

*Correction Compréhension orale :
« Dressing for school »*



1- COMPREHENSION GLOBALE

Ecoute l'enregistrement en entier puis réponds en français.

Combien de personnes parlent? *Il y a 2 personnes*

De quoi traite la conversation, résume en une phrase.

Ils parlent des tenues vestimentaires de leurs élèves (on déduit qu'ils sont enseignants)

2-COMPREHENSION DETALLEE

Ecoute à nouveau l'enregistrement, et réponds aux questions suivantes. Tu peux faire des pauses, et ré-écouter autant de fois que nécessaire . Les questions sont dans l'ordre de l'enregistrement, réponds en français.

1. Que pensent- Sarah et John des tenues de leurs élèves. *Ils n'ont pas toujours des tenues correctes pour venir à l'école.*

2. Que pense Sarah des uniformes : Elle pense que c'est une bonne chose.

Elle le ferait porter : à personne
 seulement aux élèves
 seulement aux enseignants
 aux élèves et aux enseignants.

Selon elle, qui est le plus souvent pointé du doigt dans les problèmes de tenue vestimentaire :
Les filles

3- Quels sont les 2 problèmes de l'uniforme selon John :

- *Les élèves ne veulent pas s'habiller tous de la même façon*
- *En général les uniformes c'est pantalons pour les garçons et jupes pour les filles, il trouve que ce n'est pas juste.*

4- Sarah est-elle d'accord ? (donne son argument dans les 2 cas)

Elle est d'accord, et elle précise que dans certaines écoles les filles peuvent choisir et peuvent donc porter des pantalons.

5- Que pense John qu'on devrait permettre aux élèves portant un uniforme ?

Il pense qu'on devrait leur permettre de les personnaliser (couleur de chemise ou badges par exemple)

6- Que ferait John si un de ses étudiants se présentait en classe vraiment mal habillé ?

Il dit que cela ne lui est jamais arrivé car ses étudiants n'ont jamais « poussé trop les limites » mais que si c'était le cas il demanderait à l'élève de quitter la classe ou au moins de ne plus revenir dans cette tenue.

7- Sarah raconte une anecdote qui lui est arrivée :

- Quel était le problème de la tenue de l'élève ?

Un élève est venu avec un blouson sur lequel était inscrit une insulte (a very bad word)

- Résume en 2 ou 3 phrases l'anecdote de Sarah :

Elle lui a dit qu'il ne devrait plus porter ce blouson à l'école ou peut-être même plus du tout car il était vraiment déplacé. Quelques jours plus tard l'élève est revenu avec le blouson, mais il avait fait enlever l'inscription.

3-VOCABULAIRE

Lis les explications données sur quelques mots de l'enregistrement avant de faire l'exercice.

Complète les phrases avec le mot qui convient.

take the blame / flexibility / customize / push the limit / behaviour / inappropriate

1. He was on his best *behaviour* at the interview.
2. Engineers like to *push the limits* of science.
3. It is *inappropriate* to yell at people at work. (to yell = hurler)
4. I always *take the blame* when things go wrong.
5. You can *customize* the chair to how you like it.
6. Working 9 to 5 offers *flexibility*.