

FICHE DE PREPARATION – SEANCE D’EPS N°.....			Période :
<p>Situation :</p> <p>Matériel (s) Sécurité : matériel adapté ?) : Anticiper sur ce que l’on a besoin d’apporter pour ne pas perdre de temps. Nombre de matériel nécessaire (1 par élève ?)</p>	<p>Lieu (sécurité : obstacles ? approprié ?...): Répertorier où je peux faire EPS</p> <p>Groupement : Classe entière ou non</p>	<p>Compétences :</p>	<p>Place et rôle de (s) adulte (s) :</p> <p>Aide physiquement par des « parades » ; Observateurs : quoi et qui ? et avec quel outil ? Evalueur : quoi et qui ? avec quel outil ? Régulateur : conseils...</p>
<p>Description de la situation :</p> <p>Organisation matérielle / Croquis</p> <p>Organisation pédagogique : regroupement des élèves (matériel ou non)</p> <p>But de la tâche : Ce que l’élève a à réaliser : amener la balle...</p> <p>But(s) d’apprentissage : -Ce qui est appris par l’élève : ex : Passes au partenaire devant soi -Suivre la balle pour passer devant son partenaire</p>	<p>Temps</p>	<p>Consignes :</p> <p>Données en classe ou sur le terrain ?</p> <p>Ce qui est dit ou écrit aux élèves pour que TOUS entrent dans la ou les tâche (s) motrice (s) demandée (s) ;</p> <p>Consignes fermées ou /et ouvertes ?</p> <p>Consignes exclusivement données par l’enseignant ou des élèves ?</p> <p>Critères de réussite : -Comment je sais que j’ai répondu à ce qui m’était demandé ?</p> <p>Critères de réalisation : -Comment j’ai fait pour réaliser ce qui m’était demandé ?</p> <p>-Et si je n’ai pas répondu à la demande qu’est-ce que j’ai fait qui n’allait pas ?</p>	<p>Capacités langagières / Outils linguistiques</p> <p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l’aménagement matériel proposé : rajouter ou enlever des objets, dimension du terrain, sol différents ... - Sur le temps mis pour réaliser une réponse motrice - Sur le nombre d’élèves dans la situation proposée (grand groupe, petits groupes, ...) - Sur la nature des groupes d’élèves (homogène, hétérogène) - Sur les rôles donnés à chacun (joueur, arbitre, observateur,...) - Sur l’utilisation précise ou non de la manipulation d’un objet (ex : se déplacer en courant, en dribblant vers la cible)