



**5C & 5D - CORRECTION**  
Wednesday, 28<sup>th</sup> April 2021 (5C)  
Friday, 30<sup>th</sup> April 2021 (5D)



**Objectifs de la séance : Poser des questions au prétérit.  
Faire la trace écrite de STEP 5.**

1) **Je lis le scénario de « crime » suivant : *Someone stole the English tests at Jacques Brel School during the holidays. Ask questions to the suspects. Ask about places, friends, time...***  
**J'écris 5 questions adressées aux suspects au prétérit.**

- **What did you do during the Easter holidays?**  
(Qu'as-tu fait pendant les vacances de Pâques ?)
- **Did you break into Jacques Brel School during the Easter holidays?**  
(Es-tu entré par effraction dans le collège pendant les vacances de Pâques ?)
- **Who were you with on Monday 19<sup>th</sup> April?**  
(Avec qui étais-tu lundi 19 avril ?)
- **When was the last time you went to Jacques Brel School?**  
Quand es-tu allé(e) au collège pour la dernière fois ?
- **Where did you spend the holidays?**  
Où as-tu passé tes vacances ?

2) **J'en déduis l'ordre des mots dans une question au prétérit en complétant le schéma ci-dessous:**

**Avec BE : (Mot interrogatif) + WAS ou WERE + sujet ...?**

**Avec les autres verbes : (Mot interrogatif) + DID + sujet + base verbale...?**

3) **Je recopie OU j'imprime et colle la trace écrite à trous de STEP 5. Puis je la complète.**

---

### **STEP 5 : Can you investigate?**

The document is a picture. It's a **line-up** of suspects. The **builder** and the **cook** are very **tall**. They are **taller than** the student. I think the student **stole** the tests **because** the other men **were** at work. I think the student **had** a bad **mark**. He **wanted** to change it. The **builder** **didn't steal** the tests because he **didn't know** the school.

### **Le comparatif de supériorité**

Pour dire *plus....que* en anglais, il faut faire attention à la **longueur** des adjectifs.

#### **1) Les adjectifs courts**

- On ajoute **-ER** à l'adjectif si celui-ci est court (moins de 2 syllabes, ou 2 syllabes mais se terminant en **-Y** ou **-ER**).  
*small, short...* => 1 seule syllabe                      *clever, happy* => 2 syllabes mais qui se terminent par -er ou -y  
*My brother is taller **than** me.*                                      She is cleverer **than** her sister.

- On n'ajoute que **-R** si l'adjectif se termine par **-E**.  
*large* => *larger*

- Si l'adjectif se termine par **-Y**, alors le **-Y** se transforme en **-I**.  
*sporty* => *sportier*  
*I am sportier **than** my mother.*

- On **double** la consonne finale pour les adjectifs d'une syllabe se terminant par :  
**consonne + voyelle + consonne** (fat, hot...)

It is **hotter** in Africa **than** in Europe.

- Certains adjectifs sont **irréguliers**, il faut les apprendre par cœur.

Good => *better* (meilleur)

Bad => *worse* (plus mauvais / pire)

Far => *farther* ou *further* (plus loin)

## 2) Les adjectifs longs

- On ajoute **MORE** devant l'adjectif si celui-ci est long.
- Sont considérés comme longs tous les adjectifs de 2 syllabes ou plus (sauf pour les adjectifs de 2 syllabes qui se finissent en **-Y** ou **-ER**).

The book is **more** interesting **than** the movie.

Le livre est plus intéressant que le film.

My brother is **more** serious **than** me.

Mon frère est plus sérieux que moi.

## 4) Je recopie le vocabulaire de STEP 5 en dessous de la trace écrite en **vert**.

### Vocabulary

A line-up = une séance d'identification

A builder = un maçon

A cook = un cuisinier

Tall = grand

A student = un étudiant

Steal (« stole » au prétérit) = voler / dérober

A bad mark = une mauvaise note

Want = vouloir

A test = un contrôle / une évaluation

Know = savoir / connaître

---