

Séance 4 : Conjugaison

Problématique : Quels sont les deux principaux temps du récit ?

Objectifs :

- ➔ Comprendre quels sont les deux principaux temps utilisés dans le récit, et notamment dans le conte.
- ➔ Maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe.

Support : l'incipit (= le début) du conte.

LA BELLE ET LA BÊTE **(Version de Mme Leprince de Beaumont)**

Il y **avait** une fois un marchand, qui **était** extrêmement riche. Il **avait** six enfants, trois garçons et trois filles ; et comme ce marchand **était** un homme d'esprit, il n'**épargna** rien pour l'éducation de ses enfants, et leur **donna** toutes sortes de maîtres. Ses filles **étaient** très belles ; mais la cadette surtout **se faisait** admirer, et on ne l'**appelait**, quand elle **était** petite, que la belle enfant ; en sorte que le nom lui en **resta** : ce qui **donna** beaucoup de jalousie à ses sœurs. Cette cadette, qui **était** plus belle que ses sœurs, **était** aussi meilleure qu'elles.

Les deux aînées **avaient** beaucoup d'orgueil, parce qu'elles **étaient** riches ; elles **faisaient** les dames, et ne **voulaient** pas recevoir les visites des autres filles de marchands ; il leur **fallait** des gens de qualité pour leur compagnie. Elles **allaient** tous les jours au bal, à la comédie, à la promenade, et **se moquaient** de leur cadette, qui **employait** la plus grande partie de son temps à lire de bons livres.

Comme on **savait** que ces filles **étaient** fort riches, plusieurs gros marchands les **demandèrent** en mariage ; mais les deux aînées **répondirent**, qu'elles ne se marieraient jamais, à moins qu'elles ne trouvassent un duc, ou tout au moins, un comte. La Belle, (car je vous ai dit que c'**était** le nom de la plus jeune) la Belle, dis-je, **remercia** bien honnêtement ceux qui **voulaient** l'épouser, mais elle leur **dit** qu'elle **était** trop jeune, et qu'elle **souhaitait** de tenir compagnie à son père, pendant quelques années.

Questions :

- 1) Quels sont les deux principaux temps utilisés dans cet extrait ?
- 2) Recopie, dans un tableau à deux colonnes, les verbes de cet extrait qui sont conjugués à l'un ou l'autre de ces deux temps.
- 3) Observe la formation du verbe « faisaient » (l. 7), puis déduis-en une règle concernant la formation de l'imparfait de l'indicatif.

Correction :

- 1) Les deux principaux temps utilisés dans cet extrait sont l'imparfait et le passé simple.
- 2) **Verbes à l'imparfait** / **Verbes au passé simple.**
- 3) Faisaient = fais- + -aient
- 4) - **« Fais- » est le radical présent du verbe « faire »** (pour trouver le radical présent d'un verbe, on le conjugue à la première personne du pluriel (« nous ») au présent de l'indicatif (« nous faisons ») et on enlève « -ons »).
 - **« -aient » correspond à la terminaison de l'imparfait pour la troisième personne du pluriel** (« ils, elles »).

On en déduit donc que pour conjuguer un verbe à l'imparfait, il faut **prendre le radical présent du verbe et ajouter les terminaisons de l'imparfait.**