations d'élèves, analyse de séances de classe, mise en œuvre de séances en classe ...
- la participation à un temps de mutualisation et d'échanges en présentiel



Objectifs visés

- **Formation CP : " Entrée dans le code**

Mutualiser et enrichir les pratiques liées à l'entrée dans le code au CP

Enrichir et modifier les pratiques en s'appuyant sur les dernières recommandations de la recherche

Ajuster les pratiques aux dernières préconisations institutionnelles

- **Les enseignants de CE : " fluidité et la compréhension**

Identifier les processus en jeu dans la compréhension

Identifier les stratégies de lecture pouvant faire l'objet d'un enseignement explicite

Connaitre des modalités pédagogiques permettant aux élèves de mieux comprendre

Identifier les habiletés en jeu dans la lecture fluide

Connaitre des modalités pédagogiques permettant aux élèves de progresser en fluidité



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x			



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures



Descriptif

Il s'agit d'un parcours de formation à l'attention de tous les enseignants de CP et de CE. Il a été créé à partir de ressources présentées lors de séminaires, de webdiffusions, de ressources Eduscol et du guide orange "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP". Il est au format modulaire. Les enseignants de CP travaillent l'Entrée dans le code. Les enseignants de CE travaillent la fluidité et la compréhension.



Objectifs visés

- Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture ;
- Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves ;
- Concevoir une séance pédagogique de phonologie.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure



Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir ce que sont la phonologie et la conscience phonologique,
- de comprendre les enjeux de cet apprentissage,
- de réfléchir sur la didactique de la phonologie,
- de s'approprier des outils,
- de construire des outils.

Plusieurs extraits de séances de classe sont proposés aux enseignants, afin que des pratiques soient observées, analysées. Une perspective de mise en œuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

F37 : Equilibrer les 4 domaines de l'apprentissage en lecture-écriture au cycle 2



Objectifs visés

- Actualiser les connaissances dans le domaine de l'apprentissage de la lecture-écriture à travers les quatre domaines (Identification et production de mots / Compréhension de textes / Production de textes / Acculturation au monde de l'écrit)
- Être capable d'analyser et de catégoriser l'enseignement proposé aux élèves.
- Être capable d'équilibrer ces quatre domaines en fonction de ces analyses.
- Être capable de synthétiser et de mutualiser ces connaissances dans une démarche de réflexion collective.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
9 heures	6 heures



Descriptif

Formation et action pédagogique.

Les objectifs de cette formation sont les suivants :

- Maîtriser les contenus et les compétences liés aux quatre domaines de l'apprentissage de la lecture.
- Être capable de mutualiser ses pratiques et ses analyses.
- En s'appuyant sur les travaux de R. Goigoux (synthèse de ce qu'on sait sur l'apprentissage de la lecture-écriture) Ouzoulias (reproduction de textes courts, vocabulaire), Maryse Bianco, Maryse Coda, Michel Fayol, Sylvie Cebe (Compréhension et acculturation) ce parcours cherche à donner des outils nouveaux, cohérents et équilibrés dans les différents domaines de l'enseignement de la lecture.

Des analyses de vidéos en classe issues du site du CNDP "une année au CP" suivies d'une analyse critique des emplois du temps et des manuels utilisées dans les classes, amèneront à s'interroger collectivement sur leur amélioration possible.

Des mises en situation à partir de séquences réfléchies dans ce sens seront partagées.



Objectifs visés

- Former les enseignants sur l'enseignement de la lecture-écriture au CP.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x				



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures



Descriptif

Cette formation est adressée à tous les enseignants de CP de l'académie de Versailles.
 Cette formation s'articule en 3 temps modulables, en fonction du choix fait sur les circonscriptions.
 Le temps de formation sur la plateforme m@gistère a été conçu comme une mallette de ressources dédiées à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.
 Son objectif premier est de faire connaître aux enseignants le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP", en s'intéressant à certains incontournables de l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.
 Cette réflexion peut être poursuivie par une lecture attentive du guide - disponible intégralement sur le site éducol - et par celle des ressources mises à disposition en cours et en fin de parcours.



Objectifs visés

- Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			x	x			



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure



Descriptif

Cette formation à distance a pour objectif de permettre de s'approprier les priorités de la politique éducative en lecture, écriture et compréhension. Ce parcours propose, au travers d'un quiz en 40 questions, une lecture analytique et active du Guide "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP" paru en avril 2018.

Il présente les résultats des évaluations internationales et propose des ressources mobilisables individuellement ou en formation pour améliorer les pratiques et par là les compétences des élèves.

Ce volet distant permet à l'équipe de circonscription de concevoir une formation hybride en s'appuyant sur les ressources proposées.

Il permet également de développer la collaboration entre les enseignants et entre les enseignants et l'équipe de circonscription. Il comporte à cet effet une partie "Concevoir et partager en circonscription" avec une sous-page "Produire" et une sous-page "collaborer".

Ce parcours peut être utilisé dans le cadre des 9 heures de formation continue.

Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.

En fonction de votre approche des ressources, la durée pourra être très variable. Un minimum de 3 h semble toutefois nécessaire pour la partie à distance proposée.



Objectifs visés

- Installer chez l'enseignant l'analyse d'une posture professionnelle pour conduire un atelier de négociation graphique
- Connaître les caractéristiques de l'orthographe française
- Mettre en œuvre et analyser une séance d'écriture approchée



Public cible

C1	C2	C3
	x	

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

Ce parcours de formation amène les apprenants à enrichir leur enseignement de l'orthographe au cycle 2 par la mise en place d'atelier de négociation graphique.

La première étape proposera l'analyse d'une situation d'enseignement apprentissage d'atelier d'écriture approchée au cycle 2 à partir d'une vidéo de séance. Elle amènera les apprenants à repérer les éléments incontournables de la démarche pédagogique de l'enseignante et les principes pédagogiques qui régissent cette séance (questionnement ouvert, interactions entre les élèves...).

La deuxième étape complètera la connaissance des apprenants de la langue française à partir d'éléments théoriques, en référence aux travaux d'E. Ferreiro et N. Catach.

La troisième étape conduira les enseignants à mettre en œuvre dans leur classe un atelier de négociation graphique et d'en réaliser un retour réflexif.

Remarque : on emploiera indifféremment les vocables d' « atelier de négociation graphique » ou d' « écriture approchée ».



Objectifs visés

- Développer chez les stagiaires une aptitude à élaborer et mettre en oeuvre des séances qui permettront aux élèves d'acquérir du vocabulaire de manière structurée (enrichir, mémoriser, réutiliser), que ce soit à l'oral ou à l'écrit.



Public cible

C1	C2	C3
	x	x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.

Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.

Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.



Objectifs visés

Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement de la grammaire.



Public cible

C1	C2	C3
	x	x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

La maîtrise de l'écrit nécessite une connaissance suffisante de la langue et des contingences grammaticales et orthographiques. Si cette construction se poursuit tout au long de la scolarité de l'élève, il est important qu'à la fin du cycle 3, il maîtrise les notions essentielles et attendues à la fin du deuxième palier du socle commun, afin de s'engager en confiance dans les apprentissages ultérieurs. Ce parcours, construit par le groupe départemental Maîtrise de la langue de la Vendée, a pour but, en s'appuyant sur la recherche actuelle et les attentes institutionnelles, d'aider les enseignants à rendre plus efficace l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3, en questionnant les activités qui le composent et leur temporalité.



Objectifs visés

- Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement des décimaux



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
						x	x



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement des décimaux et des fractions. Celui-ci se déroule en trois temps :
 Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.



Objectifs visés

- Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la résolution de problèmes



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
						x	x



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes.

Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.



Objectifs visés

- Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement du calcul



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
						x	x



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement du calcul.

Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.



Objectifs visés

- Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement du calcul :
 - Planifier et mettre en œuvre des apprentissages mathématiques dans le domaine du calcul (calcul mental, calcul en ligne)
 - Identifier et analyser les difficultés des élèves de CM1-CM2 en mathématiques, dans le domaine du calcul
 - Concevoir et/ou mettre en œuvre des dispositifs variés de remédiation



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
						x	x



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours est axé sur une réflexion collective menée lors d'un séminaire national pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire (du 25 au 28 septembre 2017). Il est scénarisé en 4 étapes :

- Une 1ère étape distancielle pour actualiser les connaissances sur les objectifs d'enseignement du calcul et de consolider les notions mathématiques mises en jeu.
- Une 2nde étape présentielle où il s'agira pour les stagiaires de confronter et d'affiner leurs représentations dans le domaine du calcul mental et du calcul en ligne.
- Une 3ème étape distancielle où les stagiaires mettront en oeuvre une séquence d'apprentissage dans leur classe, y identifieront les procédures et difficultés rencontrées par leurs élèves et rechercheront des remédiations.
- Une 4ème étape présentielle permettra de mettre en commun cette analyse et de dégager des repères de progressivité pour ces apprentissages.



Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances dans le domaine du calcul mental et de la géométrie au cycle 3
- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes du cycle 3
- Être capable de mettre en œuvre une séquence en calcul mental et en géométrie mentale structurant la progressivité des procédures et leur enseignement systématique



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures



Descriptif

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Renforcer les connaissances dans le domaine du calcul et de la géométrie
- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes
- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe choisi en structurant la progressivité des procédures enseignées.

Autour de 3 axes de travail (au choix) :

- Sites Internet d'activités mathématiques
- Programmation de calcul au cycle 3
- Banque de questions en géométrie mentale

Construire un projet pédagogique comprenant une progression et des situations d'apprentissage à proposer en classe et à mutualiser sur le parcours de formation.



Objectifs visés

- Enseigner la division en construisant une progression liant sens et technique.
- Harmoniser les pratiques école-collège en montrant la progressivité des apprentissages.
- utiliser les documents d'accompagnement sur Éduscol.
- Montrer comment une ressource numérique comme les films « Les Fondamentaux » peut entrer dans le processus d'apprentissage.



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	0 heure



Descriptif

Bienvenue dans ce parcours qui vous propose de mener une réflexion sur l'enseignement de la division au cycle 3.

L'apprentissage de cette opération commence à la fin du cycle et court sur tout le cycle. La technique élaborée de cette opération s'appuie sur les compétences développées pour les autres opérations.

Ce parcours montre les différentes étapes nécessaires à la construction des compétences à développer. L'enseignement progressif de la technique opératoire sur tout le cycle 3 prend appui sur la construction du sens de la division.



Objectifs visés

- Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la proportionnalité.



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
						x	x



Mise en œuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures



Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la proportionnalité. Celui-ci se déroule en trois temps :Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.



Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectifs de :

- revoir le concept mathématique,
- explorer la variété des situations pédagogiques et appréhender la variété des procédures envisageables,
- aborder d'autres concepts issus de la proportionnalité.



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures 30 minutes	4 heures 30 minutes



Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95). Ce parcours de formation se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :

- revoir le concept mathématique (de la théorie des proportions au modèle linéaire),
- explorer la variété des situations pédagogiques proposées (dans les manuels de cycle 3) et appréhender la variété des procédures envisageables,
- aborder trois autres concepts issus de la proportionnalité : pourcentage, vitesse, échelle.

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif, test).



Objectifs visés

- Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures



Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95). Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne. A partir d'un texte issu de l'évaluation PIRLS et de l'étude de manuels de français, les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en œuvre pour mieux accompagner les élèves. Des supports didactiques issus de la recherche locale et nationale dans le domaine et des approches pédagogiques liées à la lecture pas à pas illustrées par des séances filmées constituent le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.



Objectifs visés

- Actualiser ses connaissances sur l'état de la recherche relative à l'apprentissage de la compréhension.
- Revoir les attendus des programmes en matière de compréhension depuis le cycle 2, vers le cycle 3 avec en perspective le collège.
- Apprendre à concevoir les situations d'apprentissages propices à développer les compétences des élèves dans le domaine de la compréhension de la lecture.
- Analyser les difficultés rencontrées par les élèves :
 - Au niveau des évaluations internationales
 - Au niveau des évaluations nationales
 - Au sein de sa propre classe



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
7 heures 30 minutes	1 heures 30 minutes



Descriptif

Ce parcours proposera aux enseignants d'actualiser leurs connaissances puis d'observer et d'analyser des situations d'apprentissage. Ils s'attacheront ensuite, en partant des évaluations des élèves, à identifier les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture afin d'améliorer leurs interventions dans l'enseignement de la compréhension.



Objectifs visés

- L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en œuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat.



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures



Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95). L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en œuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat. Il s'agit donc d'engager les équipes pédagogiques vers un enseignement construit, cohérent et progressif lié à l'activité réflexive des élèves. Pour cela, 3 types d'exercices sont privilégiés :- la dictée négociée,- la copie,- la dictée de mots issus des échelles de fréquence. Un ensemble de documents sonores, diaporamas, supports didactiques et situations d'écriture à vivre constitue le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.



Objectifs visés

- Réfléchir à une nouvelle approche de l'enseignement de la production d'écrit mobilisant des connaissances disciplinaires
- S'approprier les programmes 2015 de français du cycle 3
- Découvrir ou redécouvrir le concept de la ferme
- S'approprier une fiche de séquence s'appuyant sur le croisement des disciplines



Public cible

C1	C2	C3
		x

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures



Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du cycle 3 de l'école primaire. Il permet aux participants de s'approprier les nouveaux programmes de 2016. Le projet d'écriture proposé sur le thème de la ferme illustre le croisement des enseignements (français, histoire, géographie, enseignement moral et civique, sciences et technologie). Le thème retenu permet de mobiliser des connaissances attendues en école maternelle et en cycle 2 dans les différents domaines d'activité et d'enseignement. L'approche est donc spiralaire.



Objectifs visés

- Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.



Public cible

C1	C2	C3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure



Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.



Objectifs visés

- Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.



Public cible

C1	C2	C3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure



Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones. Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques. Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours. Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation. Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

C : Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)



Objectifs visés

- Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école.
- Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques).
- Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.



Public cible

C1	C2	C3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	2 heures 15 minutes



Descriptif

Bienvenue dans votre parcours Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école.

En quelques étapes, vous allez questionner vos représentations, interroger votre relation professionnelle à la langue française, mieux comprendre votre position de professeur qui, au-delà de l'accueil des EANA, doit construire pour tous ses élèves les situations de classe les plus propices aux apprentissages.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.



Objectifs visés

- Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant
- Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école
- Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants



Public cible

C1	C2	C3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à aider la communauté éducative accueillant ou susceptible d'accueillir des élèves allophones dans le premier degré à mieux appréhender ce public pour répondre à ses besoins spécifiques. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.



Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire.
- Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français.
- Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture.
- Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.



Public cible

C1	C2	C3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure



Descriptif

Bienvenue sur le parcours Enseigner la lecture à un élève allophone, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste :

Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?

Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)

Enseigner la lecture à un élève allophone

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.



Objectifs visés

- Interroger la notion de décrochage, mot polysémique et complexe
- Analyser et lire le réel, repérer des problèmes de métier
- Ramener la question du décrochage dans le champ des pratiques individuelles et collectives
- Concevoir des stratégies d'action au plan d'une école, de la circonscription



Public cible

C1	C2	C3

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2



Mise en œuvre

A distance	En présence
4 heures	3 heures



Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour objectif d'engager les enseignants dans une réflexion autour de leurs pratiques ordinaires, individuelles et collectives. Il vise à les outiller de façon à permettre de passer d'une vision déficitaire et parfois déterministe du décrochage scolaire à un questionnement collectif sur leur propre activité.

A partir d'études de situations de classe, d'articles issus de la recherche, d'extraits vidéos de chercheurs et de l'expérience de terrain de professionnels, ce parcours propose de mettre à jour certains processus de construction des inégalités scolaires, et d'analyser comment certains malentendus s'installent entre les élèves et l'École et font obstacle aux apprentissages à l'insu des enseignants.