

# ÉVALUATIONS

## REPÈRES 2019 CP

### GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ NON-VOYANTS





## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

### LES ÉVALUATIONS DE RENTRÉE

À la rentrée 2019, des évaluations nationales ont lieu dans toutes les classes de CP et de CE1 du 16 au 27 septembre. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Ce dispositif est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages au début de l'année.

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. La présence d'un adulte auprès de l'élève non-voyant est **indispensable** pour la saisie des réponses. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluations adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

A l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores) dont vous saurez tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves. Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles à partir du 7 octobre 2019.

Pour vous aider à concevoir ces accompagnements, la DGESCO a mis en ligne des fiches ressources sur le site EDUSCOL. Elles sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/pid38071/evaluations-de-debut-de-cp-et-de-ce1-des-fiches-ressources-pour-l-accompagnement-des-eleves.html>

En novembre, des résultats consolidés seront disponibles à plusieurs niveaux et permettront de mettre en perspective les résultats de vos élèves avec ceux de votre département ou de votre académie par exemple.

### ORGANISATION

Suite aux remarques formulées par les enseignants lors des passations des évaluations nationales de septembre 2018, les modalités de passation et de saisie des résultats ont fait l'objet de modifications afin de faciliter la mise en œuvre du dispositif. Ainsi, les séquences sont plus courtes. Certains exercices ont été supprimés ou renouvelés. D'autres ont été

modifiés dans un objectif d'amélioration (cf. tableaux de synthèse des séquences). Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'ergonomie générale du portail a été perfectionnée et de nouvelles fonctionnalités développées. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé.

Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 16 et le vendredi 27 septembre 2019 inclus**.

Le portail de saisie des résultats a été amélioré. Tout est mis en œuvre afin que les éventuelles difficultés de connexion rencontrées soient levées. Il sera ouvert **du 16 septembre au 11 octobre 2019**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

### Important :

**Deux cahiers différents sont proposés** : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant. Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre durant l'évaluation et de **noter l'ensemble des réponses de l'élève**. La lecture du braille demande plus de temps, laisser un tiers-temps à l'élève si besoin. De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir **une passation individuelle**.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

## AVANT LA PASSATION

**Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur les couvertures des deux cahiers :**

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION

**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.


**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Quand les réponses de l'élève sont uniquement saisies dans le cahier accompagnant adulte, vous trouverez cette indication dans les consignes de passation.

**REPÈRES CP 2019**  
CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
<b>Consignes de passation :</b>	<p style="text-align: center;"><b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT</p> <p style="text-align: right;"> <b>3 minutes</b></p>
<p><i>«Je vais te lire deux fois une histoire. Tu vas bien tout écouter. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis la bonne réponse parmi les 4 propositions.</i></p>	

## Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	✕

## APRÈS LA PASSATION

### À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

## Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	1	3	individuelle	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	2	5	individuelle	Reconnaitre des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*)	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e). Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	3	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
		11			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	4	1min40	individuelle	Lire des nombres entiers jusqu'à 10. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	5	4min30	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	6	2	individuelle	Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*)	Entourer le nombre qui correspond au nombre de ronds. L'adulte accompagnant entoure la réponse.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	7	1	individuelle	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*)	Dans chaque paire de nombres, trouver le plus grand. L'adulte accompagnant barre les réponses données par l'élève.
		9min10			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	8	3	individuelle	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	<b>Modifié : 12 items conservés/24</b>			Reconnaitre des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*)	Comparer le contenu de paires de suites de lettres. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
	9	2	individuelle		
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	10	1min30	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
		6min30			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	11	1	individuelle	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres à l'aide du matériel utilisé habituellement par l'élève.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	12	4min30	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	5	individuelle	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
		10min30			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	14	2	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. Aide de l'accompagnant pour entourer.
<b>Langage oral</b> Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	15	3	individuelle	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*)	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	16	1min30	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	17	1min30	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
		8min			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

**La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.**

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement. Préparer le matériel adapté utilisé habituellement pour écrire.  
Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

# Séquence 1


---

## Français

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>3 minutes</b>
<p>«Je vais te lire deux fois une histoire. Tu vas bien tout écouter. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis la bonne réponse parmi les 4 propositions.</p>		
<p><b>Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »</b></p>		
<p>[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.] Tu es prêt(e) ? Écoute la question et dis quelle est la bonne réponse. » [Dire deux fois les propositions à l'élève. Laisser 10 secondes. L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure. ]</p>		


Questions	Propositions de réponse
Où se passe l'histoire ?	Dans une maison, dans une forêt, dans la rue, à la piscine.
Quel temps fait-il dans cette histoire ?	Il y a de la neige, du soleil, de la pluie, du vent.
Entoure ce que le papa interdit de faire à Mathieu.	Il lui interdit de jouer aux billes, de grimper sur la barrière, de sauter dans les flaques, d'éclabousser ses camarades avec son vélo.

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »








## Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Reconnaitre des lettres.
---------------------	--------------------------

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e). Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>5 minutes</b>
<p>[Vérifier que l'élève a son cahier ouvert à la page 2.]</p> <p>« Je vais te dicter une lettre. Cette lettre est écrite plusieurs fois. Entoure cette lettre dès que tu la sens. Faire positionner le doigt de l'élève devant la ligne.]</p> <p>Nous allons faire un exemple. Entoure toutes les lettres <i>i</i>. [Laisser 40 secondes. L'adulte accompagnant entoure les lettres désignées par l'élève.]</p> <p><i>Il fallait entourer la lettre i trois fois. »</i> [Pour corriger, montrer les lettres <i>i</i> en positionnant le doigt de l'élève dessus.]</p>	

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]


	<i>[Répéter la consigne.]</i>
	<i>Entoure toutes les lettres a.</i>
	<i>Entoure toutes les lettres d.</i>
	<i>Entoure toutes les lettres e.</i>
	<i>Entoure toutes les lettres c.</i>
	<i>Entoure toutes les lettres b.</i>
	<i>Entoure toutes les lettres o.</i>
	<i>Entoure toutes les lettres m.</i>

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**











### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>3 minutes</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot.          Ecoute bien la syllabe au début de ce mot.          Ensuite, je vais te dire quatre mots.          Un de ces mots commence par la même syllabe.          Pour répondre, dis le mot qui commence par la même syllabe. »</p> <p>« Nous allons faire un exemple ensemble.          Dire quel est le mot qui commence par la même syllabe que le mot <b>pa-pi-llon</b>. [Bien séparer les syllabes], je répète <b>pa-pi-llon</b>.          [Dire les propositions.] « souris, panier, poireau, château. »          [Laisser 15 secondes.] [L'adulte accompagnant entoure le dessin du mot désigné par l'élève.]          « pa-nier commence comme pa-pi-llon, il fallait dire panier. »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dire quel mot commence comme ...</i>	<i>[Dire les propositions.]</i>
	<i>couleur</i>	<i>bouteille – canard – couteau – peinture</i>
	<i>binocle</i>	<i>bijou – bouchon – lunettes – cahier</i>
	<i>monture</i>	<i>montagne – violon – cheval – micro</i>
	<i>vacances</i>	<i>canard – valise – bateau – vélo</i>
	<i>râteau</i>	<i>robot – radis – serviette – collier</i>
	<i>tangram</i>	<i>tambour – tartine – puzzle – statue</i>
	<i>bouton</i>	<i>oiseau – chemise – bouteille – bijou</i>
	<i>chamois</i>	<i>chameau – chemin – bijou – montagne</i>
	<i>chanteur</i>	<i>champignon – micro – château – souris</i>
	<i>pirogue</i>	<i>palais – pirate – bateau – camion</i>

« L'exercice est terminé. »

# **Séquence 2**


---











# **Mathématiques**

## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Lire des nombres entiers jusqu'à 10.
---------------------	--------------------------------------

<b>Activité :</b>	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>1 minute 40</b>						
<p>« Je vais te dire un nombre. Trouve ce nombre dans la ligne.</p> <p>[Faire positionner le doigt de l'élève devant la ligne.]</p> <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">6</td></tr></table> <p>Lis la ligne qui commence par le rond noir. Montre avec ton doigt le nombre 1. Vas-y. [Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.] Le nombre est ici. [Faire toucher le nombre 1.] Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. » [Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. L'adulte accompagnant entoure les réponses de l'élève.]</p>		2	10	7	1	9	6
2	10	7	1	9	6		



	[Répéter la consigne.]
	Entoure le nombre 3.
	Entoure le nombre 5.
	Entoure le nombre 8.
	Entoure le nombre 2.
	Entoure le nombre 7.
	Entoure le nombre 10.
	Entoure le nombre 6.
	Entoure le nombre 4.
	Entoure le nombre 9.
	Entoure le nombre 0.

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 5




<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<p style="text-align: center;"><b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT</p> <p style="text-align: right;"> <b>4 minutes 30</b></p> <p>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre, dis ta réponse. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Nous allons faire un exemple ensemble.</p> <p>Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la réponse. »</p> <p>[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.</p> <p> <i>Il y a 5 chiens et 3 os.</i> <i>Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?</i></p> <p>Au bout d'1 minute et 30 secondes de recherche, stopper l'activité. [L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève.]</p> <p>« Dans ce problème, il fallait dire 2. »</p> <p>[Entourer le 2 dans le cahier de l'adulte accompagnant, <b><u>sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.</u></b>]</p> <p>« Maintenant que tu as compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais te laisser du temps. Écoute bien le problème. »</p>
---------------------------------	---

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève. ]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]


		<i>Écoute bien le problème.</i>
		<i>6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs.  Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?</i>
		<i>C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos.  Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?</i>
		<i>7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un.  Combien de bonnets manque-t-il ?</i>









**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Entourer le nombre qui correspond au nombre de ronds. L'adulte accompagnant entoure la réponse.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>« Compte les ronds sur la page. Pour répondre, dis combien il y a de ronds.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. [Placer les doigts de l'élève devant la première série de ronds.]</p> <p style="text-align: center;">●   ●   ●</p> <p>Compte le nombre de ronds. Puis dis ta réponse. [Laisser 10 secondes. L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève.] <i>La réponse est 3.</i> [Guider les doigts de l'élève sur les 3 ronds.] <i>Il y a 3 ronds.</i></p> <p><i>Maintenant que tu as compris, nous allons continuer ensemble. »</i></p> <p>[Procéder de la même façon pour les dénombrements suivants.]</p>	

	<i>[Répéter la consigne.]</i>	
	<p>« Compte le nombre de ronds. Puis dis combien il y a de ronds. Vas-y. »</p> <p>[Laisser 10 secondes.]</p>	<i>Tourne la page.</i>
		<i>Tourne la page.</i>
		<i>Tourne la page.</i>
		<i>Tourne la page.</i>
		<i>Tourne la page.</i>
		<i>Tourne la page.</i>
		<i>Tourne la page. »</i>
		

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**


## Exercice 7

**Compétence :** Comparer des nombres.

**Activité :** Dans chaque paire de nombres, trouver le plus grand. L'adulte accompagnant barre les réponses données par l'élève.

**Consignes de passation :**

**REPÈRES CP 2019**  
CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT

 **1 minute**

« Je vais dire 2 nombres.  
Il faut dire quel nombre est le plus grand.  
[L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

↓	1 <del>3</del>
	6   3
	4   5
	9   7

Dans le premier exemple, il y a le 1 et le 3. Quel est le nombre le plus grand ?

[Laisser l'élève dire la réponse.]

3 est plus grand que 1. Sur la ligne en dessous, il y a le 6 et le 3, lequel est le plus grand ?

[Laisser l'élève dire la réponse.]

6. Il faut dire le 6. Nous allons faire deux autres exemples pour que je vérifie si tu as compris.

[Vérifier la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'il doit dire quel est le nombre le plus grand. L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève.]

Maintenant, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Tu n'auras sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Je vais mettre en route le chronomètre. Quand je dirai : ALLEZ, tu pourras commencer et quand je dirai : STOP, tu devras arrêter. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute. Dictier les nombres.]

[L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

**« L'exercice est terminé. »**

# **Séquence 3**


---

## **Français**

## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>3 minutes</b>
<p>« Je vais te lire deux fois une histoire.          Tu vas bien tout écouter.          Ensuite, je vais te poser des questions.          Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse.</p>		
<p><b>Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.</b></p>		
<p>[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.]          « Tu es prêt(e) ? Écoute la question et dis quelle est la bonne réponse. »          [Dire deux fois les propositions à l'élève.          Laisser 10 secondes.          L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure. ]</p>		

<i>Questions / consignes</i>	<i>Propositions de réponse</i>
<i>Avec quoi étale-t-on la compote ?</i>	<i>Une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche.</i>
<i>Que doit-on faire après avoir étalé la compote ?</i>	<i>Couper les pommes. Manger les pommes. Eplucher les pommes. Disposer les pommes sur la préparation.</i>
<i>Que doit-on faire pour « enfourez » la tarte ?</i>	<i>Mettre dans une poêle. Mettre au réfrigérateur. Mettre au four. Mettre dans un placard,</i>
<i>Dans le texte, un plat sort du four. Quel est ce plat ?</i>	<i>Un rôti, une tarte aux pommes, un éclair au chocolat, un gâteau.</i>

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Reconnaitre des lettres.
---------------------	--------------------------

<b>Activité :</b>	Comparer le contenu de paires de suites de lettres. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

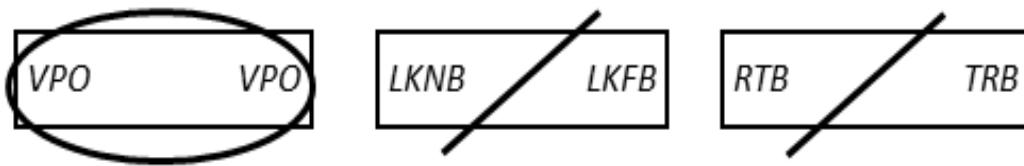
<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	--

« Cherche les groupes de lettres qui sont les mêmes.

Entoure-les.

[Rappeler que l'adulte accompagnant peut se charger d'entourer. L'élève montre du doigt, l'adulte entoure.]

Nous allons faire un exemple ensemble. »



« Sur chaque ligne, il y a des lettres à gauche et des lettres à droite. [Montrer en positionnant le doigt sur la première ligne.]

D'après toi, pourquoi cette série de lettres [montrer la première ligne avec les doigts] est entourée alors que ces lignes [montrer les deux autres lignes en positionnant les doigts de l'élève] ne sont pas entourées ?

[Laisser l'élève chercher un peu.]

Sur la première ligne les lettres sont les mêmes et dans le même ordre [montrer en faisant toucher à l'élève les deux V simultanément puis les deux P puis les deux O en prononçant le nom des lettres.]

... alors que dans celui-ci [montrer en positionnant les doigts sur la deuxième ligne] les lettres ne sont pas les mêmes. Ici, il y a un N [Montrer.] alors qu'ici il y a un F. [Montrer.]

D'après toi, pourquoi cette ligne [montrer en positionnant les doigts sur la ligne suivante] n'est pas entourée ?

[Laisser l'élève chercher un peu.]

Cette ligne n'est pas entourée parce que [montrer en faisant toucher] les lettres sont les mêmes mais dans un ordre différent.

[Vérifier que la consigne est comprise en interrogeant l'élève : « Peux-tu m'expliquer ce qu'il faut faire ? As-tu tout compris ? » Sinon réexpliquer.]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer l'exercice. Tourne la page.

Vas-y. »


[Laisser à l'élève le temps nécessaire à la réalisation de l'activité. L'adulte accompagnant aide à entourer au besoin.]

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »






## Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>1 minute 30</b>
<p>« Je vais te dire 4 mots. Écoute la syllabe à la fin des mots. Un de ces mots se termine par une autre syllabe. Pour répondre, dis le mot qui se termine par une autre syllabe.</p> <p>Nous allons faire un exemple. Les 4 mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau.</p> <p>Dis quel est le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres. [Répéter deux fois les mots. Laisser l'élève chercher pendant 15 secondes.]</p> <p>Armoire ne se termine pas par la même syllabe que bureau, taureau, carreau. Il faut dire armoire.» [L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure.]</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
	château – hérisson – glaçon - ourson
	moto - couteau - bateau - voiture
	poussin - taureau - zéro - bureau
	saucisson - hérisson - otarie - paillason
	canari - cinéma - écurie - otarie

« L'exercice est terminé. »

# Séquence 4

---


## Mathématiques

## Exercice 11

**Compétence :** Écrire des nombres entiers.

**Activité :** Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres à l'aide du matériel utilisé habituellement par l'élève.

**Consignes de passation :**










 **1 minute**

[Installer le matériel adapté pour écrire.]  
« Je vais te dire des nombres deux fois.  
Écris ces nombres.  
Écris ce que tu sais même si tu n'es pas sûr.  
Si tu ne sais pas, ce n'est pas grave.  
Va à la ligne à chaque nombre dicté.  
Écoute bien. »

Écris 3.  
[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Va à la ligne, écris 5. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]



	1
	4
	2
	6
	9
	0
	8
	10
	7

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<p style="text-align: center;"><b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT</p> <p style="text-align: right;"> <b>4 minutes 30</b></p> <p>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre, dis la bonne réponse parmi 6 propositions. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Nous allons faire un exemple ensemble. Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse. »</p> <p>[Lire le premier problème deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.</p> <p> <i>Il y a 4 chiens et 1 collier.</i> <i>Combien de colliers faut-il ajouter pour que chaque chien ait un collier ?</i></p> <p>Dire à voix haute les propositions. Au bout d'1 minute et 30 secondes de recherche, stopper l'activité. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant.]</p> <p>« Dans ce problème, il fallait entourer 3. »</p> <p>[Noter le 3 dans le cahier, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]</p> <p>« Maintenant que tu as compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais te laisser du temps pour dire la réponse. Écoute bien le problème. »</p>
---------------------------------	---

*Écoute bien le problème.*



*Il y a 5 lapins.*

*Il y a 3 carottes.*

*Combien de carottes manque-t-il pour que chaque lapin ait une carotte ?*



*Lucie avait 1 bille.*

*Maintenant, elle a 7 billes.*

*Combien de billes a-t-elle gagnées ?*



*Faustine a dessiné 10 fleurs.*

*Elle a colorié 4 fleurs.*

*Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?*

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 13

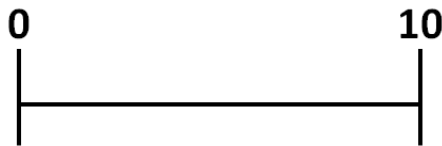
<b>Compétence :</b>	Associer un nombre entier à une position.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>5 minutes</b>
---------------------------------	--

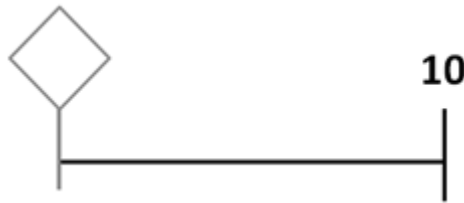
« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

Touche cette ligne, elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne.  
[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne.]



Tourne la page.

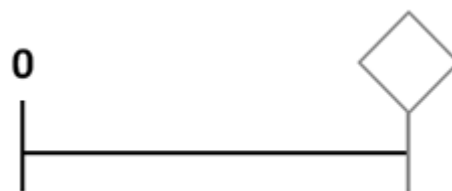
Tu vas toucher un trait sur la ligne. Dis-moi quel nombre se trouve à cet endroit.  
[S'assurer du positionnement des doigts sur le trait.]



Par exemple, si tu touches ce trait [montrer en faisant toucher le premier trait à gauche], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le zéro !

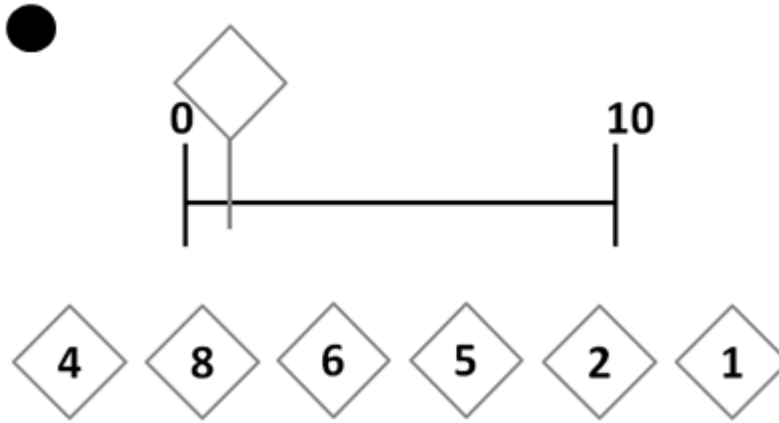
Tourne la page.



Maintenant, si tu touches ce trait [montrer en faisant toucher le deuxième trait à droite], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le 10 !

On va maintenant passer à un autre exemple. Tourne la page.



*Dans ton cahier, tu vas toucher encore des lignes qui vont de 0 à 10. Sur chaque ligne, il y a un trait qui représente un nombre. [Montrer le trait en le faisant toucher.]*

*En-dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponse. [Montrer les propositions en les faisant toucher.] Pour répondre, dis quel le nombre représenté par le trait.*

*[Rappeler que l'adulte peut aider à entourer la réponse montrée par l'élève. Lire les propositions de réponse deux fois.]*

*Vas-y, dis quel est le nombre qui doit aller à la place du trait.*

*[Laisser l'élève chercher la réponse. Lire les propositions de réponse en dessous.]*

*Quel nombre peut-on mettre à la place du trait ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.*

*[Entourer la réponse.]*

*Le nombre à trouver est toujours entre 0 et 10. Sa place change à chaque exercice. Dis une seule réponse parmi les 6 réponses proposées.*

*Maintenant que tu as compris, tourne la page. Tu peux commencer. »*

*[Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]*

**« L'exercice est terminé. »**

# Séquence 5


---

## Français











## Exercice 14

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.          Ensuite, je vais dire un mot.          Écoute-bien le son au début de ce mot.          Entoure la lettre qui correspond à ce son.          Je vais répéter deux fois.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble.          Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]          Dis quelle est la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot <b>feuille</b>.          [Laisser 10 secondes.]</p> <p>On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot <b>feuille</b>. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre f. »</p>	

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]


		Dis quelle est la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
	s r p t f	poule
	m s r b d	dent
	m b d f j	fil
	l t d h f	lune
	m b d f n	mal
	h l v b d	bon
	n m r t v	rose
	n m r t s	sol
	n d t s f	tard
	n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 15

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>3 minutes</b>
<p>«Je vais te lire deux fois une histoire. Tu vas bien tout écouter. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse parmi 4 propositions.</p> <p><b>La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.</b></p> <p>[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.] [Dire deux fois les 4 propositions.] <i>Tu es prêt(e) ? Ecoute la question et dis la bonne réponse. »</i> [Dire deux fois les propositions à l'élève.] [Laisser 10 secondes. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]</p>		


Questions	Propositions de réponse
Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

**« L'exercice est terminé. »**









## Exercice 16

<b>Compétence :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>1 minute 30</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot.          Écoute le son au début de ce mot.          Ensuite, je vais te dire 4 mots.          Un de ces mots commence par le même son.          Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble.          Dis quel est le mot qui commence par le même son que <b>four</b>.          [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i>          On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc dire « fruits ». [Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]


	<i>Dis quel est le mot qui commence comme ...</i>	<i>[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]</i>
	cheval	<i>mouton - râteau - château - lapin</i>
	car	<i>poule - gant - cou - balle</i>
	dent	<i>dé - tour - fille - verre</i>
	verre	<i>poule - homme - fille - vache</i>
	biscotte	<i>carotte - café - bateau - tortue</i>
	tulipe	<i>muguet - tortue - melon - pirate</i>
	poule	<i>fille - poisson - fleur - vélo</i>
	fille	<i>poule - homme - fleur - verre</i>

« L'exercice est terminé. »








## Exercice 17

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>1 minute 30</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot.          Écoute le son à la fin de ce mot.          Ensuite, je vais te dire 4 mots.          Un de ces mots se termine par le même son.          Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble.          Dis quel est le mot qui se termine par le même son que <b>rideau</b>.          [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i>          On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc dire le mot « château ». [L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis quel est le mot qui se termine comme ...</i>	<i>[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]</i>
	bille	<i>balle - jeu - car - fille</i>
	maison	<i>poisson - maitresse - palais - pirate</i>
	pirate	<i>lunettes - bateau - piment - sapin</i>
	bateau	<i>moulin - chapeau - balise - navire</i>
	verrue	<i>vélo - tortue - bouton - café</i>
	message	<i>manège - courrier - gâteau - maman</i>
	petit	<i>papa - mouton - bébé - kiwi</i>

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]