



« Catégorisation et structuration sémantique du lexique mental : Apports de la maternelle au cycle 3 »

*Approximations, Hyperonymie/hyponymie et
catégorisation sémantique*

À noter :

du fait de l'enregistrement du diaporama, je suis avec vous et disponible par écrit au fur et à mesure du diaporama pour interagir par écrit , échanger, partager toute question....

LE PHENOMENE APPROXIMATION

- ▶ **APPROXIMATIONS MORPHOLOGIQUES / NEOLOGISME :**
« *une docteuse* », « *dépousser* », « *se dentifricer* »

LE PHENOMENE APPROXIMATION

- ▶ **APPROXIMATIONS MORPHOLOGIQUES / NEOLOGISME :**
« *une docteuse* », « *dépousser* », « *se dentifricer* »

- ▶ **APPROXIMATIONS SYNTAXIQUES :**
« *aller chez la boulangerie* », « *chat le dort mon lit* »

LE PHENOMENE APPROXIMATION

- ▶ **APPROXIMATIONS MORPHOLOGIQUES / NEOLOGISME :**
« *une docteuse* », « *dépousser* », « *se dentifricer* »
- ▶ **APPROXIMATIONS SYNTAXIQUES :**
« *aller chez la boulangerie* », « *chat le dort mon lit* »
- ▶ **APPROXIMATIONS LEXICO-SEMANTIQUES :**
« *pomme* » / *lune*, « *homme* » / *loup*

APPROXIMATION D'ALLURE METAPHORIQUE

APPROXIMATION D'ALLURE METAPHORIQUE

► HEGEMONIE DE LA FORME NOMINALE

« *Marie est une fourmi* », « *la terre est une orange* »

APPROXIMATION D'ALLURE METAPHORIQUE

▶ HEGEMONIE DE LA FORME NOMINALE

« *Marie est une fourmi* », « *la terre est une orange* »

▶ ERREUR - DEVIANCE

APPROXIMATION D'ALLURE METAPHORIQUE

▶ HEGEMONIE DE LA FORME NOMINALE

« *Marie est une fourmi* », « *la terre est une orange* »

▶ ERREUR - DEVIANCE

PEU DE TRAVAUX SUR LES VERBES

« *elle déshabille une orange* »,

« *il faut raccommoder les principes* »

APPROXIMATIONS

ENSEIGNEMENT DU LEXIQUE

HEGEMONIE DU NOM

« Marie est une fourmi », « la terre est une orange »

PEU DE TRAVAUX SUR LES VERBES

« elle déshabille une orange »,

« il faut raccommoder les principes »

SPECIFICITES DU LEXIQUE

À travers l'approximation et les verbes

1. Fondements et enjeux linguistiques

2. Saisies dans un 'continuum développemental'

Caractéristiques lexico-sémantique

▶ **MECANISME LOGICO-SEMANTIQUE**

Comparaison vs Analogie

▶ **RELATIONS LEXICO-SEMANTIQUES INTER-ITEMS**

+ **Synonymie vs Polysémie + Hyperonymie-Hyponymie**

NOMS vs VERBES

« Marie est une fourmi »

- ▶ **UN RAPPORT ENTRE TERMES** (*Comparaison*) :
femme / fourmi

« Elle déshabille l'orange »

- ▶ **UN RAPPORT ENTRE RELATIONS** (*Analogie proportionnelle*) :
déshabiller / poupon // peler / orange

Modèle lexico-sémantique

Relations lexico-sémantiques

Elle **déshabille** l'orange

éplucher
peler
enlever peau
sortir peau

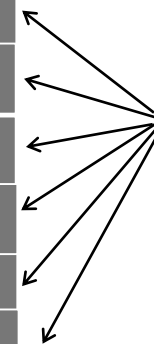


/ENLEVER/

Hyper/hyponymie
Synonymie

Marie est **une fourmi**

petite
lente
altruiste
hyperactive
radine
travailleuse



/?/

Polysémie

Modèle lexico-sémantique

Relations lexico-sémantiques

- ▶ **SYNONYMIE INTRA-DOMAIN** (*même objet*) :
« éplucher une orange » / « peler une orange »

- ▶ **APPROXIMATION INTER-DOMAINES** (*objets différents*) :
« déshabiller une orange » / « peler une orange »
hyponymie + synonymie inter domaines

Du Lexique au Discours

Du Lexique au Discours

- ▶ **VALIDATION A L'EPREUVE DE TEXTES SCIENTIFIQUES**
Corpus issus de 9 textes pour large public (1900-2000)

- ▶ **VALIDATION A L'EPREUVE DU DISCOURS ENFANTIN**
 - Corpus longitudinal de 2 ans à 4 ans (1 enfant)
 - Corpus transversal entre 2 et 4 ans (100 enfants)

1. FONDEMENTS LINGUISTIQUES

Du Lexique au Discours

Validation – Textes Scientifiques (N= 600)

Poincaré	On a décintré , <u>pour ainsi dire</u> , cette représentation.../réfuter/
Poincaré	... replâtrer les fissures de son raisonnement /cacher/
Sacks	son trou de mémoire doit être... « rapiécé » /pallier/
Challamel/Thirion	Si...la mère « gomme » les signes de la nuit.... /faire disparaître/
Boysson-Bardiès	Les voyelles sont plus aptes à « aimer » l'attention /attirer/
Ameisen	Dans chaque cellule la mort est prête à bondir /se manifester/
Kupiec & Sonigo	Cette querelle rongea , <u>en quelque sorte</u> , tout le système d'Aristote /anéantir/

1. FONDEMENTS LINGUISTIQUES

Du Lexique au Discours

Validation – Discours Enfantin (N= 200)

2 ans	Joane	il est cassé le livre / <i>déchirer</i> /
2 ans	Mila	je veux ouvrir la mandarine / <i>éplucher</i> /
3 ans	Léa	déshabilles le noyau / <i>enlever</i> /
3 ans	Mathilde	peignes aussi la terre / <i>ratisser</i> /
3 ans	Camille	je déshabilille la banane / <i>éplucher</i> /
3 ans	Sophie	allumes tes yeux ! / <i>ouvrir</i> /
3,5 ans	Thomas	Le robinet il vomit / <i>coule</i> /
3,5 ans	Alexia	tu recolles le bouton? / <i>recoudre</i> /
4 ans	Alexia	tu peux recoudre la boîte? / <i>recoller</i> /

Du Lexique au Discours

Retour du terrain discursif sur la théorie

- ▶ **APPROXIMATION INTER-DOMAINES** (*objets différents*) :
« déshabiller une orange » / « peler une orange »
hyponymie + synonymie inter-domaines

- ▶ **APPROXIMATION INTRA-DOMAINES** (même objet) :
« couper une orange » / « peler une orange »
hyponymie + troponymie

Développement normal

L'approximation : étape de l'acquisition du lexique

- **sous- extension** : « ballon » [ballon X]
- **extension** : « ballon » [ballon X, Y, Z...]
- **erreurs de sur- extension** :
 - sur-extension catégorielle : « ballon » pour [bille]
 - sur-extension analogique : « ballon » pour [lune]
- **métaphore** : « ballon » pour « lune »

Contraste / Conventionalité → Rejet / Normativité

Développement normal et pathologique

Protocole Approx (Duvignau, Gaume 2001- 2004)

Matériel : 17 vidéo d'actions

/DETERIORER/ : éclater ballon , casser verre...

/ENLEVER/ : éplucher orange, déshabiller poupon...

/SEPARER/ : scier planche, couper un pain...

Tâche de dénomination d'action

« Qu'est ce qu'elle a fait la dame ? »

Tâche de reformulation d'action

*« Ce qu'elle a fait la dame,
dis le moi d'une autre manière, avec d'autres mots »*



1 démonter des
légos (à la main)



2 couper un pain
(avec un
couteau)



3 rompre du pain
(à la main)



4 déchirer un
journal (à la
main)



5 scier une
planche (avec
une scie)



6 hacher du
persil (avec un
couteau)



7 briser un verre
(avec un
marteau)



8 déshabiller une
poupée (à la
main)



9 exploser un
ballon (à la
main)



10 écorcer une
buche (à la
main)



11 écraser une
tomate (à la
main)



12 peler une
banane (à la
main)



13 éplucher une
carotte (with a
peeler)



14 éplucher une
orange (à la
main)



15 froisser une
feuille de papier
(à la main)

Principaux Résultats : Approximation ?

► Approximation marquée (A-intra _ A-extra) :

enfants typiques (3 ans) :	Dén 25 % _ Ref 10 %
enfants typiques (4-8 ans) :	Dén 18 % _ Ref 11 %

[enfant avec autisme de haut niveau (4- 8 ans) :	25% _ 10%
locuteurs atteints de la Maladie d'Alzheimer (24 %) :	16 % _ 8 %
locuteurs aphasiques :	20 % _ 6 %]

► Approximation non marquée :

- adultes typiques (20-40 ans) :	5 % _ 3 %
- adultes typiques (70-85 ans) :	6 % _ 2 %
- syndrome d'Asperger (4-5 ans) :	4% _ 2%

Principaux Résultats : Générique vs Spécifique ?

► Spécificité marquée :

enfants typiques (8-9 ans) : Gén 32% Spec 66%

adultes typiques (20-40 ans) : Gén 15 % Spec 84%
adultes âgés typiques (70-85 ans) : Gén 15 % Spec 82%

► Spécificité non marquée :

- enfants typiques (2- 4 ans) : Gén 50 % Spec 32%
- enfants typiques (4- 5 ans) : Gén 48 % Spec 40%

BILAN

Développement normal et pathologique

Lexicalisation / Catégorisation

«casser»



Enfant en cours de catégorisation/lexicalisation

casser découdre déchirer



casser

...

...

...

déchirer

déchirer

BILAN LINGUISTIQUE ET PSYCHOLINGUISTIQUE

Développement normal et pathologique

Dichotomie nom vs verbe

Une catégorisation des verbes plus flexible / tardive

=> être ou ne pas être / faire plus ou moins

=> Principe de contraste / rejet enfantin

=> Modalisation

3 Enseignement du lexique et HYPERONYMIE-HYPONYMIE

Supports et pratiques

Pratiques actuelles :

- **morphologie** : [SOIGNER : soigneur, soin, soignant, ...
- **synonymie** : [SOIGNER : traiter, guérir, soulager, , ...
- **antonymie** : [SOIGNER : empoisonner,...
- **champ lexical** : [MÉDECINE]: Soigner, soigneur, guérir, empoisonner, malade...

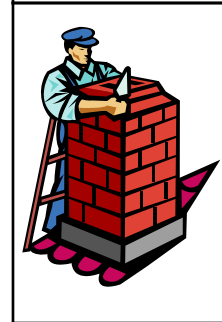
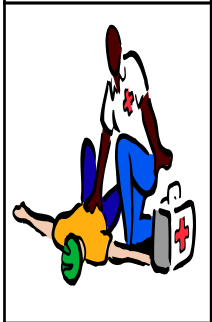
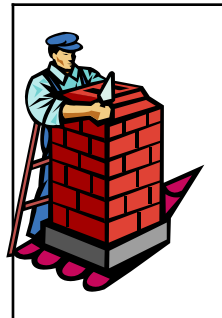
Absence d'un recours à l' analogie :

[SOIGNER : recoudre, réparer, corriger, restaurer, coller, ...

« Famille des airs de famille des actions » [REPARER]

HABIT - CORPS - VOITURE - THEORIE – BATIMENT

Recoudre Soigner Réparer Revoir Rénover



Reprendre Traiter Dépanner Corriger Restaurer

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

PREMIERS PAS AVEC LES « AIRS DE FAMILLE »

Apprentissage du lexique chez des enfants de cycle 2
Flexibilité et jeu de cartes d'actions

Karine Duvignau & Céline Baratou – Orthophoniste

OBJECTIFS PRINCIPAUX

- Etudier l'apprentissage du vocabulaire des actions chez l'enfant typique et l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage (TDL), en français et en espagnol, selon deux contextes :
- En condition analogique : un jeu de type « 7 familles » / actions
- En condition non analogique : un jeu de type « Memory » / actions

ETUDE EXPLORATOIRE Français

Population

➤ Critères d'inclusion :

- L'âge chronologique des participants : 8 ans -11 ans

8 enfants typiques recrutés dans une classe ordinaire

8 enfants présentant un TDL recrutés dans une classe d'enseignement spécialisé

- L'accès au langage écrit

➤ Critères d'exclusion :

- pas de bilinguisme
- Pour les enfants typiques : pas de redoublement d'une classe, de prise en charge orthophonique ou en psychomotricité pour troubles déficitaires de l'attention
- Pour les enfants avec TDL : pas de troubles massifs de la compréhension, de l'attention ou du comportement

PROBLEMATIQUE :

Dans quelle mesure le recours à la catégorisation sémantique peut-il favoriser la mémorisation du vocabulaire ?

- **Hypothèse 1 :**

La condition analogique génère plus de rappels de verbes que la condition non analogique quel que soit le groupe (typique vs. TDL)

- **Hypothèse 2 :**

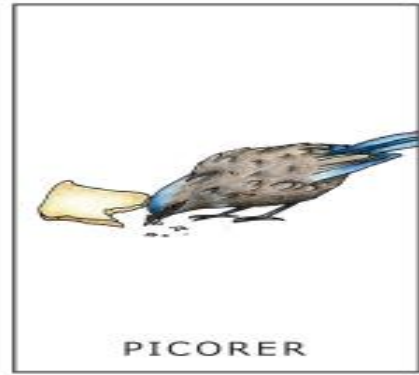
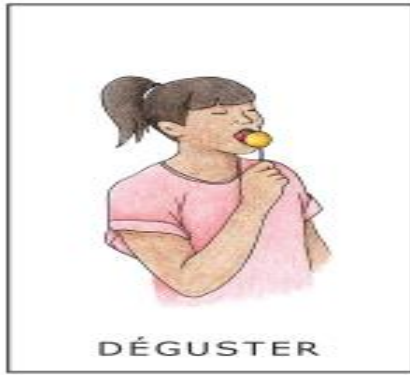
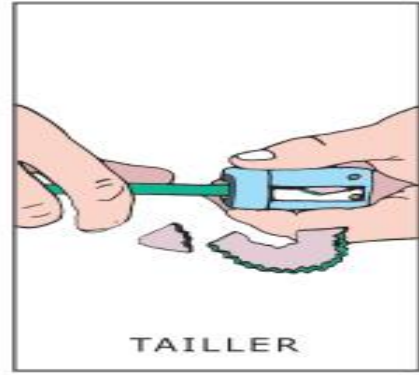
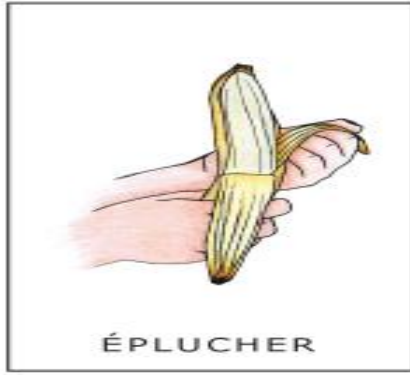
Les enfants typiques rappellent plus de verbes que les enfants TDL dans les 2 conditions (analogique vs. non analogique)

PROTOCOLE EXPERIMENTAL

DEUX TACHES

- tâche **cible / AVEC CATEGORISATION** : le jeu des « airs de familles des actions » comportant 9 verbes d'action catégorisés en 3 familles
- tâche **contrôle / SANS CATEGORISATION** : le jeu de Memory reprenant les mêmes 9 verbes d'actions

Matériel de la tâche analogique: jeu des familles d'action



FAMILLE



FAMILLE



FAMILLE



PROBLEMATIQUE :

Dans quelle mesure le recours à la catégorisation peut-il favoriser la mémorisation du vocabulaire ?

- **Hypothèse 1 :**

La condition analogique génère plus de rappels de verbes que la condition non analogique quel que soit le groupe (typique vs. TDL)

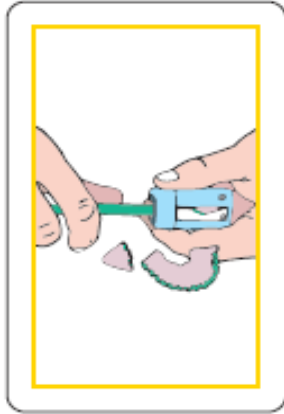
- **Hypothèse 2 :**

Les enfants typiques rappellent plus de verbes que les enfants TDL dans les 2 conditions (analogique vs. non analogique)

Matériel de la tâche contrôle: jeu de memory



S'EMPIFFRER



DÉCORTIQUER



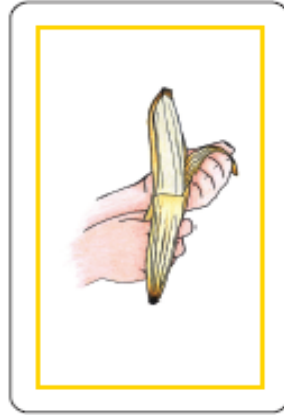
TAILLER



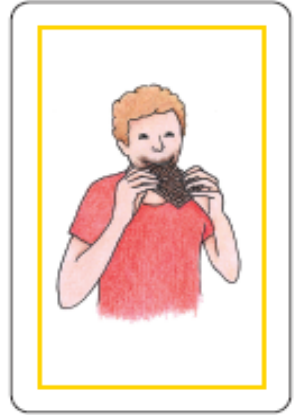
PICORER



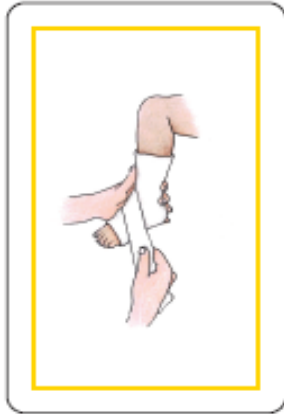
RAPIÉCER



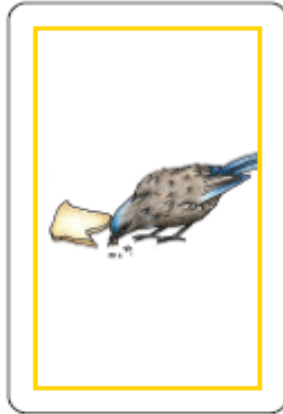
DÉGUSTER



ÉPLUCHER



RECOLLER



PLÂTRER

DEROULEMENT EN 3 PHASES

AVANT : Phase d'imprégnation : identique pour les deux tâches

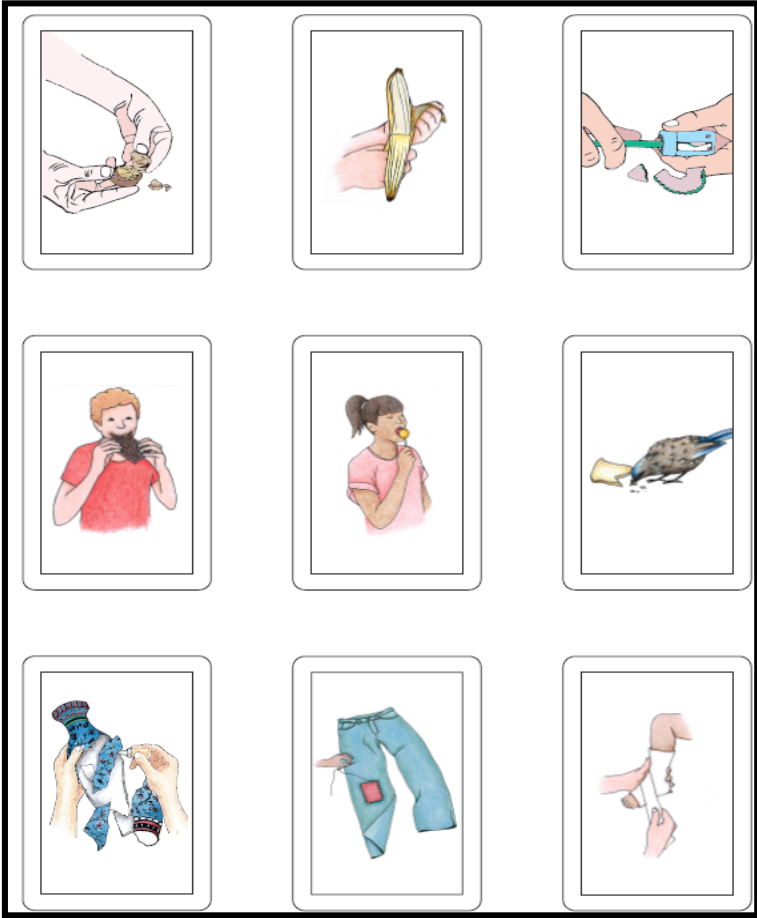
- Epreuve de dénomination
- Epreuve de définition
- Epreuve de désignation

PENDANT : Phase de jeu

APRES : Phase de rappels

- Rappel immédiat et différé, libre puis indicé par la famille de verbe
- évaluation des compétences en catégorisation (NEPSY II)

Planche A3 :
phase d'imprégnation



Consignes de la phase d'imprégnation

- Tâche de dénomination : « Sur cette planche , il y a une action pour dire ce qui se passe sur chaque image. Nous montrons l'image puis nous demandons à l'enfant : « Qu'est ce qui se passe ? Qu'est-ce qu'il est en train de faire ? » (verbe attendu : « éplucher »)
- Tâche de définition : « Qu'est-ce-que ça veut dire éplucher ? »

Tâche Jeu analogique

« Nous avons 3 maisons qui sont les maisons des familles « manger », « réparer » et « enlever ».

Pour pouvoir faire une famille, nous devons remplir une maison, et pour cela il faut avoir les trois cartes de la même maison. »

Pour jouer, on demande par exemple : « dans la famille « manger », je voudrais « picorer ».

Tâche contrôle « memory »

« On doit retourner deux cartes, une bleue et une jaune, pour faire une paire avec le mot et l'image qui va avec.

A chaque fois qu'on retourne une carte, on doit dire à voix haute l'action qui est dessinée ou écrite sur la carte.

Quand on trouve une paire, on a le droit de rejouer. »

« Celui qui gagne la partie, c'est celui qui a trouvé le plus de cartes qui vont ensemble. »

Rappels

Rappel immédiat :

- Libre : « On a joué avec quelles actions ? »
- Indiqué :
 - « On a joué avec quelles actions qui veulent dire MANGER »
 - « On a joué avec quelles actions qui veulent dire ENLEVER »
 - « On a joué avec quelles actions qui veulent dire REPARER »

Rappel différé : 1 semaine plus tard

- Libre : consigne identique
- Indiqué : consigne identique

Lexique et écriture

En collaboration avec Claudine Garcia - Debanc

Enjeux

- ▶ **Aides lexicales à l'écriture**
- ▶ **Lexique verbal**

Lexique & Ecriture - Claudine Garcia - Debanc

Enjeux

Enfants de CM2 (N = 92)

- ▶ **Aides lexicales à l'écriture**
- ▶ **Lexique verbal**
- ▶ **Approche sémantique via catégorisation**

Lexique & Ecriture (Duvignau & Garcia-Debanc)

Tâche d'écriture = compléter un texte

Tous les jeudis, trois amis se rencontraient pour manger ensemble. Le premier était très gros parce qu'il mangeait beaucoup et à toute vitesse.

Le deuxième prenait le temps d'apprécier les différents plats.

Le troisième était maigre comme un clou car il mangeait très peu.

Ainsi, à la fin du repas, chacun des amis était content parce qu'il avait mangé comme il aimait le faire.

Lexique & Ecriture

**Impact d'une catégorisation sémantique
sur la tâche d'écriture ?**

Lexique & Ecriture

Condition 1 et 2

(Liste de 24 verbes / ou non) + PAS DE CATEGORISATION

Avaler, Bâfrer, Becqueter, Brouter, Butiner, Chipoter, Croustillier, Déguster, Dévorer, Enfourner, Engloutir, Grignoter, Mangeotter, Mastiquer, Mordiller, Paître, Pâture, Picorer, Ronger, S'empiffrer, Savourer, Se délecter, Se gaver, Se goinfrer

Lexique & Ecriture

Condition 3

Liste de 24 verbes AVEC catégorisation

Avaler, Bâfrer, Becqueter, Brouter, Butiner, Chipoter, Croustillier, Déguster, Dévorer, Enfourner, Engloutir, Grignoter, Mangeotter, Mastiquer, Mordiller, Paître, Pâture, Picorer, Ronger, S'empiffrer, Savourer, Se délecter, Se gaver, Se goinfrer

→ *Mettre ensemble les verbes
qui veulent dire presque la même chose.*

Lexique & Ecriture

Principaux Résultats

SANS CATEGORISATION :

Ils **mangeaient** au bord d'une rivière et ils regardaient le paysage en même temps. Le garçon qui prenait le temps d'apprécier le repas s'appelait Robert ces meilleurs amis s'appelaient Willy et Jeremy, c'est avec eux qu'il passait son jeudi après-midi à **mangeait** et à parlait. Robert aimait bien partageait ces moment avec eux. A voir la tête de Willy le repas devait être excellent. C'était le repas préféré de Jeremy : salade de pâtes, poulet et pleins d'autres choses. Robert était content de son jeudi après-midi parce qu'il adoré **mangeait** comme ils le faisaient. Au désert, il y avait un excellent gateaux que la maman de Willy avait préparé. Tellement il était bon, ils le **mangeâmes** en 2 secondes.

3. APPORTS ENSEIGNEMENT

Lexique & Ecriture

Principaux Résultats

AVEC CATEGORISATION :

Ils **dégustaient** leur plat au bord d'une rivière et d'un pré. Le premier s'appelait Wally, le deuxième s'appelait Jeremy et le troisième s'appelait Jean. Wally **engloutissait** les tomates à toute vitesse et ils **se gaver** et **se goinfrer** de parts de pizza. Jeremy lui, **se délecter** avec un bon poulet, il **se baffrait** et en même temps **savourer** tout les plats. Mais par contre Jean, **mordillait** un bout de jambon, **grignotait** une biscote : il **mangeottait**. A côté d'eux, il y avait des vache qui **paîtraient** et **broutaient** l'herbe, des abeilles qui **bûtinaient**, de beau oiseaux qui **picoraient** du pain que laissait Jean. Arrivaient au désert, Wally rien qu'a voir le gâteau se pricipita et **enfournna** toute le crème chocolat. La maman de Wally très bonne cuisinière avait préparait de très bonne crêpes Wally les avaient apportait se fut un régal.

Lexique & Ecriture

Principaux Résultats

AVEC CATEGORISATION

Tendances :

- plus de verbes
- 2 fois plus de verbes spécifiques

Merci de ce temps partagé
et prenons soin
de toutes et tous

