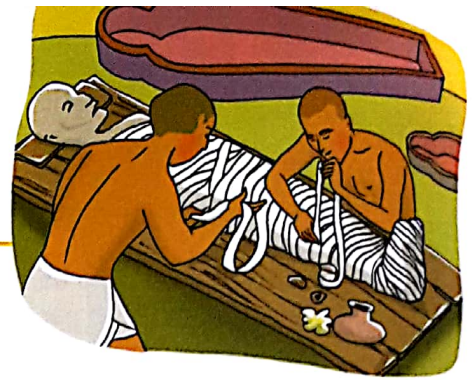


COMPÉTENCE ● Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à produire

### Je découvre

Les Égyptiens pensaient que l'âme d'un mort ne pouvait atteindre la vie éternelle que si le corps était conservé. C'est pourquoi ils lui faisaient subir une momification. D'abord ils le déshydrataient, puis ils lui redonnaient, grâce à diverses techniques, un aspect proche de celui de la vie, ensuite ils l'entouraient de bandelettes et, enfin, ils le plaçaient dans un sarcophage.



- Imaginez à quelles questions pourrait répondre ce texte explicatif.
- Exprime-t-il une opinion personnelle?
- Relevez les connecteurs qui jalonnent ce texte explicatif.

### J'apprends

niveau 1

niveau 2

niveau 3

- On produit un **texte explicatif** quand on veut **faire comprendre** à autrui un fait, une situation, un phénomène. Il répond souvent à une question : **Pourquoi? Comment?**
- Une **explication** doit être **construite**. Chaque **étape** de l'explication correspond à une phrase ou à un **paragraphe** bref, commençant par un **connecteur** mettant en évidence :
  - l'**enchaînement** des idées : *d'abord, premièrement, de surcroît, en outre, enfin...*
  - leur **relation logique** : *car, en effet* (cause), *donc, voilà pourquoi* (conséquence)...
- Les **subordonnées conjonctives** de **cause** et de **conséquence** (p. 43) participent à la mise en évidence des idées.
 

*Les serpents muent parce qu'ils continuent à grandir toute leur vie.*  
*C'est pourquoi ils se débarrassent de leur peau devenue trop petite.*
- Le **discours explicatif** se caractérise par :
  - un **ton neutre, objectif**, qui donne une **portée universelle** aux propos : emploi de pronoms et déterminants **indéfinis** (*on, chaque, la plupart*), d'adverbes de généralité (*généralement, toujours, jamais*), de tournures impersonnelles (*il est vrai que...*),
  - des **types** et des **formes de phrase** variés, pour rendre l'explication plus attractive :  
*La mue, c'est un phénomène naturel chez les serpents.* (forme emphatique)
  - un **vocabulaire** précis, technique s'il le faut : *La mue est appelée « exuvie ».*
  - des **comparaisons** pour rendre l'explication concrète : *On dirait un ruban d'écailles.*
  - des **exemples** qui l'illustrent : *Ainsi, on a trouvé en Ardèche une mue de 4 mètres.*
  - le **présent** de **vérité générale** : *Les jeunes serpents muent plusieurs fois par an.*
- Pour être comprise, une explication doit **adapter** son **langage** à son **destinataire**.
 

*Si le temps est trop sec, la mue se fait mal.* (langage courant)  
*Une hygrométrie faible perturbe la mue.* (langage soutenu)

### Je m'exerce

#### Identifier un texte explicatif, comprendre son organisation

1 Imaginez dans quelles situations de la vie quotidienne vous pouvez avoir à fournir une explication organisée.

- 2 Retrouvez les étapes de cette explication.
- Ils avaient d'abord pour but de s'attirer les faveurs des dieux.
  - Les sacrifices d'animaux étaient des rites religieux importants parce qu'ils établissaient un lien matériel entre les hommes et les dieux.

- c. Ils servaient aussi à remercier les Dieux en cas de victoire.  
 d. Pourquoi les sacrifices jouaient-ils un rôle essentiel chez les Grecs et les Romains?

**3** Transformez ces couples d'indépendantes en une principale et une subordonnée de cause ou de conséquence (p. 43), sans changer l'ordre des propositions.

1. Les pistes sont fermées. Il y a un risque important d'avalanche.
2. Mon avion a eu du retard. Je n'ai pas pu avoir la correspondance pour Lyon.
3. On ne peut pas te faire confiance. Tu n'es pas sérieux.
4. Le printemps est précoce. Les arbres ont déjà des bourgeons.

### Identifier et utiliser les outils de l'explication

**4** Trouvez les questions auxquelles répondent ces énoncés explicatifs.

1. La belette ne pouvait plus sortir du terrier parce qu'elle avait trop mangé.
2. Il a réussi à survivre en mangeant des racines.
3. Les tigres se rencontrent dans toute l'Asie.
4. Le brame du cerf résonne dans les forêts de la mi-septembre à la mi-octobre.

**5** Répondez à ces questions en utilisant le procédé indiqué.

1. Qu'appelle-t-on une phrase complexe? (*vocabulaire précis*)
2. Pourquoi ce chien aboie-t-il? (*phrase emphatique + phrase exclamative*)
3. Est-ce qu'on connaissait l'imprimerie au Moyen Âge? (*explication suivie d'un exemple*)

**6** a. Sur quel sujet porte l'explication donnée?

b. Relevez les caractéristiques du discours explicatif: le ton, le type et la forme des phrases, l'expression d'un rapport logique, le vocabulaire, le temps.

Il faut commencer selon l'ordre des choses, par une exacte connaissance de la nature des lettres et de la différente manière de les prononcer toutes. Et là-dessus j'ai à vous dire que les lettres sont divisées en voyelles, ainsi dites parce qu'elles expriment les voix, en consonnes, ainsi appelées consonnes parce qu'elles sonnent avec les voyelles, et ne font que marquer les différentes articulations des voix.

Molière, *Le Bourgeois gentilhomme*, 1670.

**7** Expliquez brièvement la différence entre un texte narratif et un texte explicatif en vous adressant: a. à un enfant; b. à un adulte.

**8** a. À quelle question répond l'explication?

b. Relevez les mots et les procédés qui expriment la cause et la conséquence.

Pourquoi certains animaux hibernent-ils? La raison en est simple: c'est parce que le froid est trop vif et qu'il leur devient difficile de se déplacer et de trouver de la nourriture.

En effet, des animaux comme les marmottes, les hérissons, les chauves-souris... entrent en hibernation, c'est-à-dire qu'ils se réfugient dans un abri où ils ont une vie ralentie et des fonctions vitales si réduites qu'ils vont abaisser la température de leur corps et diminuer leur consommation d'énergie.

### J'utilise la grammaire...

#### 9 ... pour lire

Si on séjourne au bord de la mer, par exemple en Bretagne ou en Normandie, on constate le phénomène des marées.

En effet, pendant six heures environ, la mer monte et s'avance sur le littoral, puis elle redescend pendant la même durée.

Mais quelle est la cause de ce phénomène? Il est dû à la force gravitationnelle entre la Lune et la Terre. Or, sous l'effet de cette force, la Lune se rapproche de la Terre et attire les masses liquides, d'où le phénomène de marée!

Cependant, la force d'attraction de la Lune n'est pas la même selon les différents points du Globe. Par exemple, la Méditerranée qui est une mer presque fermée connaît des marées de plus faible amplitude.

En vous référant méthodiquement à la leçon ci-contre, montrez que ce texte présente les caractéristiques d'un texte explicatif.

#### 10 ... pour dire

Après vous être documenté sur un point du programme d'histoire, donnez-en une explication. Répondez ensuite à vos camarades qui posent des questions commençant par *Comment* ou *Pourquoi*.

#### 11 ... pour écrire

Rédigez la synthèse d'un cours de science, en plusieurs paragraphes. Votre texte devra présenter les caractéristiques du discours explicatif.