

Grille d'observation du formateur

<u>Ecole</u>	<u>Nom de l'enseignant</u>	<u>Classe / Nombre d'élèves</u>	<u>Date</u>

PRATIQUE DU CALCUL MENTAL AU CYCLE 3

A. État des lieux des pratiques observées en classe, émergence des besoins, réponses à apporter

1 : très rarement 2 : occasionnellement 3 : souvent

Groupes 1 et 2 : Programmation et organisation des apprentissages	1	2	3
Programmation des apprentissages pour chaque année du cycle 3.			
Temps quotidien d'apprentissage ou d'entraînement à l'emploi du temps (environ 15 minutes)			
Mise en place d'un cahier-mémoire individuel			
Affichages collectifs des faits numériques			
Supports pour comprendre les procédures : demi-droite graduée, tableau de numération avec une glissière à nombre, ...			
Programmation de jeux de calcul.			
Utilisation des outils numériques : diaporama, sites et logiciels, QR code,...			
Participation à des concours ou défis : Mathador, défis de calcul, ...			

Groupes 3 et 4 : Progression des apprentissages	1	2	3
Objectifs d'apprentissage clairement définis <i>Merci de donner des exemples :</i>			
Plusieurs étapes (séances) pour atteindre cet objectif			
<ul style="list-style-type: none"> • Étape de découverte de la procédure visée • Étape d'institutionnalisation • Étape d'appropriation et de renforcement • Réinvestissement régulier • Évaluation et consolidation 			
Temps réservé à la mémorisation des résultats à connaître			
Autoévaluation au cours des séances d'entraînement.			

Groupes 5 et 6 : Conception et conduite des séances	1	2	3
Objectif d'apprentissage clairement défini			
Pertinence des calculs proposés par rapport à l'objectif			
Anticipation des procédures des élèves			
Mise en œuvre d'éléments de différenciation			
Cohérence des modalités de travail avec l'objectif visé : oralement , par écrit, calculs donnés un à un ou tous en même temps, rythme rapide, temps de recherche suffisant, temps limité			
Pertinence du support utilisé par les élèves par rapport à l'objectif visé : ardoise, cahier, fiche avec plusieurs calculs, sur écran, carte QR code			
Temps de mise en commun et de débat où les élèves peuvent donner à voir et expliciter leurs démarches.			
Repérage, compréhension et traitement des erreurs			
Élaboration collaborative de traces écrites.			
Temps de synthèse de ce qu'il faut retenir de la séance			