

Exemple de démarche d'une séance

Mise en train : « échauffement »	De courte durée : entre 5 à 10mn en fonction de la durée de la séance Il s'agit d'une situation permettant aux élèves d'entrer dans l'activité . C'est un jeu ou une activité liée aux savoirs fondamentaux de l'APS et qui met l'ensemble des élèves en action. Exemple : le jeu de la queue du diable pour aborder la course de rapidité, les esquives, l'attention (des variables sont possibles), les jeux de poursuite, de statues... Au signal, prendre l'objet accrocher au dos de son adversaire ; Savoir mis en jeu : réagir à un signal et se déplacer vite en évitant les obstacles.
Partie principale :	Durée 20 à 30 minutes en fonction de la durée de la séance. Cette phase est la plus longue de la séance. Elle correspond aux situations d'apprentissages mises en place par l'enseignant. Pour que l'ensemble des élèves puisse progresser dans l'activité, il est souhaitable d'envisager des situations d'apprentissages différentes en fonction du niveau des élèves . Il pourra y avoir par exemple 2 (ou 3) niveaux différents dégagés lors d'une évaluation diagnostique (débutant, débrouillé, expert) préalable. Des regroupements peuvent être nécessaires au cours de cette phase (régulation).
Retour au calme :	Durée 5 à 10 minutes. Il s'agit d'un regroupement au cours duquel l'enseignant vise à développer chez les élèves une attitude réflexive sur l'activité . Un retour sur les situations rencontrées et les apprentissages réalisés. La place du langage est primordiale lors de cette phase. L'enseignant insistera sur le vocabulaire et les formulations spécifiques à l'APS abordée ainsi que sur les règles (du jeu, de vie collective...). Ce n'est pas une séance de langage à proprement parlé mais un retour sur le vécu et les impressions ou sentiments ressentis. En EPS : « Le temps de jeu doit être plus long que le temps de discussion ».
ANALYSER (en fin de séance)	La discussion avec les enfants peut porter sur : <ul style="list-style-type: none">✓ Le respect des règles,✓ Les comportements individuels ou collectifs (but à atteindre et rôle de chacun),✓ Les actions à valoriser✓ Les progrès nécessaires✓ Les résultats (à relativiser)✓ La composition des équipes...✓ Cette discussion aboutit sur un aménagement de la situation de départ pour la séance suivante