

Exemple de Fiche de préparation

Cycle :	Discipline : EPS / Agir et s'exprimer avec son corps	Date :		
Niveau :	Domaine : Adapter ses déplacements Natation (se déplacer dans un milieu instable)	Durée :		
N° Séance :	Entrer dans l'eau / s'immerger / Flotter			
Compétences / Objectifs : - Entrer dans l'eau, se déplacer, s'équilibrer, s'immerger, se propulser et respirer, enchaîner des actions				
Organisation Pédagogique MNS : surveillance Enseignant / Parent agréé/ MNS d'enseignement : encadrement Atsem /agent /Parent : accompagnement, aide vestiaires, douche / toilettes		Organisation Matérielle : - matériel éducatif : perche, objets lestés, frites, planches... - tenue de bain fille / garçon : maillot, slip, bonnet, serviette		
Durée	Périodes	Déroulement		
10 à 15 min 5 min	Avant	<p>Préalable : Sensibilisation</p> <p>à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ règles de sécurité et d'hygiène / présentation et explicitation des situations d'apprentissage / transmission des consignes et critères ▶ échanges avec les intervenants <p>au bord du bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ préparation matérielle / organisation des espaces d'évolution, d'action ▶ rappel des règles de sécurité et d'organisation / ▶ récapitulation des exercices vus lors de la séance précédente / explication du premier exercice 		
30 ou 45 min	Pendant	<p>Phase pratique / Mise en activité : Séance dans le bassin</p> <p>Organisation : 1 groupe avec l'enseignant / 1 groupe avec parent /+ un autre groupe avec deuxième parent (ou MNS d'enseignement)</p>		
		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>1^{ère} proposition *</p> <p>Atelier 1 (10') : Entrée Atelier 2 (10') : immersion/respiration Atelier 3 (10') : Déplacement...</p> <p>Une rotation est effectuée toutes les 10 minutes</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>2^{ème} proposition *</p> <p>Atelier 1 : niveau 1 Atelier 2 : niveau 2 Atelier 3 : niveau 3</p> <p>Les 3 actions : entrée/immersion /déplacement sont travaillées dans le même atelier avec une différenciation des situations d'un atelier à un autre</p> </td> </tr> </table>	<p>1^{ère} proposition *</p> <p>Atelier 1 (10') : Entrée Atelier 2 (10') : immersion/respiration Atelier 3 (10') : Déplacement...</p> <p>Une rotation est effectuée toutes les 10 minutes</p>	<p>2^{ème} proposition *</p> <p>Atelier 1 : niveau 1 Atelier 2 : niveau 2 Atelier 3 : niveau 3</p> <p>Les 3 actions : entrée/immersion /déplacement sont travaillées dans le même atelier avec une différenciation des situations d'un atelier à un autre</p>
		<p>1^{ère} proposition *</p> <p>Atelier 1 (10') : Entrée Atelier 2 (10') : immersion/respiration Atelier 3 (10') : Déplacement...</p> <p>Une rotation est effectuée toutes les 10 minutes</p>	<p>2^{ème} proposition *</p> <p>Atelier 1 : niveau 1 Atelier 2 : niveau 2 Atelier 3 : niveau 3</p> <p>Les 3 actions : entrée/immersion /déplacement sont travaillées dans le même atelier avec une différenciation des situations d'un atelier à un autre</p>	
<p>Plusieurs options pour gérer les différences de niveau à l'intérieur du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ des changements de groupe, afin de permettre aux enfants de suivre un apprentissage plus adapté. ▶ une différenciation des tâches proposées : en proposant des exercices différents ou en proposant le même exercice à tous, mais avec du matériel différents ▶ Plusieurs possibilités d'organisations permettant d'optimiser la pratique : la mise en place d'un parcours permettant un enchaînement d'actions (exemple : entrée dans l'eau et déplacements) / des exercices permettant de développer un thème en particulier ; 				

10 à 15 min	Après	<p>Retour sur la séance / Phase de synthèse : Ecole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Régulation avec les intervenants (parents) : points à améliorer/difficultés rencontrées /comportement des élèves ▶ Exploitation avec les élèves : déroulement (attitude du groupe, respect des règles...) / vécu commun / cahier d'EPS de l'élève / activités futures de la séance suivante
-------------	--------------	---

A Noter : La fréquence, la durée des séances et **le temps d'activité dans** l'eau sont des éléments déterminants **pour assurer la qualité des apprentissages. La répétition des actions est nécessaire à l'apprentissage.**

* le parent agréé assiste l'enseignant ou l'intervenant qualifié / prend en charge un groupe, assure la surveillance et remplit une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique