

Une action pour développer la fluence au collège Albert Camus de Bruay-la-Buissière

- ▶ Valérie LEGAY, Principale du collège
Camus de Bruay-la-Buissière
- ▶ Alain DUBOIS, CPC de la circonscription de
Bruay-la-Buissière



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



**collège
Albert Camus**

Place Bodelot
BP1116 BRUAY-LA-BUISSIÈRE
Tél 03 21 61 36 90
Fax 03 21 61 40 46
<https://camus-bruay.etab.ac-lille.fr/>

Les évaluations 6è ont révélé un nombre important d'élèves n'atteignant pas le niveau attendu en fluence à l'entrée au collège qui en théorie doit être de 120 mots lus à la minute. 58 élèves sur les 95 entrants en 6è n'atteignaient pas cette performance.

Nous avons retenu les 37 élèves n'ayant pas été capables de lire 100 mots à la minute.



Faisant appel à des personnels volontaires mais pas nécessairement enseignants pour animer ces ateliers, le collège s'est appuyé sur les compétences des PEMF du 1^{er} degré de la circonscription de Bruay-la-Buissière.

3h de formation ont été dispensées au collège sur l'apprentissage de la lecture et la nécessité d'acquérir une lecture fluide pour accéder au sens.

La formation “fluence” au collège

Une demande des professeures de français du collège qui porte sur :

- L'apprentissage de la lecture à l'école primaire.
- La place de la fluence.
- L'enseignement de la fluence, de la lecture à haute voix.
- Les modalités, l'organisation de cet apprentissage.
- Les ressources, des textes...
- L'outil numérique au service de cet apprentissage.

La formation “fluence” au collège

► Les personnes ressources associées à cette formation :

- - Un conseiller pédagogique de circonscription
- - Une enseignante maître formatrice CP
- - Une enseignante maître formatrice CM2
- - L'E-Run de la circonscription

Faire progresser les élèves en fluence

- ▶ Alain Dubois, CPC
- ▶ E. P. , PE de CP
- ▶ S. C. , PEMF de CM2
- ▶ M. M., E-RUN

Première partie: *Comment l'enfant apprend-il à lire?*

Les différents stades de l'apprentissage de la lecture :

- le stade alphabétique, la voie indirecte.
- le stade orthographique, la voie directe.
- l'accès à une lecture fluide

Deuxième partie: *La fluence, les points clés*

Essai de définitions :
la fluence,
la lecture oralisée,
la lecture à haute voix.

Troisième partie: *Rappel des programmes du cycle 2 au cycle 4*

Les repères annuels de progression.

Le programme d'enseignement du cycle 3 :

- lecture et compréhension de l'écrit
- langage oral : parler en prenant en compte son auditoire pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite.

Les attendus de fin de cycle.

Quatrième partie: *En pratique, comment faire?*

Évaluer les élèves.

Évaluer les progrès des élèves, impliquer l'élève dans son évaluation (évaluer des compétences).

La formation “fluence” au collège

Grille d’observation de la fluidité en lecture

Grille d’observation de l’élève quant à la fluidité de sa lecture (Giasson 2003)

Lecture sous-syllabique	L’élève reconnaît quelques lettres sans arriver à lire des syllabes
Lecture syllabique	L’élève déchiffre syllabe par syllabe
Lecture hésitante	L’élève lit mot après mot
Lecture hésitante courante	L’élève lit par groupe de mots, mais éprouve encore certaines difficultés
Lecture courante	L’élève lit sans hésitation
Lecture expressive	L’élève lit couramment en mettant le ton

La lecture à haute voix, objet d'apprentissage:
Un enseignement explicite, exemples de démarche

→ Des propositions, des outils pour mettre en œuvre des séances spécifiques sur la lecture

Entraîner les élèves: *Exemples d'organisation en classe*

Des ateliers de lecture

Un apprentissage massé : exemple du MACLÉ
(modules d'approfondissement des compétences
en lecture-écriture, André OUZOULIAS)

Entraîner les élèves: les apports du numérique



Des ressources numériques

Un projet de lecture numérique pour donner du sens

Entraîner les élèves: utilisation d'outils

La formation “fluence” au collège

L'organisation prévoyant de placer 3 créneaux sur les séances de devoirs faits et un créneau sur temps libre, les parents ont été informés du dispositif et de son bien-fondé (courrier nominatif doublé d'un appel téléphonique si besoin).

Sur les 37 familles, 32 ont répondu favorablement. Les élèves ont été répartis en 5 groupes*, animés par des professeurs, des AED et des AESH, sur leur temps libre, rémunérés en heures supplémentaires.

* Les groupes, protocole sanitaire oblige, rassemblaient les élèves d'une même classe.

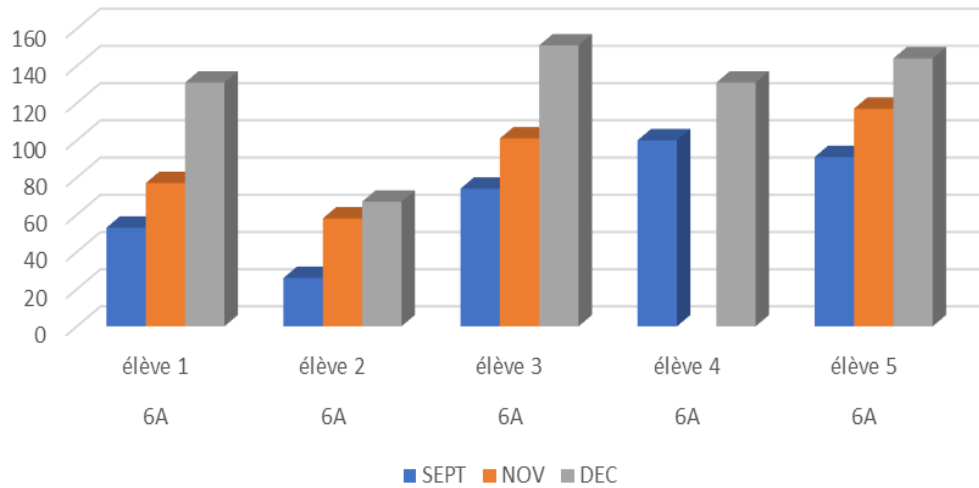
Entraînement à la fluence au CDI

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Lundi à 11h	Mme G	Mme S	Mme F	Mme Cé	Mme Go
Mardi à 15h30	Mme G	Mme C	Mme Cl	Mme Cé	Mme Q
Jeudi à 16h30	Mme V	Mme S	Mme F	Mme D	Mme Q
Vendredi à 11h	Mme G	Mme C	Mme F	Mme Cé	Mme Go

Septembre 2020	25 septembre	6 octobre	Du 12 au 16 octobre	Du 2 au 6 novembre
Evaluations 6è	Formation inter-degrés	Réunion organisationnelle	Mise en route du dispositif (essais- erreurs- correctifs)	Nouveau protocole sanitaire: réaménagement des ateliers

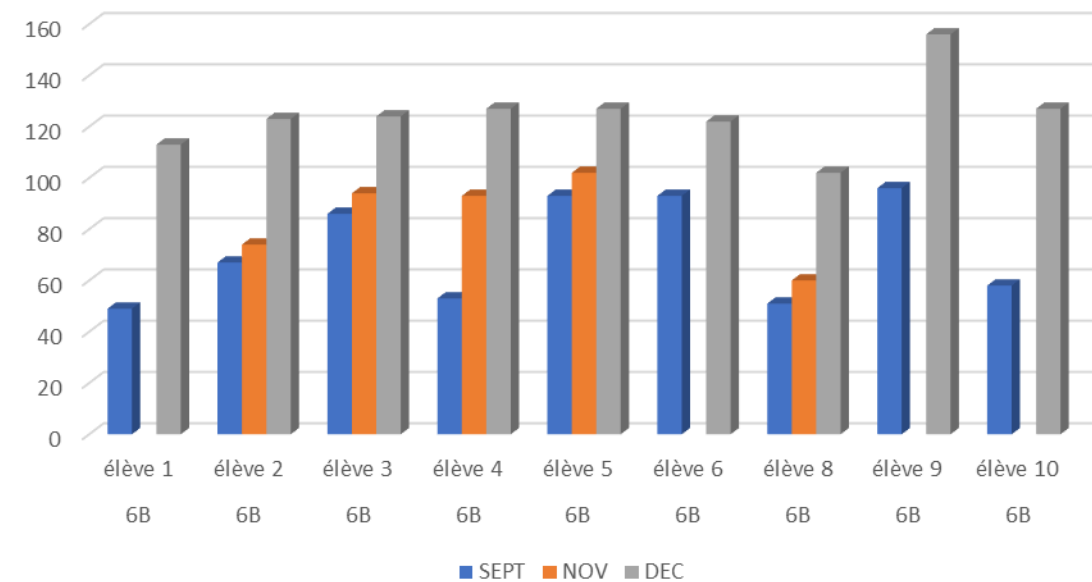
Du 9 au 20 novembre	Le 17 novembre	Du 23 au 27 novembre	Du 30 novembre au 11 décembre	Le 11 décembre	Du 14 au 18 décembre
Entraînement sur la rapidité de lecture <u>Textes tirés du site « FLUOR »</u>	Bilan d'étape: même texte Constat: certains élèves répondent à la commande de lecture rapide...au détriment de l'intonation	Lecture à haute voix comme objet d'apprentissage: ponctuation, intonation codées par les élèves <u>Textes tirés du site « VELOCERAPTOR »</u>	Projet de mise en voix d'une lecture longue <i>A partir de romans jeunesse comme <u>Renardeau</u> d'Erina Korchunow à l'Ecole des loisirs – coll. Mouche</i>	Evaluation sommative à partir d'un nouveau texte « La piscine »	Enregistrements des mises en voix et valorisation des progrès

Fluence 6A

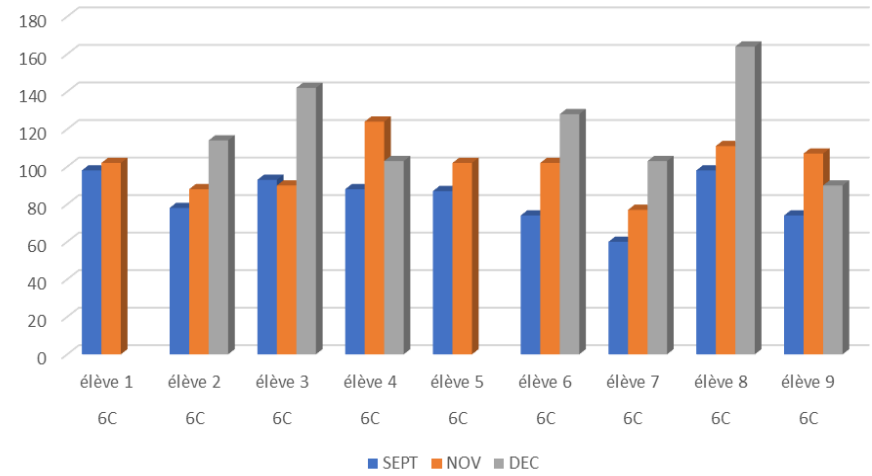


Résultats obtenus
communiqués aux
animateurs des ateliers et à
la communauté éducative

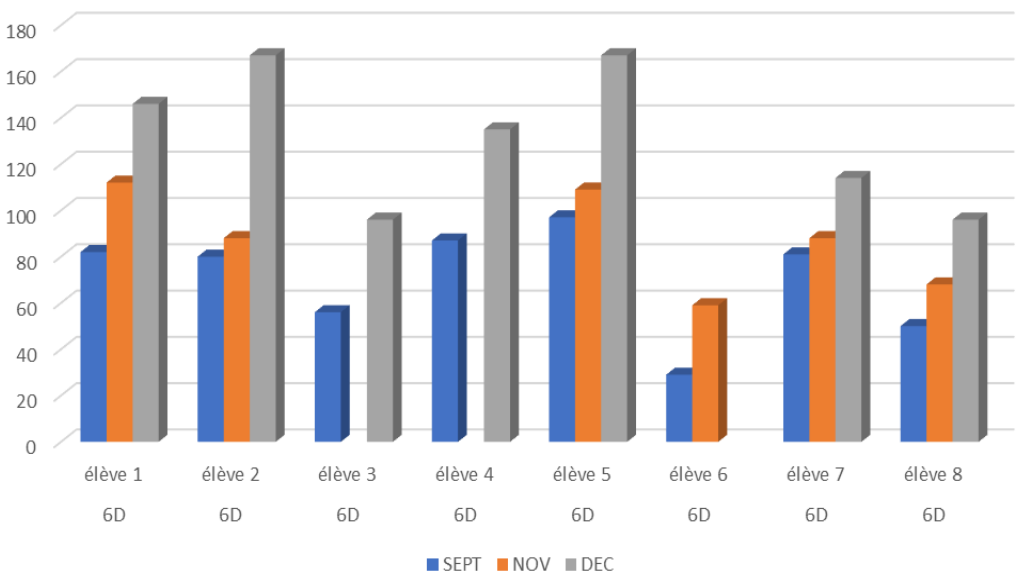
Fluence 6B



Fluence 6C



Fluence 6D



Résultats obtenus communiqués aux parents et à l'élève

Votre enfant **xxx en classe de 6ème** a participé pendant plusieurs semaines aux ateliers FLUENCE pour lui permettre de se perfectionner en lecture orale.

Vous trouverez ci-après les résultats initiaux de septembre, intermédiaires de novembre et finaux de décembre.

Vous pouvez ainsi mesurer la progression de votre enfant.

septembre	novembre	décembre
53	77	131

**Nombre de mots lus en 1 minute*

Au vu de l'évolution notable, votre enfant sortira donc du dispositif à la rentrée de janvier. **Cependant, il est nécessaire que votre enfant continue la lecture orale à la maison, en devoirs faits... pour continuer à progresser.**

Comptant sur votre coopération,

Madame La Principale



Sur 32 élèves, 8 élèves resteront dans le dispositif après les vacances de Noël à la fréquence de 2h par semaine.
4 élèves de 6è qui n'ont pas participé au dispositif mais repérés par leurs professeurs seront intégrés au groupe.
2 groupes de 6 élèves sont organisés.

Les 24 autres bénéficieront de séances ponctuelles jusqu'à la fin de l'année, animées par la professeure documentaliste et/ou leurs professeurs.