

Que doit comporter une séquence ?

La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances. Elle vise la maîtrise d'une ou plusieurs compétences.

Le choix de la forme de la fiche de préparation appartient à chacun. Mais toute séquence doit comporter :

- Un temps d'évaluation diagnostique
- Un temps de découverte ou de recherche
- Un temps de structuration / institutionnalisation / entraînement
- Une évaluation finale
-

Comment préparer une séquence ?

Une séquence d'apprentissage comporte plusieurs séances d'apprentissage. Le nombre de séances peut varier d'une séquence à l'autre. Il n'y a pas de règle établie.

Pour construire une démarche efficace, il est important de se poser trois questions :

- 1) Qu'est-ce que l'élève doit apprendre ?** *(se référer aux programmes, cibler les objectifs, cerner les caractéristiques du concept)*
- 2) Quels acquis lui seront nécessaires ?**
Toute séquence d'apprentissage nécessite au préalable une évaluation diagnostique. Que connaît l'élève du sujet, de la notion que l'on va aborder ? quels sont ses acquis antérieurs ? Quelles sont ses représentations ?
- 3) Comment va-t-il apprendre ?** *(quelles stratégies va-t-il développer pour résoudre le problème ?)*
La séquence est introduite par une séance proposant un problème à résoudre (en maternelle comme en élémentaire). Le problème posé doit permettre de mobiliser les acquis de l'élève afin de progresser vers le savoir attendu.
Les séances suivantes vont permettre à l'élève de s'entraîner et de réinvestir ce qu'il a appris.
A la fin de la séquence, les élèves « sont capable de... » (évaluation)

Quelques suggestions pour bâtir une séquence cohérente :

- 1) **Définir quelles connaissances, capacités et attitudes seront travaillées** au cours de la séquence (voir programmes 2008 et progressions)
- 2) **Rédiger la séance 1**
Cette séance a souvent pour objectif de faire émerger les représentations initiales des élèves.
Exemple : pour une séquence sur « la construction correctes de phrases négatives, interrogatives, injonctives » (programme CM1), on demandera par exemple aux élèves, ce qu'ils savent de la phrase et comment ils reconnaissent ces différents types de phrases...
On notera toutes les réponses, correctes ou pas, sur un support collectif. On conservera cette trace des représentations initiales des élèves en début de séquence.
- 3) **Rédiger la dernière séance**
*Cette séance permettra d'évaluer les nouveaux savoirs de l'élève et de construire avec eux de nouvelles règles de fonctionnement ;
Elle permettra également de montrer aux élèves l'évolution de leur savoir entre la 1^{ère} séance et la dernière.*
- 4) **Rédiger les séances intermédiaires**
En s'articulant entre elles, elles vont permettre aux élèves de maîtriser de nouvelles compétences. Chaque séance doit avoir une plus-value par rapport à la précédente ;
Indiquer pour chaque séance, l'objectif spécifique visé ou la compétence intermédiaire travaillée.

Exemple d'organisation pour la fiche de séquence :

Titre de la séquence :

Cycle, niveau :

Compétence majeure : (connaissances, capacités et attitudes travaillées) → cf programmes 2008

Nombre de séances :

Période :

Lien avec les autres disciplines :

- **Séance 1 :**

Objectif spécifique / ou compétence intermédiaire visée :

Faire émerger les représentations initiales ou les acquis nécessaires

- **Séance 2**

Objectif spécifique / ou compétence intermédiaire visée :

- **Séance 3**

Objectif spécifique / ou compétence intermédiaire visée :

- **Etc**

- **Dernière séance**

Objectif : évaluation finale / construction d'une nouvelle règle de fonctionnement