

Procédure de prise en charge d'élève allophone

En 1^{er} degré

EANA

Tout élève non scolarisé en France l'année scolaire précédente, n'ayant pas une maîtrise suffisante des apprentissages scolaires lui permettant d'intégrer immédiatement une classe du cursus ordinaire

Qui relèvent de l'upe2a par ordre de priorité ?

Les EANA des CE2 et du cycle 3



- Les élèves 2018 et 2017 qui viennent d'arriver
- ceux qui sont arrivés à la rentrée, 2019 (moins d'un an de prise en charge)
- tester les élèves et s'ils ont un niveau inférieur à A2 (à l'oral) :

Le directeur procède à la scolarisation provisoire de l'élève dans une classe ordinaire de sa classe d'âge (un écart d'une ou deux années est néanmoins possible en fonction de la scolarisation antérieure).



L'enseignant de l'UPE2A procède à une évaluation linguistique et scolaire.
Déterminer un niveau seuil à l'oral en réception, en production et en interaction
(cycle 2 : A2+ et cycle 3 : B1) selon les niveaux du CECRL



Résultat des tests :

Cycle 2 > A2 et cycle 3 > B1

Cycle 2 < A2 et cycle 3 < B1



Lors d'une réunion de synthèse, l'enseignant UPE2A présente les résultats de l'évaluation



Élève en difficulté d'apprentissage

Élèves en difficulté linguistique



Mise en place d'une aide au sein de la classe ou du cycle

Prise en charge :
Pas les mêmes objectifs pour les cycles 2 et 3



Problème résolu

Problème non résolu

Élaboration avec l'équipe pédagogique d'un dispositif d'inclusion qui précise : classe d'inclusion définitive + volume horaire de prise en charge en dispositif UPE2A pour un enseignement du français langue seconde (FLS).



Demande d'intervention de RASED

En fonction des progrès de l'élève



les enseignants concernés veilleront à accroître progressivement l'inclusion en classe ordinaire

		tout en réduisant la prise en charge, jusqu'à une sortie définitive de l'UPE2A.
--	--	---